# Course Specification English 1

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Course Title: | English 1 | | | | |
| 2 | Course Code &Number: | B0000103 | | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | | | 2 |
| 4 | Study level/ semester at which this course is offered: | Level 1/ Semester 1 | | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | None | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | None | | | | |
| 7 | Program (s) in which the course is offered: | All University Programs | | | | |
| 8 | Language of teaching the course: | English | | | | |
| 9 | Location of teaching the course: | All University Faculties and Departments | | | | |
| 10 | Faculty members in charge of the course: | **Done by: Dr. Ameen Ali Mohammed Algamal**<br>**Revised by: Dr. Amin Ali Ahmad Al-Solel** | | | | |
| 11 | Date of Approval | **2021** | | | | |

## II. Course Description:

This is a compulsory single-semester course that focuses on developing the general and academic skills of students in English language. This course is a pre-requisite for the English 102 course. It is offered to students enrolled in the undergraduate level at all university faculties and departments. The course intends to develop fresh students' basic language skills such as listening, speaking, reading, writing, vocabulary and grammar to a variety of general and academic contexts at the elementary language level.

## III. Course Objectives: This course aims at:

1- Equipping the students with the basic language skills and abilities necessary for successful communication in both oral and written forms.
2- Helping the students to understand what they listen to and be able to speak and express themselves clearly.
3- Encouraging students to read and write words, sentences and short paragraphs properly.

## IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

**Knowledge and Understanding:**

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding CILOs |
|---|
| After completing this course, students would be able to: |
| a1 Recognize general listening and speaking skills.<br>a2 Identify the texts of various topics.<br>a3 Describe writing skills of sentences and short paragraphs. |

**Intellectual Skill:**

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

| Intellectual Skills CILOs |
|---|
| After completing this course, students would be able to: |
| b1 Analyze the different forms of English grammar.<br>b2 Explore ideas meaningfully while listening to and speaking with others.<br>b3 Examine simple various texts out of the main ideas.<br>b4 Spell active and core vocabulary properly.<br>b5 Categorize correct sentences and short paragraphs. |

**Professional and Practical Skills**

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

| Professional and Practical Skills CILOs |
|---|
| After completing this course, students would be able to: |
| c1 Use English language at an elementary level.<br>c2 Complete the sentences correctly .<br>c3 Apply the language skills gained in the course in their daily life needs, in both oral and written forms. |

**Transferable (General) Skills:**

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

| Transferable (General) Skills CILOs |
|---|
| After completing this course, students would be able to: |
| d1 Communicate positively in different contexts that they may encounter in their daily and professional life. |

## V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

**(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| a1 Recognize general listening and speaking skills. | Lectures and collaborative learning | Written exams |
| a2 Identify the texts of various topics | | |
| a3 Describe writing skills of sentences and short paragraphs | | |
| | | |

**(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| b1 Analyze the different forms of English grammar. | Brainstorming Class discussion and practice | Class participation, quizzes |
| b2 Explore ideas meaningfully while listening to and speaking with others. | | |
| b3 Examine simple various texts out of the main ideas | | |
| b4 Spell active and core vocabulary properly. | | |
| b5 Categorize correct sentences and short paragraphs | | |

**(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| c1 Use English language at an elementary level. | Exercises | Exercises assessment |
| c2 Complete the sentences correctly | | |
| c3 Apply the language skills gained in the course in their daily life needs, in both oral and written forms. | | |
| | | |

**(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| d1 Communicate positively in different contexts that they may encounter in their daily and professional life. | Discussion Collaborative learning/pair work/group work Assignments | Assignments and reports assessments |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

## V. Course Content (Description):

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Week(s) | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Unit 1: Hello everybody!** | Verb to be; a/ an; possessive adjectives; numbers; listening practice; introducing yourself; vocabulary and pronunciation; reading & writing practice. | 2 | 4 | a1 |
| 2 | **Unit 2: Meeting people** | Questions, negatives & short answers with verb to be; possessive ('s); how much; plural nouns; vocabulary of opposites & food; introduce your family; practice reading and listening 'a letter from America'. | 2 | 4 | a1, a2, b1, b2 |
| 3 | **Unit 3: The world of work** | Present simple 1; Reading about a scientist, a doctor & Seumas McSporran; listening & speaking; Talking about people; vocabulary & pronunciation; asking about time; writing about a friend or a relative. | 1 | 2 | a1, a2, b1, b2 |
| 4 | **Unit 4: Take it easy** | Present simple 2; adverbs of frequency; practicing pronunciation of /s, z, ɪz/; prepositions of time; vocabulary of opposite verbs; listening & reading about three people from different countries; practice vocabulary & speaking; writing a letter to a penfriend. | 2 | 4 | a1, a2, b3, b4 |
| 5 | **Midterm exam** | **Exam covers units 1-4** | 1 | 2 | a1, a2 |
| 6 | **Unit 5: Where do you live?** | There is/are; how many; prepositions of place; some & any; demonstrative pronouns; listening and speaking about 'homes around the world'; | 2 | 4 | a1, a2, a3 b1, b2, b3, b4, b5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | asking for information; giving directions 1; descriptive writing with linking works 'and, so, but, because' about where do you live. | | | |
| **7** | **Unit 6: Can you speak English?** | Can/can't; was/were; can/could; words that go together; prepositions; listening and filling in the blanks; reading & Speaking about super kids; vocabulary and pronunciation of words that sound the same; formal letter writing 1 ' a letter of application for a job'. | 1 | 2 | a1, a2, a3 b1, b2, b3, b4, b5 |
| **8** | **Unit 7: Then and now** | Past simple 1; irregular verbs; spelling & silent letters; reading & speaking about two figures and special occasions; practicing pronunciation of /t, d, ɪd/ vocabulary for practicing parts of speech; paragraph writing 'describing a holiday. | 1 | 2 | a1, a2, a3 b1, b2, b3, b4, b5 |
| **9** | **Revision** | Reviewing units 1-7. | 1 | 2 | b1, b2, b3, b4, b5 |
| **10** | - **Final Exam** | | 1 | 2 | a1, a2, a3 |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | | **14** | **28** | |

## VI. Teaching strategies of the course:

-Teachers can apply the following strategies:
- Class Lectures
- Collaborative learning/Group/pair Discussions
- Brainstorming
- Quizzes and assignments

## VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Exercises on workbook | c1–c3, d1 | 1–12 | 10 |
| | | | | |

## VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Assignments & Homework | Weekly | 10 | 10% | c1–c3, d1 |
| 2 | Mid-term exam | 8 | 20 | 20% | a1, a2 |
| 3 | Quizzes | weekly | 10 | 10% | b1, b2, b3, b4, b5 |
| 4 | Final Exam theory | 13 | 60 | %60 | a1, a2, a3 |
| **Total** | | | **100** | **100%** | |

## IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: (Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course*-Elementary Student's Book, 4th edition. Oxford: Oxford University Press.
2- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course*-Elementary Workbook, 4th edition, Oxford: Oxford University Press.

**3- Electronic Materials and Web Sites, *etc*.**

1. http://www.elt.oup.com
2. http://www.englishexercises.org/

# Introduction to laboratory practice

## Faculty : Faculty of Medical Sciences

## Program : Laboratory Medicine

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | **Course Title:** | **Introduction to laboratory practice** | | | | |
| ٢ | **Course Code & Number:** | *B1102131* | | | | |
| ٣ | **Credit hours:** | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | 2 | | *3* |
| ٤ | **Study level/ semester at which this course is offered:** | *Level 1, semester 1* | | | | |
| ٥ | **Pre –requisite (if any):** | | | | | |
| ٦ | **Co –requisite (if any):** | | | | | |
| ٨ | **Program (s) in which the course is offered:** | **Laboratory medicine** | | | | |
| ٩ | **Language of teaching the course:** | **English** | | | | |
| ١٠ | **Location of teaching the course:** | **Thamar University, Faculty of Medical sciences** | | | | |
| 11 | **Prepared By:** | **Dr: Abdulqawi Al-Shammakh** | | | | |
| 12 | **Date of Approval** | | | | | |

## II. Course Description:

This course provides students with essential principle and rules of discipline in clinical laborato The course introduces students to the organization and levels of clinical laboratories, authority responsibilities of clinical laboratory personnel. provides an overview of the profession, safety, blood collection and processing, code of ethics, basic clinical laboratory equipment and instrumentation, basic lab math, quality control and assurance.

## I. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

**Knowledge and Understanding:**

**Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)**

| Knowledge and Understanding PILOs | Knowledge and Understanding CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| A6, A8 | a1- Explain the organization levels of clinical laboratories and their role in the delivery of healthcare. |
| A1 | a2- Describe the general safety regulations governing the clinical laboratory, including components of the OSHA-mandated plans for chemical hygiene and bloodborne pathogens. in order to demonstrate compliance. |

| | |
|---|---|
| A2 | a3- Demonstrate the knowledge of laboratory tools and principles laboratory instrumentation such as centrifuge and photometry techniques. |
| A4 | a4- Demonstrate correct application of blood collection techniques and processing, including quality assurance and control |

| **Intellectual Skills:** | |
|---|---|
| **Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)** | |
| **Intellectual Skills PILOs** | **Intellectual Skills CILOs** |
| **After completing this program, students would be able to:** | **After completing this course, students would be able to:** |
| **B1** | b1- Identify policies and procedures used in the clinical laboratory to assure quality in laboratory practice. |
| **B3** | b2- Demonstrate awareness of laboratory hazard prevention, safety issues, safety equipment and infection control. |
| **B2** | b3- Recognize technical errors of microscope, spectrophotometers, centrifuge and state the proper solution. |
| **B4** | b4- Cite the appropriate order of draw when additive tubes are used. |

| **Professional and Practical Skills** | |
|---|---|
| **Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)** | |
| **Professional and Practical Skills PILOs** | **Professional and Practical Skills CILOs** |
| **After completing this program, students would be able to:** | **After completing this course, students would be able to:** |
| **C2** | c1- Demonstrate the ability to accurately calculate, measure and prepare laboratory reagents, controls and dilutions using appropriate Glassware. |
| **C2** | c2- Demonstrate the ability to use basic clinical laboratory equipment and instrumentations. |
| **C3** | c3- Perform a successful venipuncture with evacuated tube, capillary collection and syringe draw. |
| **C1** | c4-Apply quality assurance program and biosafety system in laboratory medicine |

| **Transferable (General) Skills:** | |
|---|---|
| **Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)** | |
| **Transferable (General) Skills PILOs** | **Transferable (General) Skills CILOs** |
| **After completing this program, students would be able to:** | **After completing this course, students would be able to:** |

| | |
|---|---|
| D2 | d1- Communicates in a positive manner with instructors and other students. |
| D7 | d2- Follows the laboratory policies at all times and respect the rules of organization. |
| D3 | d3-Used computer and communication technology to prepare seminar on trend new laboratory techniques. |

## I. II. Intended learning outcomes (ILOs) of the course:

After completion of this course, the student should be able to:

### (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|---|
| a1 | Explain the organization levels of clinical laboratories and their role in the delivery of healthcare. | Lecture and discussion, tutorial | Written exam, MCQ Quizzes |
| a2 | Describe the general safety regulations governing the clinical laboratory, including components of the OSHA-mandated plans for chemical hygiene and bloodborne pathogens. in order to demonstrate compliance. | Interactive Lectures, Self-learning, Brain storming | Written exam, Reports evaluation, Problems evaluation<br>- MCQ Quizzes |
| a3 | Demonstrate the knowledge of laboratory tools and principles laboratory instrumentation such as centrifuge, balance and photometry techniques. | Lecture and discussion, tutorial, Self-learning | Written exam, MCQ Quizzes |
| a4 | Demonstrate correct application of blood collection techniques and processing, including quality assurance and control | Interactive Lectures, Self-learning, Brain storming | Written exam, MCQ Quizzes |
| | | | |

### (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|---|
| b1 | Identify policies and procedures used in the clinical laboratory to assure quality in laboratory practice. | Lectures, Self-learning, Brain storming | Oral exams, Coursework assignments |
| b2 | Demonstrate awareness of laboratory hazard prevention, safety issues, safety equipment and infection control. | Laboratory session, Brain storming, lecture | Laboratory assessment, laboratory report, |
| b3 | Recognize technical errors of microscope, spectrophotometers, centrifuge and state the proper solution. | Laboratory practical, Brain storming | Laboratory assessment, practical exam |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **b4** | Cite the appropriate order of draw when additive tubes are used. | Laboratory session, | Practical exam, Oral exams |
| | **Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| c1 | Demonstrate the ability to accurately calculate, measure and prepare laboratory reagents, controls and dilutions using appropriate Glassware. | Laboratory demonstrations - Laboratory practice | Practical exam Lab report |
| c2 | Demonstrate the ability to use basic clinical laboratory equipment and instrumentations. | Laboratory practical | Practical exam |
| c3 | Perform a successful venipuncture with evacuated tube, capillary collection and syringe draw. | Practical session, | Practical exam, laboratory assessment |
| C4 | Apply quality assurance program and biosafety system in laboratory medicine | Practical session | Laboratory assessment, logbook |
| | **(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| d1 | Communicates in a positive manner with instructors and other students. | Group discussion, seminar | Oral presentation, logbook report |
| d2 | Follows the laboratory policies at all times and respect the rules of organization. | Laboratory practical, field work training | Practical exam, logbook |
| d3 | Used computer and communication technology to prepare seminar on trend new laboratory techniques. | Electronic learning, assignment | Presentation, electronic lab report and assignment |

## IV- Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List Learning Outcomes | Learning Outcomes | Number of Weeks | contact hours |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Introduction | Classification, organization, structure and role of medical laboratory services | a1 | 1 | 2 |
| **2** | Safety | Hazard types, Infection control and chemical hygiene, Hazard prevention and response, | a2,b2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Safety equipment and personal protective equipment | | | |
| **3** | Glassware and pipettes | Identification<br>Uses<br>Cleaning<br>And calibrating | a3,b3 | 2 | 4 |
| | Basic Laboratory Equipment | Centrifuge<br>Microscope<br>Analytical Balance<br>Incubator and waterbath | a3,b3 | 2 | 4 |
| | Midterm exam | exam | a1,a2,a3,b2,b3 | 1 | 2 |
| | Photometry | Characteristics of light and Beer"s law<br>Instrumentation parts and functions.<br>Variables and troubleshooting<br>Standard curves | a3,b3 | 3 | 6 |
| **4** | . Quality Assurance a | . Factors Affecting QC, Controls and standards<br>Standard deviation<br>Accuracy<br>Precision<br>iReliability<br>Gaussian Curve, SD and CV | a4, b1 | 2 | 4 |
| **5** | Blood Collection | Phlebotomist role, Collection equipments, Sample collection Complications and corrective actions, Specimen handling, Quality assurance | a4,b1,b4 | 2 | 4 |
| | Final exam | | | 1 | 2 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | | | |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | | | **16** | **32** |

## B - Practical Aspect: (if any)

| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Laboratory organization | 1 | 2 | c1, c2 |
| **2** | Laboratory glassware | 1 | 2 | c1, b1 |
| **3** | Solution measurements, dilution and preparation of, using of pipette and other volumetric tools | 2 | 4 | c1, b1,b3 |
| **4** | Basic laboratory instrument, photometry working and maintenance 2 | 3 | 6 | c1-c2 |
| | Midterm exam | 1 | | c1, c2, b1,b3 |
| **5** | Safety equipment and personal protective equipment | 2 | 4 | c1, b2,b3 |
| ٦ | Phlebotomy, Collection equipments, Sample collection, and handling | 2 | 4 | C3,b2 |
| **8** | Quality assurance and factor affecting laboratory result | 2 | 4 | c4, b1, b2 b3 |
| **9** | **Final exam** | **1** | **2** | **c1-c4, b1,b2,b3** |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | **15** | **30** | |

## V- Teaching strategies of the course:

- Interactive Lectures
- Discussion
- Self Learning
- Presentation
- Seminars
- Brain storming
- Laboratory demonstrations
- Laboratory practice
- Group discussion
- Animations and videos
- -Lab. Visits

## VI- Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Seminar | d1 | 6 | 3% |
| 3 | Presentation | d1,d3 | 9, 12 | 2% |

## VII- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| | Seminar | 5, 10 | 3 | 3% | d1 |
| | Presentation | 12 | 2 | 2% | d1,d2 |
| 1 | oral | 13 | 5 | 5% | d1 |
| 2 | Midterm practicle exam | 7 | 10 | 10 % | c1, c2, b1,b3 |
| 3 | Mid-Term Theoretical Exam | 8 | 10 | 10% | a1,a2,,b2,b3 |
| 4 | Logbook(Practical report ) | Weekly | 10 | 10 % | b2,c1 |
| 5 | Final Practical Exam | 14 | 20 | 20 % | b3, c1-c4, d2 |
| 6 | Final theoretical exam | 16 | 40 | 40% | a1-a4,b1, b2, b3 |

## VIII- Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1. Turgeon, Mary Louise. (2015). Clinical Laboratory Science, 7th ed. Maryland Heights, MO: Mosby. ISBN 9780323225458
2. Ridley J. W . Essentials of Clinical Laboratory Science (Medical Lab Technician Solutions to Enhance Your Courses!) 1st Edition

**2- Essential References.**

1- Turgeon M L. 2019. Linne & Ringsrud's Clinical Laboratory Science: Concepts, Procedures, and Clinical Applications 8th Edition. Elsevier.

**3- Electronic Materials and Web Sites *etc*.**

1-https://otago.libguides.com/c.php?g=171516&p=1130381
2-https://labtestsonline.org/

## IX- Course Policies:

| | |
|---|---|
| ١ | Class Attendance: Absence from lectures and/or tutorials shall not exceed 25%. Students who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the relevant college shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course. |
| ٢ | Tardy: Students should be attending the classes, as it has required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes he will loss 50% of quizzes mark - |
| ٣ | Exam Attendance/Punctuality: All examination and their roles will be according to Students affairs regulations. |
| ٤ | Assignments & Projects: Student, who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation. |
| ٥ | Cheating: All students must be an ideal behavior, respect each other, their teachers, and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while |

| | |
|---|---|
| | working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the Students affairs regulations<br>- |
| 6 | Plagiarism: Student will be punished depend upon gravity of the action and according to Students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal |
| 7 | Other policies: Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden.<br>- |

# Medical physics

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Course Title:** | **Medical physics** | | | | |
| 2 | **Course Code &Number:** | B1101181 | | | | |
| 3 | **Credit hours:** | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | 1 | | 3 |
| 4 | **Study level/ semester at which this course is offered:** | *First level-Second semester* | | | | |
| 5 | **Pre –requisite (if any):** | **None** | | | | |
| 6 | **Co –requisite (if any):** | **None** | | | | |
| 8 | **Program (s) in which the course is offered:** | **Bachelor of** | | | | |
| 9 | **Language of teaching the course:** | **English language** | | | | |
| 10 | **Location of teaching the course:** | **Lecture hall** | | | | |
| 11 | **Prepared By:** | **Dr. Annas Saeed Al-Sharabi .** | | | | |
| 12 | **Date of Approval** | | | | | |

## II. Course Description:

**This course provide student with a practical introduction to key physical principles as applied to medical. In this course student will study some physical quantity which will help him during his study in the medical field. For example heat, pressure and it is measurement and their medical applications. Topics covered will include: Heat production for therapy. Student will study some applications for pressure in human body and Archimedes principle, fluid dynamics, Bernoulli's equation and conversation law. This course also provide student with the introduction to medical imaging and radiation therapy. Topics covered will include: imaging metrics, ionizing radiation and radiation safety, radioactivity, radiation therapy, computed tomography, ultrasound, and magnetic resonance imaging. This course focus on X-ray, nuclear medicine physics, nuclear medicine imaging, radiation exposure and applications of X-ray and radiation.**
**Finally, student will write project about energy expenditure, basal metabolic rate, daily energy requirement, temperature regulation and estimation of the power provided by muscles. Also student will write project about (x-ray, CT, NM, US, MRI).**

## III. Course Objectives:

**The course aims to:**

**Providing students with the concepts of heat, pressure and their medical applications. Also providing students with the concepts of Archimedes principle, fluid dynamics, Bernoulli's equation and conversation law. This course also provide student with the introduction to medical imaging and radiation therapy, imaging metrics, ionizing radiation and radiation safety, radioactivity, radiation therapy, computed tomography, ultrasound, and magnetic resonance imaging, X-ray, radiation exposure.**

**Describe the energy expenditure, basal metabolic rate, daily energy requirement, temperature regulation and estimation of the power provided by muscles.**

## IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

**Knowledge and Understanding:**

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding PILOs | Knowledge and Understanding CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| A1 | a1. Define the principles of physics which have related to the biomedical and describe the energy expenditure, Basal metabolic rate, heat and work, energy and power. Describe the conversation law, latent heat and heat transfer. |
| | a2. Define the material states, density and pressure. Determine measurements of pressure and describe the sphygmomanometer and invasive methods. Explain the fluid dynamics, ideal gas, gases laws and molecular kinetic theory of gases. Define Archimedes principle, Capillarity, Surface tension and Viscosity. |
| A2 | a3. Describe an imaging system and break it down into its components and physical principles, for each of the imaging modalities covered (X-ray, CT, NM, US). Define the radiation exposure physics, radiobiology, exposure and absorbed dose, safety and risk of radiation, medical uses of radioisotopes, radionuclide used for diagnosis. radiation therapy and radiation protection. display understanding of the current research issues in the general area of biophysics |

**Intellectual Skills :**

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Intellectual Skills PILOs | Intellectual Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| B1 | b1: Mention the relation of experiments |
| B2 | b2: Explain the results obtained from the experiment |

| Professional and Practical Skills | |
|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| **Professional and Practical Skills PILOs** | **Professional and Practical Skills CILOs** |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| C1 | c1: Employ engineering knowledge on biophysics properties to solve problems related to physiology and bacteriology and gain experience from applying theories solutions in medical applications such as radiation safety, ultrasonic imaging. |

| Transferable (General) Skills : | |
|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| **Transferable (General) Skills PILOs** | **Transferable (General) Skills CILOs** |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| **D4** | d1: Management of self time and search for information about the course materials. |
| **D1** | d2: Develop habits of self-learning |

## V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

### (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| a1. define the principles of physics which have related to the biomedical and describe the energy expenditure, Basal metabolic rate, temperature, pressure, Heat therapy, Pressure, Archimedes principle, Fluid dynamics, Bernoulli's Equation. and define the radiation properties, imaging metrics, ionizing radiation and radiation safety, radioactivity, radiation therapy, nuclear medicine, ultrasound , and magnetic resonance imaging. | - Lectures<br>- Discussions<br>- Exercises<br>- Illustration | - Written Examinations<br>- Homework |
| a2. describe daily energy requirement, temperature regulation, estimation of the power provided by muscle heat, measurements of temperature, measurements of pressure and describe an imaging system and break it down into its components and physical principles, for each of the imaging modalities covered (x-ray, CT, NM, US, MRI) and display understanding of the current research issues in the general area of biophysics | - Lectures<br>- Discussions | - Written examinations<br>- Homework |

### (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| **b1-Mention the relation of experiments**. | - Interactive Lecture<br>- Exercises<br>- Discussions<br>- Problem-Solving<br>- Brainstorming | -Written Examinations.<br>- Problem-Solving Exercises. |
| **b2.Explain the results obtained from the experiment** | - Interactive Lecture<br>- Exercises<br>- Discussions<br>- Small-Group Learning<br>- Problem-Solving. | -Written Examinations,<br>- Technical Reports |

| **(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skillsto Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
|---|---|---|
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| c1: Employ engineering knowledge on biophysics properties to solve problems related to physiology and bacteriology and gain experience from applying theories solutions in medical applications such as radiation safety, ultrasonic imaging. | Practical Sessions<br>Exercises<br>Discussions<br>Problem-Solving<br>Individual/Group Project | Written Examinations<br>Individual/Group Project<br>Technical/Practical Reports/ Presentations |
| | | |

| **(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
|---|---|---|
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| d1: Management of self time and search for information about the course materials. | -Guided Individual - -Reading/Self Learning.<br>-Presentation<br>-Small-Group Learning | -Technical/Practical<br>-Reports /Presentations. |
| d2: Develop habits of self-learning | -Guided Individual - -Reading/Self Learning<br>-Presentation<br>-Small-Group Learning | -Technical/Practical<br>-Reports /Presentations. |

## V. Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Introduction<br>Heat and Cold in Medicine | .course outlines<br>.introduction to the course<br>.introduction of physical principles of heat and temperature scales<br>Measurements of temperature<br>Mercury clinical thermometer-Thermistors, Thermocouples and Thermography | 1 | 2 | a1,b1,b2 |
| 2 | Heat and Work | .Heat<br>.Heat and work<br>.Heat, energy and power<br>.Conversation law<br>.Latent heat and Heat transfer | 1 | 2 | a1,b1,b2 |
| 3 | Energy expenditure | .Basal metabolic rate<br>.Daily energy requirement<br>.Temperature regulation<br>.Estimation of the power provided by muscles | 1 | 2 | a1,a2,b2 |
| 4 | Fluid mechanics | .Liquids and gas<br>.Density- Pressure<br>.Measurements of pressure<br>.The sphygmomanometer<br>.Pressure measurement using invasive methods<br>.Fluid dynamics<br>.Bernoulli's Equation and it is applications | 1 | 2 | a2,bi,b2 |
| 5 | Laws of gases | Ideal gas<br>Boyle's law<br>Charle's-Gay Lusac's law<br>Molecular Kinetic Theory of gases | 2 | 4 | a2,b1,b2 |
| 6 | **Midterm exam** | | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2 |
| 7 | Material properties | Archimedes principle<br>Capillarity<br>Surface tension<br>Viscosity | 1 | 2 | a2,b1,b2 |
| 8 | Ultrasonic imaging | Introduction<br>The piezoelectric transducer<br>Reflection and transmission of ultrasonic | 1 | 2 | a3,b1,b2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | The A-SCAN and The B-SCAN<br>Attenuation<br>Resolution<br>Doppler techniques<br>Advantages of ultrasonic in diagnosis<br>Limitations of ultrasonic<br>Ultrasonic therapy<br>Safety aspects | | | |
| **9** | x-ray | Introduction<br>Production of X-rays<br>Quality and intensity of X-rays<br>Rotating-anode X-rays tube<br>Attenuation of X-rays<br>Interaction of X-rays with matter<br>Relative importance of attenuation mechanisms<br>Filtration<br>Beam size and alignment<br>Quality of X-rays image<br>Contrast media<br>Intensifying screens<br>Fluoroscopy<br>Computed tomography (CT)<br>Radiotherapy using X-rays<br>Treatment planning<br>.nuclear medicine imaging:<br>-SPECT<br>-PET | 2 | 4 | a3, b1,b2 |
| **10** | Radiation exposure | .introduction<br>Radioisotopes<br>radiation exposure physics:<br>-radiobiology<br>biological effects of ionizing radiation<br>Exposure and absorbed dose<br>Dose equivalent<br>Incidence of radiation<br>- dosimetry -kerma<br>.radiation exposure applications:<br>-safety -risk<br>medical uses of radioisotopes<br>radionuclide used for diagnosis<br>-radiation therapy<br>-radiation protection | 2 | 4 | a3,b1,b2 |
| **12** | Final exam | | 1 | 2 | a1,a2,a3,b1,b2,c1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Number of Weeks /and Units Per Semester | 14 | 28 | |

## B - Practical Aspect: (if any)

| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **The title and team of project (chose)** | 1 | 2 | a2,c1,d1, |
| 2 | **Micro-report measurement of temperature and pressure then measurement the specific heat of solid and liquid in the lap.** | 3 | 6 | a1,a2,b1,b2,c1,d1 |
| 3 | **Oral presentation about Heat therapy,** Heat production for therapy .The conductive method .Radiant heat (IR) .Diathermy-Ultrasonic waves .Cryogenics- Cryosurgery **Pressure inside human body.** | 3 | 6 | a1,a2,b1,b2,c1,d1 |
| 4 | **Application in the get two application on Bernoulli's Equation Deliver micro assignment** | 3 | 6 | a2,b2,d1,d2 |
| 5 | **Deliver and discussion micro report of assignment 2- Micro-report calculations of the intensity of imaging** | 2 | 4 | a1,b2,c1,d1, |
| 6 | **Oral presentation, about radiation Application -report about how production of the x-rays and NMR. Deliver (assignment)** | 2 | 4 | a1,a2,d2.c1,d1,d2 |
| 7 | **Continue deliver and presentation** | 1 | 2 | a2,b1,b2,c1,d1 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | 15 | 30 | |

## VI. Teaching strategies of the course:

-Lectures
- discussion.
-brainstorming.
-micro-report
-problem –solving

## I. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Assignment 1 micro report about of measurement of temperature and pressure and specific heat of solid and liquid | a1,a2, d1, | 2 | 1% |
| 2 | Assignment 2 micro-report about Heat therapy, Pressure inside human body. | a1,b1,c1,d2 | 4 | 1% |
| 3 | Micro-assignment 4 in the get two application on Bernoulli's Equation | a1,a2,c1, | 5 | 1% |
| 4 | Assignment 4 Micro-report calculations of the intensity of imaging | a1,a2,b1,b2,c1,d1 | 7 | 1% |
| 5 | Assignment 5 micro-report about how production of the x-rays and NMR. | a1,a2,b1,c1,d1 | 11 | 1% |

## I. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Homework/tasks/assignment | 2,4,5,7,11 | 5 | 5% | a1,a2,b1,b2,c1,d1, |
| 2 | Quiz | 12 | 5 | 5% | a1,a2,c1,d2 |
| 3 | Midterm exam | 9 | 15 | 15% | a1,a2,b1,b2,c1,d2 |
| 4 | Project | 13,14 | 5 | 5% | a2,b1,b2,c1,d1 |
| 5 | Oral and discussion notices | weekly | 5 | 5% | a1,a2,b2,c1,d1 |
| 4 | Final exam | 16 | 60 | 60% | a1,a2,b1,b2,c1,d1,d2 |
| Total | | | 100 | 100% | |

## VI. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- Biophysics: An Introduction, by Cotterill, John Wiley and Sons (2000).
2- Introduction to Molecular Biophysics, by J. Tuszynski, CRC Press (2003**).**

**2- Essential References.**

1 - Biophysics, by R. Glasser, Springer Verlag (2001).
2- Biology in Physics: Is Life Matter, by K. Bogdanov, Academic Press (2000).
3- Biophysics: An Introduction, by C. Sybesma, Kluwer Academic (1989).
4- Forgacs, G.; Newman,S.A.Biological physics of the developing embryo; Cambridge University Press;Cambridge,2005.
5-Herman, I.P.Physics of the human body; Springer-Verlag:Berlin-Heidelberg,2007.
6- physics of radiology,A.B.Wolbrst, ISBN 0838557694
7- Daune,M.Molecular Biophysics-Sstructures in motion;Oxford University Press;Oxfor UK

# Course title

## ثقافة وطنية ( National Culture)

## II: Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Course Title : | National Culture | | | | |
| 2 | Course Number & Code: | B0000108 | | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | Total | | |
| | | Th. | Pr. | Tut. | Tr. | |
| | | 2 | | | | 2 |
| 4 | Study level/year at which this course is offered: | First year, First semester | | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | | | | | |
| 7 | Language of teaching the course: | Arabic | | | | |
| 8 | Prepared by: | Dr.Adel Al-Ansi | | | | |

## III: Course Description: يصف المقـــرر :

يهدف المقرر إلى التعريف بمفهوم الشخصية المكانية لليمن ، اليمن ودورها الحضاري في الانسانية ،وحدة اليمن عبر التاريخ ، دور اليمنيين الريادي في نصرة الإسلام، الاطماع الاستعمارية في اليمن ، العدوان على اليمن، المشروع الأمريكي في المنطقة، توصيف الحالة القائمة والحلول الممكنة لمواجهة المشروع الاستعماري على اليمن, يعد هذا المقرر متطلباً جامعياً، ويدرس في جميع كليات الجامعة

## IV- Professional Information:

### 1- Aims of The Course: اهداف الكورس

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب:

- المعرفة بطبيعة الشخصية المكانية لليمن ودورها الحضاري في الانسانية
- القدرة على يوضح دور اليمنيين الريادي في نصرة الإسلام
- القدرة على بيان الاطماع الاستعمارية في اليمن
- المعرفة بأسباب ومظاهر العدوان على اليمن.
- المعرفة بأبرز سمات المشروع الأمريكي في اليمن والمنطقة العربية وأساليب الحلول المناسبة لها.
- القدرة على يوضح توحد اليمنيين ارضا وشعبا عبر التاريخ

### 1- Intended learning outcomes (ILOs) of the course: مخرجات التعلم المقصودة للمقرر

### (A) Knowledge and Understanding:

| Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in: Knowledge and Understanding | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in: Knowledge and Understanding |
|---|---|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| a1 | يوضح أهمية الشخصية المكانية لليمن | A1- 1 | يظهر المعرفة والفهم للمفاهيم للعلوم الاساسية بشكل كاف |
| a2 | يصف مظاهر توحد اليمنيين ارضا وشعبا عبر التاريخ | | |
| a3 | يظهر المعرفة والفهم لدور اليمنيين الريادي في نصرة الإسلام | | |
| a4 | يصف مظاهر الاطماع الاستعمارية في اليمن | | |
| a5 | يحدد اسباب ومظاهر العدوان على اليمن | | |
| a6 | يحدد سمات المشروع الأمريكي في اليمن والمنطقة العربية | | |
| a7 | يصف الوضع الراهن لليمن والحلول الممكنة | | |

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

**Alignment Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching and Assessment Methods:**

| | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Knowledge and Understanding. | Teaching strategies to be used | Methods of assessment |
|---|---|---|---|
| | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | المحاضرات والعروض الإيضاحية العصف الذهني والحوار والمناقشة التعليم والتعلم الذاتي والتعاوني استراتيجية حل المشكلات خرائط المفاهيم تمثيل الأدوار | الاختبارات التحريرية الأسئلة والاختبارات السريعة تقييم التقارير والواجبات والتكاليف الفردية والجماعية |
| a1 | يوضح أهمية الشخصية المكانية لليمن | | |
| a2 | يصف مظاهر توحد اليمنيين ارضا وشعبا عبر التاريخ | | |
| a3 | يظهر المعرفة والفهم لدور اليمنيين الريادي في نصرة الإسلام | | |
| a4 | يصف مظاهر الاطماع الاستعمارية في اليمن | | |
| a5 | يحدد اسباب ومظاهر العدوان على اليمن | | |
| a6 | يحدد سمات المشروع الأمريكي في اليمن والمنطقة العربية | | |
| a7 | يصف الوضع الراهن والحلول الممكنة | | |

## (B) Intellectual Skills:

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Intellectual skills**

| Course Intended Learning Outcomes (CILOs) of Intellectual Skills | | Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs) in Intellectual skills | |
|---|---|---|---|
| After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | | After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | |
| b1 | يميز الشخصية المكانية لليمن | B2- | يستخدم أأسلوب التفكير العلمي في تشخيص المشكلات وتفسيرها وحلها بشكل |
| b2 | يحدد دور اليمنيين الريادي في نصرة الإسلام | | |
| b3 | يستنتج المخاطر المترتبة على الاطماع الاستعمارية في اليمن | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| b4 | يقارن بين مشروع التبعية للمشروع الامريكي في اليمن المنطقة ومشروع الاستقلال الوطني لليمنيين | | صحيح. |
| b5 | يحدد اثر توحد اليمنيين عبر التاريخ على دورهم الحضاري | | |

**Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:**

**Alignment Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Methods and Assessment Methods:**

| | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Intellectual Skills. | Teaching strategies to be used | Methods of assessment |
|---|---|---|---|
| | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | المحاضرات<br>الحوار والمناقشة<br>التعليم التعاوني<br>التعلم الذاتي<br>حل المشكلات<br>العصف الذهني | اختبارات تحريرية<br>تقييم التقارير والقراءة<br>التحليلية والبحوث<br>الفردية والجماعية<br>الاختبارات الشفهية<br>ملاحظة الأداء |
| b1 | يميز الشخصية المكانية لليمن | | |
| b2 | يحدد دور اليمنيين الريادي في نصرة الإسلام | | |
| b3 | يستنتج المخاطر المترتبة على الاطماع الاستعمارية في اليمن | | |
| b4 | يقارن بين مشروع التبعية للمشروع الامريكي في اليمن المنطقة ومشروع الاستقلال الوطني لليمنيين | | |
| b5 | يحدد اثر توحد اليمنيين عبر التاريخ على دورهم الحضاري | | |

## C- Professional and Practical Skills.

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Professional and Practical Skills**

| Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | | Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in Professional and Practical Skills | |
|---|---|---|---|
| After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | | After completing this, student would be able to بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | |
| يكتب تقرير عن أهمية الشخصية المكانية لليمن | c1 | C2- يربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المقررات الدراسية رابطا واضحا | |
| يصنف التحديات الاستعمارية المعاصرة التي تواجه اليمن بحسب خطورتها ومجالاتها. | c2 | | |
| يقدم الحلول الممكنة لمواجهة اثار العدوان على اليمن في بيئته الاجتماعية | c3 | | |
| يوظف ما أكتسبه من معلومات ومعارف وطنية في تعامله مع الآخرين. | c4 | | |
| يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الوطنية. | c5 | | |

**Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:**

**Alignment Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching and Assessment Methods:**

| | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | Teaching strategies to be used | Methods of assessment |
|---|---|---|---|
| | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | التعلم الذاتي | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| c1 | يكتب تقرير عن أهمية الشخصية المكانية لليمن | التعليم التعاوني<br>مجموعات النقاش<br>حل المشكلات.<br>خرائط المفاهيم | اختبارات تحريرية وشفهية<br>تقييم الواجبات والتقارير ونتائج البحوث الفردية والجماعية<br>الملاحظة المباشرة |
| c2 | يصنف التحديات الاستعمارية المعاصرة التي تواجه اليمن بحسب خطورتها ومجالاتها. | | |
| c3 | يقدم الحلول الممكنة لمواجهة اثار العدوان على اليمن في بيئته الاجتماعية | | |
| c4 | يوظف ما أكتسبه من معلومات ومعارف وطنية في تعامله مع الآخرين. | | |
| c5 | يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الوطنية. | | |

## (D) General / Transferable Skills:

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: General and Transferable skills**

| Program Intended Learning Outcomes (PILOs) in General / Transferable skills | | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General / Transferable skills* | |
|---|---|---|---|
| After completing this, students would be able to:<br>بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | | After participating in the course, students would be able to:<br>من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يدر الوقت اللازم لانجاز المهام بنجاح | D1 | يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| يعمل في فريق بفعالية | D2 | يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالعدوان على اليمن | d2 |

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

**Alignment Learning Outcomes of General and Transferable skills to Teaching and Assessment Methods.**

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General Skills | |
|---|---|---|---|
| اختبارات تحريرية وشفهية<br>ملاحظة أداء الطلبة<br>تقييم التقارير والتكاليف والواجبات | المحاضرات والحوار والمناقشة<br>التعليم التعاوني<br>تمثيل الأدوار وحل المشكلات.<br>التعلم الذاتي | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | التزام الطالب بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| | | العمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالعدوان على اليمن | d2 |

## V: Course Content: محتوى المقرر

**1 – Course Topics/Items:** موضوعات المقرر

| a – Theoretical Aspect: الموضوعات النظرية | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| No | Aligned Topics Learning Outcomes to Course ILOs الموضوعات الرئيسة المحققة لمخرجات تعلم المقرر | Learning Outcomes Aligned Units Learning Outcomes to Course ILOs رموز مخرجات التعلم | Sub Topics List الموضوعات الفرعية | No of Weeks الأسابيع المستحقة | contact hours الساعات الفعلية |
| 1 | الشخصية المكانية لليمن | a1- a2-b1- b5 -c1 | التسمية<br>الموقع واهميته<br>الدور الحضاري<br>الوحدة عبر التاريخ | 2 | 4 |
| 2 | اليمنيين ودورهم الريادي في نصرة الاسلام | a3- b3 | الاوس والخزرج في فجر الإسلام<br>الهجرة الى المدينة<br>يمانيون حول الرسول | 2 | 4 |
| 3 | مناقشة التكاليف | c5-d1-d2 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 4 | الاختبار النصفي | c5-d1-d2 | الاختبار.<br>حل الاختبار | 1 | 2 |
| 5 | الاطماع الاستعمارية الامريكية في اليمن | a4- a5- a6- b3-b4-c2 | التحرك الأمريكي ونزعته الاستعمارية<br>العدوان على الشعب اليمني<br>المشروع الأمريكي واستهداف الامة | 2 | 4 |
| 6 | توصيف الوضع الراهن لليمن والحلول الممكنة | a7-c2-c3-c4 | التصنيف الداخلي لحال الامة<br>الامة يجب ان تتغير لواقعها الحالي<br>المشروع القراني خيارنا<br>ضرورة الاعتصام والتوحد لمواجهة الاخطار | 2 | 4 |
| 7 | استكمال مناقشة التكاليف | c5-d1-d2 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 8 | الاختبار النهائي | c5-d1-d2 | الاختبار.<br>حل الاختبار | 1 | 2 |
| م إجمالي عدد الأسابيع والساعات<br>Total number of weeks and hours | | | | 12 | 24 |

**2- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:**
**الجدول الزمني لتقييم أنشطة الطلاب خلال الفصل الدراسي:**

| No | Assessment Method طرق التقييم | Week Due الأسبوع المستحق | Mark الدرجة | Proportion of Final Assessment نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي | Aligned Course Learning Outcomes مخرجات التعلم |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Home works**<br>واجبات منزلية | W3,6,10 | 10 | 10% | a1, a3, a4, a5, a6, b1, b2, c1, d1 |
| 2 | **Presentations and critical reading**<br>عرض الطالب لموضوع محضر | Weekly | 10 | 10% | a3, a4, a6, a7, a8, b2, b3, c4, c5, d1 |
| 3 | **Essay/Report/ Research**<br>تقارير أو مقالات/ بحث | W 7, 9, 10 | 15 | 15% | a3, a5, a7,c2 c3, c5, d1, d2 |
| 4 | **Participation and Interactive class discussion**<br>الحوار التفاعلي والمشاركة في القاعة | Weekly | 5 | 15% | a1-a7, b1-b5, c1, c4 |
| 5 | **Written Test (1)**<br>اختبار تحريري نصفي | W 6 | 20 | 20% | a1, a2, a3, a4, a5, b1, b2, b3, c1 |
| 6 | **Final Exam (theoretical)**<br>امتحان نهائي نظري | نهاية الفصل | 40 | 40% | جميع مخرجات المقرر |
| | **Total** | | 100 | 100% | |

**3- :Learning Resources مصادر التعلم**

وزارة التعليم العالي(2017) مقرر الثقافة الوطنية ، الطبعة الأولى، اصدار : وزارة التعليم العالي- صنعاء- الجمهورية اليمنية، عدد الصفحات 117.

## tandard X: Course Policies: سياسات المقرر:

**1** — **Class Attendance:** سياسة حضور الفصل

سياسة حضور الفصل: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر:

- الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر.
- إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلاّ إذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعمدة.

**2** — **Tardy:** حالات التأخير

- ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.
- يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.
- الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10 % إلى 20% من درجة الحضور.
- الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور.

**Exam Attendance/Punctuality:** الانتظام وحضور الامتحان

| | |
|---|---|
| 3 | **الانتظام وحضور الامتحان:** يحددالسياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.<br>▪ يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.<br>▪ عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر ربع ساعة من بدء الامتحان.<br>▪ لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلاّ بعد مرور نصف وقت الاختبار.<br>▪ في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.<br>▪ يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه. |
| 4 | **Assignments & Projects: التكاليف والمشاريع**<br>**التكاليف والمشاريع:** يحددالسياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.<br>**التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:**<br>▪ تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.<br>▪ أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.<br>▪ أذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلاّ إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.<br>**المشاريع:**<br>▪ سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:<br>▪ توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق وعلى كل فريق أن يقدم تقريرا عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.<br>▪ تشجيع الطلبة على الإفادة من جميع الموارد، والمنشورات الدورية، والإنترنت، وما إلى ذلك.<br>▪ يشترط لقبول التقارير أن تكون مطبوعة، وألاّ يتجاوز التقرير عن (20) صفحة، ولا تقبل التقارير في وقت متأخر.<br>▪ وتتضمن شروط تقديم الواجبات إضافة إلى ما سبق:<br>▪ التواصل مع أستاذ المقرر فيما يختص بالتكليفات.<br>▪ إذا تأخر الطالب في تسليم الواجبات بدون عذر مقبول سيتم خصم (10%) من درجة الواجبات عن كل أسبوع تأخير.<br>▪ إذا لم يتم إعداد الواجبات المطلوبة في المقرر بناءً على تعليمات أستاذ المقرر، يمكن إعادة الواجبات إلى الطالب. |
| 5 | **Cheating: الغش**<br>▪ يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.<br>▪ لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.<br>▪ الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.<br>▪ أما الغش في الامتحان النهائي فسيتم تطبيق لوائح الجامعة على أي طالب يثبت قيامه بالغش، والتي تنص على أن:<br>▪ الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.<br>▪ إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة. |
| 6 | **Plagiarism: الانتحال**<br>▪ يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."<br>▪ على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألّا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.<br>▪ الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه.<br>▪ تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال.<br>▪ الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب وهو "الفصل "ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته لنفس الغرض. |
| 7 | **Other policies: سياسات أخرى**<br>**سياسات أخرى:** أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو تسليم التكاليف عبر نظام إدارة التعليم الالكتروني أو استخدامه |

| | |
|---|---|
| ▪ يعد التدريس عملية تبادلية تفاعلية بين المدرس وطلابه، لذلك فأن المدرس الجامعي لا بد أن يكون لديه من المهام والواجبات التي يقوم بها تجاه طلابه، كما هم لديهم نفس المهام والواجبات نحو المدرس.<br>▪ فمن مهام المدرس وواجباته نحو الطلبة:<br>▪ أن يبذل جهده في تدريس المقرر لطلابه وتجويده.<br>▪ تعويض المحاضرات التي تغيب عنها لعذر قاهر.<br>▪ احترام الكرامة الإنسانية للطالب والتعامل معه باحترام وتقدير.<br>▪ العدل بين الطلبة أثناء المناقشة وفي وضع الدرجات دون يميز بينهم.<br>▪ ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:<br>▪ مراجعة مدرس المقرر بشأن علاماته وتحصيله.<br>▪ أن يُعبر عن رأيه وإبداء وجهة نظره بطريقة لائقة ومؤدبة.<br>▪ التزام الطلبة بتهيئة البيئة اللازمة للتعليم الجيد.<br>▪ تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات وإجراء العمل الجماعي.<br>▪ التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.<br>▪ نبذ العنف بأنواعه وأشكاله واتخاذ التسامح والتفاهم منهجاً له في التعامل مع زملائه ومدرسيه.<br>▪ لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.<br>▪ إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فأنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك. | |

**Course Specification** Computer Skills

| I. Course Identification and General Information: | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Course Title: | Computer Skills | | | | | |
| 2 | Course Code &Number: | B0000106 | | | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | | | TOTAL | |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | | |
| | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 4 | Study level/ semester at which this course is offered: | *1st level/ 1st year* | | | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | | | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | | | | | | |
| 8 | Program (s) in which the course is offered: | | | | | | |
| 9 | Language of teaching the course: | English/ Arabic | | | | | |
| 10 | Location of teaching the course: | Thamar University | | | | | |
| 11 | Prepared By: | 1. Prof. Khalil Saeed Alwagih<br>2. Prof. Basheer Mohamad Al-Maqaleh<br>3. Dr. Khalid Taher Al-Hussaini | | | | | |
| 12 | Date of Approval | 2021 | | | | | |

## II. Course Description:

Today, Computers play an increasingly important role in our daily life. Therefore, it is beneficial for every person to know about computer, its uses, benefits and how to utilize it in personal & professional life.

This course introduces students to the fundamental concepts and operations necessary to use computer. Topics includes: computer hardware and software, windows environment, introduction to networking, cyber security, web browsing, E-Learning and distance learning, the ERP of Thamar university, and computer ethics and maintenance.

## III. Course Objectives:

This course aims to help students in:

1. Providing the main component of a computer systems, computer networks , cyber security, E-Leaning and computer ethics.
2. Understanding the role of operating system, programs applications, and E-learning platforms..
3. Learning from hands-on experiences skills in file management word processing, spreadsheets, graphical presentations in the windows environment.
4. Seting up and installing the windows operating system and application software
5. Using web browser, search engines, e-mail, student's portal of the ERP of Thamar University and maintenance tools.

## IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

### Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding PILOs | Knowledge and Understanding CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| | **a1**:- Describe the basics of computer and its components including hardware and software, computer networks, computer maintenance and the basics of information and communication technology. |
| | **a2:-** Recognize various software applications including operating system, office and utilities, file management, antivirus, e-learning, distance learning and the ERP system of Thamar University. |

### Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Intellectual Skills PILOs | Intellectual Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| B1:- | b1:- Discover required knowledge and skills to use computer efficiently and effectively. |
| | **b2:-** Analyze a considerations of cyber security, privacy, maintenance tools and ethics when using computers, intranet and internet. |

### Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Professional and Practical Skills PILOs | Professional and Practical Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| C1:- | c1:- Use various types of software applications to help in achieve education and work tasks in secured and safe environment. |

| | |
|---|---|
| | **c2:-** Browse the web pages and function the search engines and emails to facilitate access to information resources. |

| **Transferable (General) Skills :** | |
|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| | **d1:-** Communicate effectively using computer and information and communication technology. |
| | **d2:-** Manage information resources through computers, intranet and internet to enhance self and long life learning. |
| | **d3:-** Use the application of word processing, spreadsheets and presentation in education purposes and work and daily situations. |
| | **d4:-** Participate in university activities and benefit of student's services allowed by ERP system of Thamar University. |

## V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

**(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| a1 Describe the basics of computer and its components including hardware and software, computer networks, computer maintenance and the basics of information and communication technology. | - Interactive lectures,<br>- | - Written tests |
| a2 Recognize various software applications including operating system, office and utilities, file management, antivirus, e-learning, distance learning and the ERP system of Thamar University. | | |

**(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| b1 Discover the required knowledge and skills to use computer efficiently and effectively. | - Brainstorming;<br>-<br>- Problem solving | - Problem-solving exercises<br>- Quizzes. |
| b2 Analyze a considerations of cyber security, privacy, maintenance tools and ethics when using computers, intranet and internet. | | |

| **(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skillsto Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
|---|---|---|
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| c1 Use various types of software applications to help in achieve education and work tasks in secured and safe environment. | - Laboratory\Practical experiments based session,<br>- Computer laboratory-based sessions,<br>- | - Short reports,<br>- Lab/project report<br>- Practical lab continuous assessment |
| c2 Browse the web pages and function the search engines and emails to facilitate access to information resources. | | |

| **(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
|---|---|---|
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| d1 Communicate effectively using computer and information and communication technology. | - Project / tutorials / seminars/ workshops;<br>- Presentation of a technical report;<br>- Directed self- study,<br>- The use of communication and information technology | - Short written assignments, reports, and practical projects;<br>- Presentations;<br>- Coursework activities assessment. |
| d2 Manage information resources through computers, intranet and internet to enhance self and long life learning. | | |
| d3 Use the application of word processing, spreadsheets and presentation in education purposes and work and daily situations. | | |
| d4 Participate in university activities and | | |

| | | |
|---|---|---|
| benefit of student's services allowed by ERP system of Thamar University. | | |

## IV. Course Contents:

### A. Theoretical Aspect:

| No. | Units/Topics List | Sub Topics List | Number of Weeks | Contact Hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Computer System Concepts** | - Introduction<br>- General Concepts about Computers<br>▪ Definition<br>▪ Special Features of a Computer<br>▪ Type of Computers<br>▪ Computer Applications<br>▪ Data and Information<br>- Computer Hardware<br>▪ The System Units<br>o Motherboard<br>o Central Processing Unit (CPU)<br>o Primary Memory<br>▪ Input/ Output Devices<br>▪ Secondary Storage Devices<br>o Hard Disk<br>o Compact Disc<br>o Digital Versatile Disc (DVD)<br>o Flash Drives<br>- Computer Software<br>▪ System Software<br>▪ Applications Software<br>▪ Freeware<br>▪ Shareware<br>▪ GUI Concept | 2 | 2 | a1,a2,b1 |
| 2 | **Operating Systems** | - Overview of Operating Systems<br>▪ Main Functions of Operating System<br>▪ Popular Operating Systems<br>- Managing Files, Folders and Applications | 2 | 2 | a1,a2,b1 |
| 3 | **Computer Networks &Internet** | - Computer Networks<br>▪ What is A Computer Network?<br>▪ Benefits of Networking<br>▪ Classification of Networks<br>▪ Networks Devices<br>- Overview of the Internet<br>▪ What is the Internet?<br>▪ History of the Internet<br>▪ Modern Internet | 2 | 2 | a1,b1,b2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ▪ Uses of the Internet | | | |
| **4** | **World Wide Web (WWW)or The Use of a Web Browser** | - Introduction to the Web<br>- Web browsing Concepts<br>- Web-based Information<br>- E-Mail Concepts | 1 | 1 | a1,b1 |
| **5** | **Mid-term Exam** | - ---------- | 1 | 1 | a1 |
| **6** | **Cyber Security** | - Cyber Security Concepts<br>- Password Based Authentication<br>o Tips for Creating Passwords<br>o Tips for the use of Passwords<br>- Malicious Software<br>o Types of Malicious Programs<br>o How Malicious Software Enters your Computers<br>o How to Protect Your Computers from Malicious Software<br>o Anti-virus software<br>o Other Malicious<br>- The Backup | 2 | 2 | a2,b1,b2 |
| **7** | **E-Learning and Distance Learning** | - E-Learning Concepts<br>▪ Learning Management System<br>▪ E-learning Resources<br>▪ E-Learning Platforms<br>▪ Social Media for E-Learning<br>- Distance Learning Concepts<br>▪ Virtual Classrooms | 2 | 2 | a2,b1 |
| **8** | **ERP of Thamar University** | - System Overview<br>- System Components<br>- System Services<br>- Electronic Students Portal | 2 | 2 | a2,b1 |
| **9** | **Computer Ethics** | - Introduction to Computer Ethics<br>- Privacy Concerns<br>- Intellectual Property Rights<br>- Effects on Society | 1 | 1 | a1,b2 |
| **9** | **Final Exam** | ------- | 1 | 2 | a1-a2 |

| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | 16 | 16 | |
|---|---|---|---|---|---|
| **IV. Course Contents:** | | | | | |
| **A. Practical Aspect:** | | | | | |
| **No.** | **Units/Topics List** | **Sub Topics List** | **Number of Weeks** | **Contact Hours** | **Learning Outcomes (CILOs)** |
| **1** | **Computers and Devices** | - Introduction<br>- Recognition of Main Components of a Computer System<br>- Recognition of Peripheral and Storage Devices | 1 | 2 | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| **2** | **Operating System** | - Getting Started with Windows<br>- Exploring Windows<br>- Desktop and Icons<br>- Personalizing Windows and Managing Content & Applications Windows<br>- Managing Files & Folders<br>- Computer Settings | 1 | 2 | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| **3** | **Word Processing (MS Word)** | - Office Productivity Applications<br>- Getting Started<br>- Document Creation<br>- Formatting and Alignment<br>- Objects<br>- Preparing Outputs | 2 | 4 | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| **4** | **Spreadsheets (MS Excel )** | - Getting Started<br>- Cells<br>- Managing Worksheets<br>- Formulas and Functions<br>- Formatting<br>- Charts<br>- Analysis<br>- Enhancing Productivity<br>- Preparing Outputs | 2 | 4 | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| **5** | **Mid-term Exam** | - ---------- | 1 | 2 | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| **6** | **Presentation Graphics (MS PowerPoint)** | - Getting Started<br>- Text and Formatting<br>- Charts and Diagrams<br>- Graphical Objects and Effects<br>- Multimedia<br>- Managing Presentations | 2 | 4 | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| **7** | **Web Browsing** | - Using the Web Browser | 1 | 2 | c1,c2,d1,d |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Tools and Settings<br>- Bookmarks<br>- Web Outputs<br>- Searching Information on the Web<br>- Sending E-Mail<br>- Receiving E-Mail<br>- E-Mail Tools and Settings<br>- Organizing E-Mails<br>- Spam | | | 2,d3, d4 |
| **8** | **E-Learning** | - Concepts and Requirements of Virtual Classrooms<br>- Participation in an Interactive Zoom Meeting | 2 | 4 | c1,c2,d1,d 2,d3, d4 |
| **9** | **ERP- Thamar University** | - System Components<br>- System Services<br>- Electronic Students Portal | 1 | 2 | c1,c2,d1,d 2,d3, d4 |
| **10** | **Computer Maintenance** | - Windows Installation<br>- Printer Setup<br>- BIOS Settings | 1 | 2 | c1,c2,d1,d 2,d3, d4 |
| **11** | **Final Exam** | ------- | 1 | 2 | c1,c2,d1,d 2,d3, d4 |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | | **15** | **30** | |

## V. Teaching strategies of the course:

- Interactive lectures.
- Tutorials.
- Interactive class discussions.
- Directed self- study.
- Brainstorming.
- Group learning.
- Presentations.
- Laboratory\Practical experiments based session.
- Computer laboratory-based sessions.
- Team work (group learning).
- Project / tutorials / seminars/ workshops.
- Presentation of a technical report.
- Exercises and home works.
- The use of communication and information technology.

## VI. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| | Assignments & homework, Problem-solving exercises & presentation(Theory) | c1,c2,d1,d2,d3, d4 | 11 | 5 |
| | | | | |
| | | | | |

## VII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Quizzes(Theory) | 3,5,7,10,13 | 5 | 5% | b1-b3 |
| 2 | Assignments & homework, Problem-solving exercises & presentation(Theory) | 1-15 | 5 | 5% | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 3 | Practical lab continuous assessment | 1-14 | 5 | 5% | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 4 | Self-learning project(Practical) | 12 | 5 | 5% | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 5 | Mid-term exam (Practical) | 7 | 10 | 10% | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 6 | Mid-term exam | 8 | 10 | 10% | a1 |
| 7 | Final exam (Practical) | 15 | 30 | 30% | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 8 | Final exam (Theory) | 16 | 30 | 30% | a1-a2 |
| **Total** | | | **100** | **100%** | |

## VIII. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

| | |
|---|---|
| **1** | Book Development Committee, COMPUTER SKILLS CT-101, Fifth Version, Preparatory Year Deanship-King Saud University, Saudi Arabia, 2019. |
| **2.** | Karipe Mahesh, " Basic Computer Skills", Rahul Publications, 2020. |

**2- Essential References.**

1. Computing Essentials 2014 - 24th Edition - Timothy O'Leary, Linda O'Leary -McGraw-Hill Education 3. D. L. Olson, D. Wu, " Predictive Data Mining Model", Springer, 2019.
2. Computer Skills – First Edition - Dr. Mohammad Al-Gamdee – 2016 A.C. – 1437 A.H. Islamic University in Madinah.
3. Joan Lambert and Steve Lambert, WINDOWS 10 STEP BY STEP, FIRST EDITION, Microsoft Press, Redmond, Washington 98052-6399, 2016.
4. Joan Lambert and Curtis Frye, MICROSOFT OFFICE 2016 STEP BY STEP, FIRST EDITION, Microsoft Press, Redmond, Washington 98052-6399, 2016.

**3- Electronic Materials and Web Sites *etc*.**

- http://office.microsoft.com/en-us/training-FX101782702.aspx
- Digital library (http://lib.nu.edu.sa/digitallibbrary.aspx)
- Microsoft Help, https://support.office.com/en-US/Word, Microsoft Support, 2016.
- Microsoft Help, https://support.office.com/en-US/Excel, Microsoft Support, 2016.
- Microsoft Help, https://support.office.com/en-US/PowerPoint, Microsoft Support, 2016.

Other Learning Material
- Links provided by teachers
- Handouts and presentations prepared by department
- Slides and recorded lectures on blackboard

| Standard X: Course Policies: سياسات المقرر: | |
|---|---|
| 1 | Class Attendance: سياسة حضور الفصل |

| | |
|---|---|
| ▪ الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور ( 75% ) من ساعات المقرر.<br>▪ إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلاّ اذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعمدة. | |
| Tardy: حالات التأخير<br>▪ ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.<br>▪ يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.<br>▪ الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10 % إلى 20% من درجة الحضور.<br>▪ الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور. | 2 |
| Exam Attendance/Punctuality: الانتظام وحضور الامتحان<br>▪ يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.<br>▪ عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان.<br>▪ لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلاّ بعد مرور نصف وقت الاختبار.<br>▪ في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.<br>▪ يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه. | 3 |
| Assignments & Projects: التكاليف والمشاريع<br>التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:<br>▪ تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.<br>▪ أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.<br>▪ أذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلاّ إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.<br>المشاريع:<br>▪ سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:<br>▪ توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق، وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة. | 4 |
| Cheating: الغش<br>▪ يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.<br>▪ لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.<br>▪ الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.<br>▪ الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.<br>▪ إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة. | 5 |
| Plagiarism: الانتحال<br>▪ يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."<br>▪ على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألّا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.<br>▪ الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك دون التشهير به أمام زملائه.<br>▪ الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة | 6 |

| | |
|---|---|
| لشئون الطلاب، وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته لنفس الغرض. | |
| Other policies: سياسات أخرى<br>▪ تعويض المحاضرات التي تغيب عنها عضو هيئة التدريس لعذر قاهر.<br>▪ احترام الكرامة الإنسانية للطالب والتعامل معه باحترام وتقدير.<br>▪ ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:<br>▪ تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي.<br>▪ التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.<br>▪ لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.<br>▪ إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فأنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك. | 7 |

# Template for Course Specification of Chemistry

## Faculty: Faculty of Medical Sciences

## Program: Laboratory Medicine

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | **Course Title:** | **Chemistry** | | | | |
| ٢ | **Course Code &Number:** | *B1102112* | | | | |
| ٣ | **Credit hours:** | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | 2 | 2 | *3* |
| ٤ | **Study level/ semester at which this course is offered:** | *1year/1sem* | | | | |
| ٥ | **Pre –requisite (if any):** | | | | | |
| ٦ | **Co –requisite (if any):** | | | | | |
| ٨ | **Program (s) in which the course is offered:** | **Laboratory Medicine** | | | | |
| ٩ | **Language of teaching the course:** | **English** | | | | |
| ١٠ | **Location of teaching the course:** | **Thamar University, Faculty of Medical Sciences** | | | | |
| 11 | **Prepared By:** | **PROF.DR. DAIEKH ABED ALI ABOD** | | | | |
| 12 | **Date of Approval** | | | | | |

## II. Course Description:

This course introduces students to the mole concept, stoichiometric determination, structure of the atom and the atomic theories, chemical formulas, limiting reactant, electronic configuration of the elements, it includes the periodic table beside the periodic properties of the atoms such as atomic size, ionization energy and electron affinity. The student is also introduced to study the principle of chemical bonding in general terms and stresses the importance of applying theory to practice such as Lewis's structure, VSEPR, Valence bond and molecular orbital theories.

| Intellectual Skills : | | |
|---|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | | |
| Intellectual Skills PILOs | Intellectual Skills CILOs | |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: | |
| B1 | b1 | Compare between state of matter, type of isotopes and type of nuclear reactions. |
| B2 | b2 | Evaluate experimental data and function safely and efficiently in a chemistry laboratory. |
| B2 | b3 | learn problem solving and learning to interpret the data, to employ valid and efficient methods of analysis, and to assess whether or not the results of calculations are reasonable. |

| Professional and Practical Skills | | |
|---|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | | |
| Professional and Practical Skills PILOs | Professional and Practical Skills CILOs | |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: | |
| C4 | c1 | Perform basic chemical experiments and demonstrate ability of using regular basic chemical instruments |
| C7 | c2 | Carrey out various calculations involved in chemical equations including theoretical and practical yields, rate of reactions and the elemental analysis |

| Transferable (General) Skills : | | |
|---|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | | |
| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs | |
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: |
| D1, D2 | d1 | Appreciate different views and team work and communicate effectively both orally and in writing. |
| D3,D4 | d2 | Demonstrate basic skills and positive attitudes towards teaching others and using computer and other technology for self-learning. |

| III. | I. Intended learning outcomes (ILOs) of the course:<br>After completion of this course, the student should be able to: | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| | **Course Intended Learning Outcomes** | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| **a1** | Demonstrate knowledge on all matter consists of atoms, the principles of atomic and molecular theory, stoichiometry, and thermodynamics | - Active lecture, tutorial, electronic learning | Quiz, written exam, homework |
| **a2** | Explain the relation between structures of different matters and molecules and their bonding as well as physical and chemical properties | - Active lecture, tutorial, electronic learning | - Quiz, written exam, homework |
| | **(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| | **Course Intended Learning Outcomes** | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| **b1** | Compare between state of matter, type of isotopes and type of nuclear reactions. | Lecture, tutorial, problem solving. Group discussion | Assignment, written exam |
| **b2** | Evaluate experimental data and function safely and efficiently in a chemistry laboratory. | Laboratory session, group discussion | Laboratory exam, homework |
| **b3** | learn problem solving and learning to interpret the data, to employ valid and efficient methods of analysis, and to assess whether or not the results of calculations are reasonable. | Laboratory session, problem solving, tutorial | Practical exam, assignment, laboratory report |
| | **Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| c1 | Perform basic chemical experiments and demonstrate ability of using regular basic chemical instruments | Laboratory session, laboratory demonstration | Practical exam, laboratory report |
| c2 | Carrey out various calculations involved in chemical equations including theoretical and practical yields, rate of reactions and the elemental analysis | Laboratory session, laboratory demonstration | Practical exam, laboratory report |
| | **(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| **d1** | Appreciate different views and team work and communicate effectively both orally and in writing. | -Laboratory session<br>-Group discussion | Practical exam<br>Group assignment |
| **d2** | Demonstrate basic skills and positive attitudes towards teaching others and using computer and other technology for self-learning. | Seminar, class presentation | Seminar, class presentation, oral exam |

## V. Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Definition of chemical reactions. Properties of matter | Atomic Orbitals overlapping to make bonds. Matter States, density and percent composition, chemical elements. Atomic mass .The mole concept and Avogadro number and its use in calculations. | 1 | 2 | a1,a2,b1 |
| 2 | Atoms and the atomic theory Chemical Compounds | Atomic mass. The mole concept , Avogadro number and its use in calculations. Types and formula. The mole concept and chemical compounds composition and naming. Oxidation state. | 1 | 2 | a1,a2,b1, d2 |
| 3 | Chemical reactions and Chemical equations | Equations and stoichiometry. Reactions in solution. The limiting reactant and determination and extent of reaction. | 2 | 4 | a1,a2,b2 |
| 4 | Reactions in aqueous solutions | Nature of aqueous solutions. Precipitation reactions. Acid-Base reactions. Oxidation-Reduction reactions. Oxidizing and Reducing agents. Stoichiometry of solutions reactions (Titrations) | 2 | 4 | a1,a2,b1,b3, d2 |
| 5 | Midterm exam | | 1 | 2 | a1, a2,b1,b2,b3 |
| 6 | Gases | The simple gas laws. Ideal and nonideal gas equation and the general equation and application. Gases in chemical reactions. Kinetic –Molecular theory of gases. | 1 | 2 | a1,a2 |
| 7 | Thermochemistry | Heat of reaction. First law of thermodynamic. Hess law. Standard enthalpies of | 2 | 4 | a1,a2,b2,b3, d2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | formation. Spontaneous and nonspontaneous process. Entropy and Gibbs energy. | | | |
| **8** | Electrons in atoms | Electromagnetic radiation. Energy levels. Quantum. theory of the Hydrogen atom. Hydrogen atoms orbital. Electron spin: a fourth quantum number. Multielectron atoms. Electronic configurations | 2 | 4 | a1,a2,b2,b3 |
| **9** | Chemical bonding Intermolecular forces in liquid and in solids | Lewis theory. Covalent bonding. Polar covalent bonds. Lewis structure. Resonance. The octate rule and exceptions. Shapes of molecules. Bond order, length and bond energies. Intermolecular forces. The nature of bonding in solids. Crystal structure | 2 | 4 | a1,a2,b2,b3 |
| **10** | Valence bond and and molecular orbital theory | Introduction to the valance bond method. Hybridization of Atomic orbitals. Multiple covalent bonds. Molecular Orbital theory. delocalized electrons. | 1 | 2 | a1,a2,b2,b3,d2 |
| **12** | Final exam | | 1 | 2 | a1,a2,b1, b2,b3,d2 |
| **14** | Number of Weeks /and Units Per Semester | | 16 | 32 | |
| | | | | | |

**B –Practical Aspect: (if any)**

| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Lab equipment and safety | **1** | **2** | c1-c2 |
| **2** | Detection of known acidic radicals | **2** | **4** | c1-c2, d1, b2,b3 |
| **3** | Detection of unknown acidic | **2** | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | radicals | | | |
| **4** | Detection of known basic radical | **2** | **4** | c1-c2, d1, b2,b3 |
| **5** | Midterm exam | **1** | **2** | c1-c2, d1, b2,b3 |
| **6** | Precipitation reaction | **2** | **4** | c1-c2, d1, b2,b3 |
| **7** | Neutralization reaction | **2** | **4** | c1-c2, d1, b2,b3 |
| | Chemical properties | **2** | **4** | c1-c2, d1, b2,b3 |
| | Final exam | **1** | **2** | c1-c2, d1, b2,b3 |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | | **30** | |

## VI. Teaching strategies of the course:

Lectures
Group discussion
Collaborative teaching techniques
Homework
Presentations
Questions and answer sessions
Reports

## VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | assignment on acids and bases type | b1,b3,d1 | 9 | 2 |
| 2 | Reports on detection of unknown acids radicals | c1-c2 | 10 | 3 |

## VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Quizzes | 9 | 5 | 5% | a1,a2 |
| 2 | Assignments & Homework, Tasks & Presentation | 10 | 5 | 5% | b1,b3,d1 c1-c2 |
| 3 | Mid-Term exam | 7 | 10 | 10% | a1, a2,b1,b2,b3 |
| 4 | Practical reports and midterm exam | Every week | 10 | 10% | b1, b2,b3c1-c2, d1, |
| 5 | Final exam practical | 14 | 10 | 10% | c1-c2, d1, b2,b3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Final Exam theory | 16 | 60 | 60% | a1,a2,b1, b2,b3,d2 |
| **Total** | | | **100** | **100%** | |

## IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- Petrucci A, Herring F, Jeffry d. (2017), General Chemistry ;Principles and Modern Applications,11th edition, Madura and carey bissonnet, Pearson , toronto, Canada.
2- Darrell Ebbing, Steven D. Gammon, General Chemistry, Tenth Edition, Cengage Learning, 2012. ISBN-13: 978-1285051376.
3- William L. Masterton, Cecile N. Hurley, Edward Neth, (2012), Chemistry: Principles and Reactions, 7th Edition: ISBN-10: 1111427100

**2- Essential References.**

**3- Electronic Materials and Web Sites *etc*.**

1- http://www.freebookcentre.net/Chemistry/organicChemistry-Books-Download.html
2- http://en.wikipedia.org/wiki/Website
3- http://www.organic-chemistry.org/books

## I. Course Policies:

| | |
|---|---|
| ١ | Class Attendance: Absence from lectures and/or tutorials shall not exceed 25%. Students who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the relevant college shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course. |
| ٢ | Tardy: Students should be attending the classes, as it has required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes he will loss 50% of quizzes mark - |
| ٣ | Exam Attendance/Punctuality: All examination and their roles will be according to Students affairs regulations |
| ٤ | Assignments &Projects: Student, who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation. |
| ٥ | Cheating: All students must be an ideal behavior, respect each other, their teachers, and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the Students affairs regulations. |
| 6 | Plagiarism: Student will be punished depend upon gravity of the action and according to Students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal |
| 7 | Other policies: Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden. |

## مواصفات مقرر اللغة العربية 1

| I. المعلومات العامة عن المقرر: | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | اسم المقرر: | اللغة العربية 1 | | | | |
| 2. | رمز المقرر ورقمه: | B0000101 | | | | |
| 3. | الساعات المعتمدة: | محاضرة | سمنار | عملي | تدريب | الإجمالي |
| | | 2 | - | - | - | 2 |
| 4. | المستوى والفصل الدراسي: | الاول-الاول | | | | |
| 5. | المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت): | لا يوجد | | | | |
| 6. | المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت): | لا يوجد | | | | |
| 7. | البرنامج/التي يتم فيها تدريس المقرر: | متطلب جامعة | | | | |
| 8. | لغة تدريس المقرر: | اللغة العربية | | | | |
| 9. | نظام الدراسة: | متعدد | | | | |
| 10. | أسلوب الدراسة في البرنامج: | منتظم | | | | |
| 11. | مكان تدريس المقرر: | جامعة ذمار | | | | |
| 12. | اسم معد مواصفات المقرر: | أ.د عبدالكريم مصالح أحمد البحلة-أ.م.د عبدالله زيد صلاح | | | | |
| 13. | تاريخ اعتماد مجلس الجامعة: | | | | | |

## II. وصف المقرر:

يتناول هذا المقرر جزءاً من أهم القواعد اللغوية الأساسية ( إملائية – نحوية – صرفية ) المتعلقة بالمهارات الأساسية للغة العربية، ويتناول أيضاً أهم الموضوعات الأدبية القديمة بنوعيها الشعري والنثري.

## III. اهداف المقرر:

1-تعليم الطالب قواعد اللغة العربية الأساسية، وتنمية مهاراته اللغوية والتعبيرية.
2- تعرف الطالب على مفهوم الأدب وتاريخه وعناصره ، من خلال نماذج نصوصية مختارة للقراءة والتأمل والتحليل..
3- تعريف الطالب بكيفية استخدام اللغة ، والتخلص من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية والأسلوبية واللغوية بشكل عام.
4- التعرف على فنون الأدب العربي القديم (شعراً ونثراً) .
5- تعليم الطالب القراءة السليمة التي تؤدي إلى الفهم السليم.
6- تنمية الذائقة الأدبية لدى الطالب.

## IV. مخرجات التعلم: (كتابة مخرجات تعلم المقرر ويكتب في نهاية كل منها رقم ورمز مخرج تعلم البرنامج المشتقة منها)

| | مخرجات التعلم للمقرر | مخرجات التعلم للبرنامج |
|---|---|---|
| | a1-يتعرف عل القواعد الاساسية في علم النحو والصرف والاملاء. | |
| | a2-يشرح القواعد اللغوية النحوية، لصقل مهاراته اللغوية والتعبيرية. | |
| | a3-يوضح الدور الكبير الذي تقوم به اللغة الإنسانية في التواصل وعلاقتها بالفكر الإنساني | |
| | a4-يعدد مبادئ اللغة العربية ومصادرها وتراثها، و مفهوم الأدب وتاريخه وعناصره | |
| | b1-يفرق بين الأحرف المتماثلة أو المتقاربة في النطق المختلفة في الكتابة مثل الألف المقصورة والألف الممدودة والتاء المفتوحة والتاء المربوطة. | |

| | | |
|---|---|---|
| | c1-يطبق مهارة الكتابة الاملائية الصحيحة، ومهارة قراءة النصوص، ومهارة تذوق النصوص الأدبية. | |
| | d1-يتواصل بفعالية لادارة مهارات الحوار والنقاش والاقناع، شفهيا وكتابيا وعبر كل وسائل التواصل . | |

## V. تسكين مخرجات التعلم

**أولا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقويم:**

| مخرجات المقرر / المعرفة والفهم | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|---|---|---|
| a1-يتعرف عل القواعد الاساسية في علم النحو والصرف والاملاء. | المحاضرات | الامتحانات التحريرية |
| a2-يشرح القواعد اللغوية النحوية لصقل مهاراته اللغوية والتعبيرية. | | |
| a3-يوضح الدور الكبير الذي تقوم به اللغة الإنسانية في التواصل وعلاقتها بالفكر الإنساني | | |
| a4-يعدد مبادئ اللغة العربية ومصادرها وتراثها، و مفهوم الأدب وتاريخه وعناصره | | |

**ثانيا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقويم:**

| مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|---|---|---|
| b1-يفرق بين الأحرف المتماثلة أو المتقاربة في النطق المختلفة في الكتابة مثل الألف المقصورة والألف الممدودة والتاء المفتوحة والتاء المربوطة. | العصف الذهني | - اسئلة قصيرة<br>- اسئلة شفوية |

**ثالثا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقويم:**

| مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|---|---|---|
| c1-يطبق مهارة الكتابة الاملائية الصحيحة، ومهارة قراءة النصوص، ومهارة تذوق النصوص الأدبية. | تمارين- واجبات | تقييم التمارين والواجبات |
| | | |

**رابعا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجة التدريس والتقويم:**

| مخرجات المقرر | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|---|---|---|
| d1-يتواصل بفعالية لادارة مهارات الحوار والنقاش والاقناع، شفهيا وكتابيا وعبر كل وسائل التواصل . | أنشطة بحثية وتكاليف | تقييم الأنشطة بحثية والتكاليف |
| | | |

## VI. تحديد وكتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

| كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| أولا: الجانب النظري | | | | | |
| الرقم | وحدات/ موضوعات المقرر | المواضيع التفصيلية | عدد الأسابيع | الساعات الفعلية | |
| 1 | -أهمية تعلم اللغة العربية واستخدامها..<br>- التعرف على مهارات اللغة العربية: القراءة، الاستماع، التحدث، الكتابة. | | 1 | 2 | a1 |
| 2 | الهمزة في الكتابة العربية | الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع قواعد كتابة الهمزة في وسط الكلمة وفي نهايتها | 1 | 2 | a1-a2-b1 |
| 3 | أقسام الكلام العربي وأنواع كل قسم: | اسم العلم الضمائر المبهمات المصادر المشتقات تثنية الاسم وجمعه | 1 | 2 | a1-a2-b1 |
| 4 | الفعل وتقسيماته المختلفة الحروف | التعدي واللزوم التام والناقص الصحيح والمعتل الحروف العاملة وغير العاملة | 1 | 2 | a1-a2-b1 |
| 5 | الشعر القديم (جاهلي-إسلامي) | - | 2 | 4 | a1-a2-b1 |
| 6 | المبني والمعرب من الأسماء والافعال | تعريف البناء- تعريف الاعراب - المبنيات من الأسماء- المبنيات من الأفعال-علامات الإعراب الأصلية والفرعية | 1 | 2 | a1-a2-a3 - b1 |
| 7 | الاختبار النصفي | - | 1 | 2 | a1-a2 |
| 8 | الفنون النثرية القديمة | الخطابة – الرسائل - المقامات | 1 | 2 | a1-a2-a3-a4-b1 |
| 9 | الجملة الاسمية ، مكوناتها وأحكامها | المبتدأ،تعريفة | 1 | 2 | a1-a2-a3-a4- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الخبر، أنواعه | | | b1 |
| 10 | الشعر العباسي وشعر عصر الدول والإمارات | | 1 | 2 | a1-a2-a3-a4-b1 |
| 11 | نواسخ الجملة الاسمية | النواسخ الحرفية النواسخ الفعلية | 1 | 2 | a1-a2-a3-a4-b1 |
| 12 | أساليب بلاغية | الخبر والانشاء | 1 | 2 | a1-a2-a3-a4-b1 |
| | الاختبار النهائي | - | 1 | 2 | a1-a2-a3-a4 |
| | إجمالي الأسابيع والساعات | | 14 | 28 | |

## VII. استراتيجية التدريس:

المحاضرات- العصف الذهني-الحوار -المناقشة - التقارير- الابحاث العلمية

## VIII. التعيينات والتكليفات:

| الرقم | التكليف/النشاط | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | الواجبات (التقرير- بحث) | b1-c1-d1 | مستمر | 15 |

## IX. جدولة أنشطة التقويم خلال الفصل الدراسي

| الرقم | أنشطة التقويم | الأسبوع | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي | المخرجات التي يحققها |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | الواجبات (التقرير- بحث) + اسئلة قصيرة | مستمر | 20 | %20 | b1-c1-d1 |
| 2 | اختبار منتصف الفصل | 7 | 20 | %20 | a1-a2 |
| 3 | الاختبار النهائي | 14 | 60 | %60 | a1-a2-a3-a4- |

## مصادر التعلم:

(المؤلف، العام، العنوان، مكان النشر والناشر)

المراجع الرئيسة: ( لا تزيد عن مرجعين)

1-مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية
2-عبد العليم ابراهيم، الإملاء والترقيم

المراجع المساندة

1. احمد عبد الجواد، علم الأملاء
2. عبدالله احمد القليسي، اللغة العربية مهاراتها وفنونها وآدابها.
3. احمد قبش، الكامل في النحو والصرف والاعراب.

-عبده الراجحي، التطبيق الصرفي
4-شوقي ضيف، الأدب العربي
5-المذاهب الأدبية من الكلاسيكية إلى العبثية – نبيل راغب.
-6النحو الأساسي- محمد حماسه عبد اللطيف.

| | |
|---|---|
| 7-أساسيات التحرير و فن الكتابة – حسين المناصرة و عمر الأمين. | |

**Class Attendance:سياسة حضور الفصل**

- الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور ( 75% ) من ساعات المقرر.
- إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلاّ اذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعمدة.

**Tardy:حالات التأخير**

- ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.
- يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.
- الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10 % إلى 20% من درجة الحضور.
- الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور.

**Exam Attendance/Punctuality:الانتظام وحضور الامتحان**

- يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.
- عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان.
- لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلاّ بعد مرور نصف وقت الاختبار.
- في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.
- يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.

**Assignments & Projects: التكاليف والمشاريع**

**التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:**

- تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.
- أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.
- أذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلاّ إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.

**المشاريع:**

- سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:
- توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق،وعلى كل فريق أن يقدم تقريراًعن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.

**Cheating:الغش**

- يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية،التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.
- لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.
- الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.
- الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.
- إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.

**Plagiarism:الانتحال**

- يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."
- على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألّا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.
- الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك.دون التشهير به أمام زملائه.
- الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب، وهو "الفصل"ويكون بقرار من الجهات المعنية..وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته لنفس الغرض.

**Other policies: سياسات أخرى**

- **تعويض المحاضرات التي تغيب عنها عضو هيئة التدريس لعذر قاهر.**
- **احترام الكرامة الإنسانية للطالب والتعامل معه باحترام وتقدير.**
- **ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:**
- **تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي.**
- **التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.**
- **لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.**
- **إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فأنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.**

# General Biology Course Specification

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | **Course Title:** | **General Biology** | | | | |
| ٢ | **Course Code &Number:** | *B1102111* | | | | |
| ٣ | **Credit hours:** | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | 2 | | 3 |
| ٤ | **Study level/ semester at which this course is offered:** | *Level 1, semester 1* | | | | |
| ٥ | **Pre –requisite (if any):** | | | | | |
| ٦ | **Co –requisite (if any):** | | | | | |
| ٨ | **Program (s) in which the course is offered:** | **Laboratory Medicine** | | | | |
| ٩ | **Language of teaching the course:** | **English** | | | | |
| ١٠ | **Location of teaching the course:** | **Thamar university, faculty of Medical Sciences** | | | | |
| 11 | **Prepared By:** | **Dr. Abdulqawi Al-Shammakh** | | | | |
| 12 | **Date of Approval** | **2021** | | | | |

## II. Course Description:

The course aims at introducing student to language of biology, the fundamentals and concepts of general biology, the nature of molecules, the chemical building blocks of life, biology of the cell, cell structure and cell division, diversity and the classification of organism viruses, prokaryotes, protists and fungi. The course enables students carry out investigations in biological phenomena using a variety of laboratory approaches focused on a single theme or concept using the scientific method.

## III Intended learning outcomes (ILOs

| **Course Intended Learning Outcomes (ILOS)** | | **Program ILOS** |
|---|---|---|
| **a. Knowledge and understanding Skills**<br>After completion of this course, the student should be able to: | | **A- Knowledge and understanding Skills** |
| **a1** | Demonstrate knowledge and understanding on language of biology, origin of life, cellular structure and function, organization, cell cycle and types of cell division, and classification. | A1, A3 |
| **a2** | Explain the chemical and biological processes in the living matter and their relationship in regulation the homeostasis of body. | A1, A3 |
| **b. Intellectual Skills**<br>After completion of this course, the student should be able to: | | **B. Intellectual Skills** |
| **b1** | Integrate the knowledge of biological science with the basic biomedical sciences in field of medical laboratory. | **B1** |
| **b2** | Select the proper laboratory process to study the cellular characteristics in biological lab. | **B2** |
| **c. Professional and Practical Skills**<br>After completion of this course, the student should be | | **C. Professional and Practical Skills** |

| | | |
|---|---|---|
| | able to: | |
| c1 | Use laboratory instrumentations and techniques to study the tissues cells and cellular characteristics of some organism. | **C2, C6** |
| **d. Transferable Skills After completion of this course, the student should be able to:** | | **D. Transferable Skills** |
| **d1** | Communicate effectively with teachers, faculty staff, and friends. | **D2** |
| **d2** | Show self- learning capability and used all electronic learning and communication technology to enhanced his/her knowledge. | **D3,D4** |

| **IV: Alignment Course Intended Learning Outcomes to Teaching Strategies and Assessment Strategies** | | | |
|---|---|---|---|
| | (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| **a1** | Demonstrate knowledge and understanding on language of biology, origin of life, cellular structure and function, organization, cell cycle and types of cell division, and classification. | -Interactive Lectures<br>-Self-learning<br>-Brain storming, problem solving | Quiz, written exam, homework, Assignment |
| **a2** | Explain the chemical and biological processes in the living matter and their relationship in regulation the homeostasis of body. | PowerPoint, presentations, Tutorial<br>Case study | Written exam, Quiz, assignment<br>Case report |
| | **(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| **b1** | Integrate the knowledge of biological science with the basic biomedical sciences in field of medical laboratory. | **Lecture, tutorial, laboratory session, Brainstorm** | **Written exam**<br>lab report, quiz |
| **b2** | Select the proper laboratory process to study the cellular characteristics in biological lab. | **Tutorial, laboratory session. Problem solving, case study** | **Assignment , oral examination, lab report, practical exam** |
| | **Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| c1 | Use laboratory instrumentations and techniques to study the tissues cells and cellular characteristics of some organism. | tutorial, practical session<br>Video show | practical exam, homework assessment<br>laboratory report |
| | **(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| **d1** | Communicate effectively with teachers, faculty staff, and friends. | Group Discussion, laboratory performance presentation. Seminar | Oral presentation, oral exam, seminar, laboratory performance assessment |
| **d2** | Show self- learning capability and used all electronic learning and communication technology to enhanced his/her knowledge. | Electronic learning, workshop participation, assignment | assignment, workshop report, research report. |

## V- Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Learning Outcomes | Number of Weeks | contact hours |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Introduction | Definition of biology, biology scopes, role of biology in medical sciences | a1 | 1 | 2 |
| 2 | The cell | Structural and functional unit of living matters, cell size, prokaryotic and eukaryotic cells, using of light and electron microscope. | a1,a2,b1 | 1 | 2 |
| 3 | Cell organelles | Structure of the cell membrane, a phospholipids bilayer, proteins; Fluid Mosaic Membrane Model<br>The nucleus is the genetic center of eukaryotic cells , (nucleoli; nuclear envelope; nuclear pores) Cytoplasmic organelles enclosed by a single membrane (Golgi apparatus;<br>smooth and rough endoplasmic reticulum; vacuoles; lysosomes; peroxisomes),<br>Ribosomes: protein-synthesizing factories, proteosomes<br>Double membrane bounded energy-related organelles (chloroplasts and mitochondria); Cytoskeleton | a1,a2,b1,d2 | 2 | 4 |
| 4 | Cells and their membranes | Structure and functions of biological membranes<br>Passive and active transport across membranes and associated functions/terminology (diffusion and osmosis; hypotonic, hypertonic and isotonic solutions; involvement of membrane proteins in transport and signaling; active transport; endocytosis, exocytosis, phagocytosis), signaling processes | a1,a2,b1,, b2, d2,d1 | 2 | 4 |
| 5 | Biological molecules | Bimolecules of living matters, carbohydrates, proteins, lipids and nucleic acids | a1, a2,b1,, b2, d2,d1 | 1 | 2 |
| 6 | Midterm exam | | a1, a2,b1,, b2, d2,d1 | 1 | 2 |
| 7 | Energy and life | Energy transformation , photosynthesis , endergonic and exergonic chemical reactions, Oxidation-reduction reactions, electron transport and ATP, ADP and the processes of phosphorylation | a2,b1,, b2, d2,d1 | 2 | 4 |
| 8 | **The cell cycle and types of cell division** | Phases of the cell cycle, Mitosis an Meiosis, DNA replication, cell cycle regulation, | a1, a2,b1,, b2, d2,d1 | 2 | 4 |
| 8 | MOLECULAR GENETICS | Evidence that DNA is the genetic molecule, Helical and antiparallel structure of DNA (Watson and Crick, Chargaff, Frank lin)<br>Semi-conservative replication of DNA (Meselson and Stahl)<br>Mechanism of DNA replication (This subject may be covered with the) | a1,b1,, b2, d2,d1 | 2 | 4 |
| 9 | Gene | genetic codes and gene mutations | a1,b1,, b2, | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | mutations | Sex-linked genes and their mutation | d2 | | |
| **10** | Final exam | | a1, a2,b1,, b2, d2,d1 | 1 | 2 |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | | | **16** | **32** |

## B - Practical Aspect: (if any)

| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Introduction to biosafety in biological lab** | **1** | **2** | **C1,b2** |
| **2** | applications of light microscope in biological sciences | **1** | **2** | **C1,b2,d2** |
| **2** | Cell structure and cellular organelles basic staining technique | **1** | **2** | **C1,b2,d2** |
| **3** | **Prokaryotes and eukaryotic, differential structural characteristics.** | **2** | **4** | **C1,b2,d2** |
| **4** | **Types of tissues** | **1** | **2** | **C1,b2,d2** |
| | **Midterm exam** | **1** | **2** | **C1,b2,d2** |
| **5** | **Diffusion and Osmosis and ph measurment** | **2** | **4** | |
| **6** | **Bacterial lag phase determination** | **2** | **4** | |
| **7** | **Cell cycle and meioses and mitoses division** | **1** | **2** | |
| **8** | **DNA isolation (alkaline lyse _)** | **2** | **4** | |
| | **Final exam** | **1** | **2** | **C1,b2,d2** |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester 15** | | | **30** | |

## VI- Teaching strategies of the course:

- Lectures using data show, video animation and seminars, electronic learning, case study
- Solving Problem method, Laboratory work, directed reading, independent study and discussion

## I. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Seminar on DNA recombinant | d2,d1 | 10 | 5 |
| 2 | Lab report | b1,b2,d1,d2, c1 | Every week | 5 |
| 3 | Presentation, homework | d1,d2 | 6 | 5 |

## II. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Presentation & Home works | 6 | 5 | 5% | d1,d2 |
| 2 | Lab Report | Every week | 5 | 5 % | b1,b2,d1,d2, c1 |
| 3 | seminar | 10 | 5 | 5% | d1,d2 |
| 4 | Quizzes | 3,12 | 5 | 5% | a1,a2,b1, b2,d1 |
| 5 | Midterm exam | 8 | 10 | 10% | a1,a2,b1,b2,d1,d2 |
| | Midterm practical | 8 | 10 | | **C1,b2,d2** |
| 6 | Final Exam (theoretical) | 16 | 40 | 50% | a1, a2,b1,, b2, d2,d1 |
| 7 | Final Exam (practical) | 15 | 20 | 20% | **C1,b2,d2** |
| | Total | | 100 | 100% | |

## VII- Learning Resources:

- 

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- ***Campbell Biology, 12th*** Edition, packaged with Modified MasteringBiology Authors: Urry, Lisa A, et al. Publisher: Pearson, 2020.
2- Vodopich and Moore (2019), ***Biology Laboratory Manual***. McGraw-Hill Education

1-

## VIII- Course Policies:

| | |
|---|---|
| ١ | Class Attendance: Absence from lectures and/or tutorials shall not exceed 25%. Students who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the relevant college shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course. - |
| ٢ | Tardy: Students should be attending the classes, as it has required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes he will loss 50% of quizzes mark - |
| ٣ | Exam Attendance/Punctuality: All examination and their roles will be according to Students affairs regulations - |
| ٤ | Assignments & Projects: Student, who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation. |
| ٥ | Cheating: All students must be an ideal behavior, respect each other, their teachers, and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the Students affairs regulations - |
| 6 | Plagiarism: Student will be punished depend upon gravity of the action and according to Students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal |
| 7 | Other policies: Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden. |

# Course Specification of Biochemistry 1

## Faculty: Faculty of Medical Sciences

## Program: Laboratory Medicine

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | **Course Title:** | **Biochemistry 1** | | | | |
| ٢ | **Course Code &Number:** | *B1102141* | | | | |
| ٣ | **Credit hours:** | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | 2 | | 3 |
| ٤ | **Study level/ semester at which this course is offered:** | *Level 2, first semester* | | | | |
| ٥ | **Pre –requisite (if any):** | **B1102112** | | | | |
| ٦ | **Co –requisite (if any):** | | | | | |
| ٨ | **Program (s) in which the course is offered:** | **Laboratory Medicine** | | | | |
| ٩ | **Language of teaching the course:** | **English** | | | | |
| ١٠ | **Location of teaching the course:** | **Faculty of Medical Sciences, Thamar University** | | | | |
| 11 | **Prepared By:** | **Dr. Abdulqawi Al-Shammakh** | | | | |
| 12 | **Date of Approval** | **2021** | | | | |

## II. Course Description:

This course offers detailed study of the chemical compositions and the biological functions of the mair biochemical molecules including carbohydrates, proteins, lipids and their components, nucleic acids, vitamins and minerals. It also enables the students to apply chemical laboratory methods to detect an quantifying some biomolecules in practices part.

## III. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

**Knowledge and Understanding:**

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding PILOs | Knowledge and Understanding CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| A1 | a1- Demonstrate knowledge and understanding on the molecular composition of the cells and subcellular components. |
| A1 | a2- Explain the basic concept of acid, base and buffer and their role in maintaining the pH in human body. |
| A1 | a3- Describe chemistry of biomolecules (amino acid, protein, carbohydrate, lipid, nucleic acid and vitamin) their classifications, nomenclature, and biological functions. |
| A2 | a4- Demonstrate knowledge and understanding on the principal and theory of the various tests he or she is performing in the clinical laboratory. |

| Intellectual Skills: | |
|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| Intellectual Skills PILOs | Intellectual Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| B1 | b1- Integrate the knowledge of biochemistry with other biomedical sciences. |
| B1 | b2- Compare and contrast the structural differences between carbohydrates, amino acids, protein and nucleic acids. |
| B2 | b3- Interpret the result of biochemical test used to detect carbohydrates protein and lipids. |
| B3 | b4- Create a safety checklist that identifies key elements of the following categories of hazards: biohazard, fire, chemical, electrical. |

| Professional and Practical Skills | |
|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| Professional and Practical Skills PILOs | Professional and Practical Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| C4 | c1- Perform various procedures for the qualitative measure of carbohydrates proteins and lipids. |
| C4 | c2- Prepare and label buffer solutions and used pH meter to measure the value of pH. |
| C4 | c3- Estimate total protein, albumin blood sugar and lipids |
| C1 | c4- Perform and monitor quality control and biosafety within predetermined limits. |

| Transferable (General) Skills : | |
|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| D7 | d1-Develop awareness of the role and responsibilities of the medical laboratory technician as a member of the health care team. |
| D5 | d2- Respect the faculty staff and friends and co-operate with others |
| D3 | d3- Use scientific website to solve and prepare your assignment. |
| D2 | d4- Demonstrating professional conduct and interpersonal communication skills with patients, laboratory personnel, other health care professionals. |

| IV. | I. Intended learning outcomes (ILOs) of the course:<br>After completion of this course, the student should be able to: | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| | **Course Intended Learning Outcomes** | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| **a1** | Demonstrate knowledge and understanding on the molecular composition of the cells and subcellular components. | Active Lectures (supported with discussions) | Written exam, Quiz, |
| **a2** | Explain the basic concept of acid, base and buffer and their role in maintaining the pH in human body. | Active Lectures (supported with discussions) | Written exam, Quiz, homework |
| **a3** | Describe chemistry of biomolecules (amino acid, protein, carbohydrate, lipid, nucleic acid and vitamin) their classifications, nomenclature, and biological functions. and the important reactions of carbohydrates. | Active Lectures, Tutorial, electronic self-learning | Written exam Problem's evaluation Quizzes, assignment |
| **a4** | Demonstrate knowledge and understanding on the principal and theory of the various tests he or she is performing in the clinical laboratory. | Active Lectures (supported with discussions), Tutorial | Written exam Problem's evaluation Quizzes, assignment |
| | **(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| | Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| **b1** | Integrate the knowledge of biochemistry with other biomedical sciences. | Problem solving , tutorial, group discussion | Assignment, oral exam, MCQ and written exam |
| **b2** | Compare and contrast the structural differences between carbohydrates, amino acids, protein and nucleic acids | Lecture, tutorial, electronic learning | Assignment, and written exam |
| **b3** | Interpret the result of biochemical test used to detect carbohydrates protein and lipids | Laboratory practices, brainstorm, case study | Laboratory report Case report, quiz |
| **b4** | Create a safety checklist that identifies key elements of the following categories of hazards: biohazard, fire, chemical, electrical. | Laboratory practices, lecture and discussion | Practical exam, laboratory report, Quiz and written exam |
| | **(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| c1 | Perform various procedures for the qualitative measure of carbohydrates proteins and lipids. | **Laboratory practice, laboratory demonstration** | **Laboratory attendance, Laboratory report, practical exam** |
| c2 | Prepare and label buffer solutions and used pH meter to measure the value of pH. | **Laboratory practice, laboratory demonstration** | **Laboratory attendance, Laboratory report, practical exam** |
| c3 | Estimate total protein, albumin blood sugar and lipids | **Laboratory practice, laboratory demonstration** | **Laboratory attendance, Laboratory report, practical exam** |
| **c4** | Perform and monitor quality control and biosafety within predetermined limits. | **Laboratory practice,** | **Practical performance assessment, quality control reports, Practical exam** |
| | **(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| **d1** | Develop awareness of the role and responsibilities of the medical laboratory technician as a member of the health care team. | **Laboratory practice** | **Laboratory attendance, practical exam,** |
| **d2** | Respect the faculty staff and friends and Co-operate with others | **Lecture, workshop participation, Seminar, group discussion** | **Classes and lab attendance, evolutionary report , assignment and presentation** |
| **d3** | Use scientific website to solve and prepare your assignment. | **Assignments, case study, electronic learning** | **Assignment report, presentation** |
| **d4** | Demonstrating professional conduct and interpersonal communication skills with patients, laboratory personnel, other health care professionals. | **Group discussion, presentation** | **Oral exam, seminar** |

## V- Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List Learning Outcomes | Learning Outcomes | Number of Weeks | contact hours |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Biomolecules and cells | • Chemical molecules of life.<br>• Cell biomembrane<br>• Cells organelles<br>• Prokaryotes and eukaryotes cells | a1 | 1 | 2 |
| 2 | Water acid base and buffering system | -Water biological importance and chemical properties<br>-pH definition, acid and base, weak acids and their biological importance.<br>-Buffer definition and strength, Biological buffer in human body | a2, b1, d2 | 2 | 4 |
| 3 | Carbohydrates | Definition and Functions of carbohydrates, classification of carbohydrates, Monosaccharide structural aspects, classification, biological importance and chemical reaction Derivatives of monosaccharides. Disaccharide, oligosaccharide and polysaccharide, structure and function | a3,a4, b2, b3, d2, d3 | 2 | 4 |
| 4 | Amino acids | Structure Classification, essential and non-essential, biological importance, | a1, a3,a4,b2,b3,d2,d3 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | chemical reaction and properties, non-proteinogenic amino acids | | | |
| | Midterm exam | | a1-a4, b1,b2,b3,d2,d3 | 1 | 2 |
| **5** | Peptide and Proteins | Peptide bonds formation , classification biologically important peptides, protein classification, levels of protein structures, plasma proteins their role and function, clinical significance of plasma proteins | a3,a4,b2,b3 | 2 | 4 |
| **6** | Lipids | chemistry of fatty acids and lipids, their biological functions, and their classifications | a1,a3,a4,b2,b3 | 2 | 4 |
| **7** | Nucleic acids | Chemistry Nucleosides, nucleotides, structure of nucleic acids and their biological functions. DNA replication and protein synthesis | a3,a4, b2,d2,d3 | 2 | 4 |
| **8** | Vitamins | chemical structure, different classes of vitamins, dialyrequirements and their relation to some diseases. | a3,a4,a,b2,d2,d3 | 2 | 4 |
| | Final exam | | a1-a4 ,b1, b2,b3,d2,d3 | 1 | 2 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | | 16 | 32 |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | | | | |

## B - Practical Aspect: (if any)

| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Introduction to laboratory and biosafety in the lab | 1 | 2 | c4, d1 |
| 2 | Analysis of carbohydrates Molish test, Fehling's test, Benedict's test, Barfoed's test, Seliwanoff's test | 2 | 4 | c1, c2, b3,b4,d1,d4 |
| 3 | Color reactions of proteins: Biuret Reaction, Ninhydrin Reaction, Modified Millon's Reaction, Sakaguchi Test for Guanidine Group. Precipitation test for proteins | 2 | 4 | c1, b3,b4, d1,d4 |
| 4 | Midterm exam | 1 | 2 | c1,c2,c4,b3,b4, d1,d4 |
| 4 | Colormetric assay for determination of total protein, albumin, glucose lipid and lipoproteins | 4 | 8 | c3,c4,b3,b4,d1, d4 |
| 5 | Field visit | 2 | 4 | |
| | Final exam | 1 | 2 | c1,c2,c4,b3,b4, d1,d4 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | 13 | 26 | |

## VI- Teaching strategies of the course:

The teaching strategies of the course will include the following methods
Active Lectures (supported with discussions), Tutorial, Problem solving, group discussion, electronic learning, practical session, and field visit

## VII- Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Seminar | a4, ,b2,b3, d2,d | 6 | 2 |
| 3 | Presentation | d2,d4 | 8 | 3 |

## VIII- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| 8 | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| | Seminar | | 2 | 2% | d4,d3 |
| | Presentation and assignment | | 3 | 3% | d2,d4 |
| 1 | oral | | 5 | 5% | b1,d2,d4 |
| 2 | Midterm practical exam | | 10 | 10% | c1,c2,c4,b3,b4 |
| 3 | Mid-Term Theoretical Exam | | 10 | 10% | a1-a4, b1,b2,b3 |
| 4 | Logbook(Practical report ) | | 10 | 10 % | d2,d1, b3 |
| 5 | Final Practical Exam | | 20 | 20 % | c1,c2,c4,b3,b4, d1 |
| 6 | Final theoretical exam | | 40 | 40% | a1-a4 ,b1, b2,b3,d2,d3 |
| 7 | Total | | 100 | 100 % | |

## IX- Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- D M Vasudevan, (2019),Text book of Biochemistry for Medical Student, 9th edition Jaype Publishers, India.
2- Lieberman and Marks's,(2017) Marks' Basic Medical Biochemistry: A Clinical Approach, 5th edition, USA, Wolters Kluwer Health.
3- Satyanarayana U, (2019),Biochemistry,5th edition, Generic Publisher. India

**2- Essential References.**

1- Wilma D Silvia (2020),Competency Based Practical Biochemistry Textbook, 2nd edition,Pa Medical Publisher. India
2- David L. Nelson; Michael M. Cox, (2021),Lehninger Principles of Biochemistry, 8th editi
3- Michael A. Lieberman,(2019),BRS Biochemistry, Molecular Biology, and Genetics (Boa Review Series),Lippincott Williams & Wilkins, USA

**3- Electronic Materials and Web Sites *etc*.**

1- https://blog.feedspot.com/biochemistry_blogs/
2- http://www.csun.edu/~hcchm001/biosites.htm
3- http://www.gwu.edu/~mpb/glycolysis3d.htm
4- https://blog.feedspot.com/biochemistry_blogs/

## X- Course Policies:

| | |
|---|---|
| ١ | Class Attendance: Absence from lectures and/or tutorials shall not exceed 25%. Students who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the relevant college shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course. - |
| ٢ | Tardy: Students should be attending the classes, as it has required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes he will loss 50% of quizzes mark - |
| ٣ | Exam Attendance/Punctuality: All examination and their roles will be according to Students affairs regulations |
| ٤ | Assignments & Projects:Student, who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation. |
| ٥ | Cheating: All students must be an ideal behavior, respect each other, their teachers, and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the Students affairs regulations - |
| 6 | Plagiarism: Student will be punished depend upon gravity of the action and according to Students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal |
| 7 | Other policies:Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden. - |

# Course Specification English 2

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Course Title: | English 2 | | | | |
| 2 | Course Code &Number: | B0000104 | | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | | | 2 |
| 4 | Study level/ semester at which this course is offered: | Level 1/ Semester 2 | | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | English 1 | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | None | | | | |
| 8 | Program (s) in which the course is offered: | All University Programs | | | | |
| 9 | Language of teaching the course: | English | | | | |
| 10 | Location of teaching the course: | All University Faculties and Departments | | | | |
| 11 | Faculty members in charge of the course: | **Done by: Dr. Amin Ali Ahmad Al-Solel**<br>**Revised by: Dr. Ameen Ali Mohammed Algamal** | | | | |
| 12 | Date of Approval | **2021** | | | | |

## II. Course Description:

This is a compulsory course that focuses on developing the general and academic skills of students in English language. Building on English 101, the course intends to develop fresh students' basic language skills such as listening, speaking, reading, writing, vocabulary and grammar to a variety of general and academic contexts at the elementary language level. The course provides the students with necessary skills of language that will help them in their major fields of studies.

## III. Course Objectives: The course aims at:

1-Equipping students with the basic language skills and abilities necessary for successful communication in both oral and written forms.
2-Helping students to get access to the English references in their specialized areas of study.
3- Enabling students to express themselves accurately.

## IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

**Knowledge and Understanding:**

| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) |
|---|
| **Knowledge and Understanding CILOs** |
| After completing this course, students would be able to: |
| a1 recognize the basic tenses in English (past – present – future).<br>a2 Describe the different forms of the English words (noun, verb, pronoun ...etc.) |

**Intellectual Skill:**

| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) |
|---|
| **Intellectual Skills CILOs** |
| After completing this course, students would be able to: |
| b1 distinguish between usages of written and spoken English<br>b2 compose English statements in different contexts both oral and written.<br>b3 Comprehend English texts in their specialized area of study. |

**Professional and Practical Skills**

| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) |
|---|
| **Professional and Practical Skills CILOs** |
| After completing this course, students would be able to: |
| c1 articulate their own ideas concisely, accurately and persuasively both orally and in writing<br>c2 apply the basic conversation they have in textbooks in their daily life.<br>c4 write clearly, accurately and effectively. |

| Transferable (General) Skills : |
|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) |
| Transferable (General) Skills CILOs |
| After completing this course, students would be able to: |
| d1 Take responsibility for their own work. |

## V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

**(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| a1 recognize the basic tenses in English (past – present – future). | Lectures and collaborative learning | Written exams |
| a2 Describe the different forms of the English words (noun, verb, pronoun ...etc.) | | |

**(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| b1 distinguish between usages of written and spoken English | Brainstorming<br>Class discussion and practice | class activities and quizzes |
| b2 compose English statements in different contexts both oral and written. | | |
| b3 comprehend English texts in their specialized area of study. | | |

| **(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
|---|---|---|
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| c1 articulate their own ideas concisely, accurately and persuasively both orally and in writing | Exercises | Exercises assessments |
| c2 apply the basic conversation they have in textbooks in their daily life. | | |
| c4 write clearly, accurately and effectively. | | |
| | | |

| **(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
|---|---|---|
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| **d1 initiate and take responsibility for their own work.** | Collaborative learning/pair work/group work Assignments | Assignments and reports assessments |

## V. Course Content (Description):

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Week(s) | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Unit 8: How long ago?** | Past simple 2; vocabulary & pronunciation of words that are nouns and verbs; listening & speaking about' How did you two | 2 | 4 | a1, b1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | meet?'; listening & reading about three inventors; writing about 'Describing an old Friend' using *because, when and until.* | | | |
| **2** | **Unit 9:**<br>**Food you like!** | Count and uncount nouns; asking with 'Do you like…? and 'Would you like…?'; a, some, mush and many; polite requests; reading and speaking about 'Food around the world'; formal paragraph writing 2. | 2 | 4 | a1, b1, b2, b3 |
| **3** | **Unit 10:**<br>**Bigger and better** | Comparative and superlative adjectives; have (got); talking about your class; reading & speaking about three cities; vocabulary of compound nouns; writing with linking words *which* and *when*. | 1 | 2 | a1, b1, b2, b3 |
| **4** | **Unit 11:**<br>**Looking good** | Present continuous; who' and whose; possessive pronouns; listening to a song; describing people; phonetic symbols; vocabulary & pronunciation of words that rhyme; tongue twisters; writing descriptive paragraph using linking words *although* and *but*. | 2 | 4 | a1, b1, b2, b3 |
| **5** | **Midterm exam** | **Exam covers units 8-11** | 1 | 2 | a1 |
| **6** | **Unit 12:**<br>**Life's an adventure** | Future plans using going to; infinitive of purpose; auxiliary verbs; reading & speaking about dangerous sports; word stress; propositions 'from, like, than'; making suggestions; writing a postcard. | 2 | 4 | a1, a2, b1, b2, b3 |
| **7** | **Unit 13: How terribly clever?** | Question forms 'Why…? How many…? How much…? Which…? Adverbs; adjective suffixes; 'ed' and 'ing' adjectives; describing feelings; listening & reading about a story A train journey'; writing 'Once upon a time- a fairy story'. | 1 | 2 | a1, a2, b1, b2, b3 |
| **8** | **Unit 14: Have you ever!** | Present perfect; speaking about things you have done; listening to a song; reading and speaking about 'How to live to be 100'; writing a thank you letter. | 1 | 2 | a1, a2, b1, b2, b3 |
| **9** | **Revision** | Reviewing units 8-14. | 1 | 2 | b1, b2, b3 |
| **10** | - **Final Exam** | | 1 | 2 | a1, a2, b1, b2, b3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | **14** | **28** | |

## VI. Teaching strategies of the course:

-Teachers can apply the flowing strategies:

- Class Lectures
- Collaborative learning/Group/pair Discussions
- Brainstorming
- Quizzes and assignments

## VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Exercises on workbook | c1, c2, c3, d1 | 1–12 | 10 |

## VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Assignments & Homework | Weekly | 10 | 10% | c1, c2, c3, d1 |
| 2 | Mid-Term exam | 8 | 20 | 20% | a1 |
| 3 | Quizzes | weekly | 10 | 10% | b1, b2, b3 |
| 4 | Final Exam theory | 14 | 60 | %60 | a1, a2 |
| **Total** | | | **100** | **100%** | |

## IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course*-Elementary Student's Book, 4th edition. Oxford: Oxford University Press.

2- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course*-Elementary Workbook, 4th edition, Oxford: Oxford University Press.

**3- Electronic Materials and Web Sites, *etc*.**

1. http://www.elt.oup.com
2. http://www.englishexercises.org/

# Course Specification of General Anatomy

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | **Course Title:** | **General Anatomy** | | | | |
| ٢ | **Course Code &Number:** | **-GANA1** | | | | |
| ٣ | **Credit hours: 14** | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | **2** | | 2 | | 45 |
| ٤ | **Study level/ semester at which this course is offered:** | *1st year / 1st & 2nd semester* | | | | |
| ٥ | **Pre –requisite (if any):** | Nil | | | | |
| ٦ | **Co –requisite (if any):** | **Nil** | | | | |
| 7 | **Program (s) in which the course is offered:** | **Bachelor of Medical lab, Nursing & Pharma D** | | | | |
| 8 | **Language of teaching the course:** | **English** | | | | |
| 9 | **Location of teaching the course:** | **Thamar University** | | | | |
| 10 | **Study System** | **Attendance** | | | | |
| 11 | **Prepared By:** | **Ass.Prof.Dr.Saleh Nasser Saleh Alkardae** | | | | |
| 12 | **Name of faculty member responsible for the course** | **Ass.Prof.Dr.Saleh Nasser Saleh Alkardae** | | | | |
| 13 | **Date of Approval** | | | | | |

## II. Course Description:

This course provides a core body of scientific knowledge concerning the normal structure and function of the human body at the level of organ and organ system. The student must be familiar with bones, muscles, joints, blood vessels and nerve. The emphasis will be placed on, but not limited to, the hierarchy of structural organization, medical terminology, musculoskeletal, cardiovascular, and respiratory systems as well as system relationships. It will provide the foundation to prepare the student for upcoming courses and practical experiences.

## III. Course Objectives:

1. Explain the organization of the human body.
2. Recognize the major anatomical structures of the human body.
3. Describe the systems and processes involved in maintaining life and homeostasis in the human body.

### A) Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Intellectual Skills PILOs | | Intellectual Skills CILOs | |
|---|---|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: | |
| **b1** | **Correlate the function of organs within the system with anatomy** | b1 | **Correlate the function of organs within the system with anatomy** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **b2** | **Interprets some clinical findings in relation to anatomical landmarks** | b2 | **Interprets some clinical findings in relation to anatomical landmarks** |

| **B) Professional and Practical Skills** | | | |
|---|---|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | | | |
| Professional and Practical Skills PILOs | | Professional and Practical Skills CILOs | |
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: | |
| c1 | Show the anatomical parts of different body systems and their relations on plastic models and cadavers | c1 | Show the anatomical parts of different body systems and their relations on plastic models and cadavers |
| c2 | Draw various courses of the nerves & blood vessels | c2 | Draw various courses of the nerves & blood vessels |

| **C) Transferable (General) Skills :** | |
|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| **d1 Use information technology as a mean of communication, for data collection and analysis, and for self-directed learning** | **d1 Use information technology as a mean of communication, for data collection and analysis, and for self-directed learning** |
| **d2 Communicate with his colleagues, professors, instructors in a scientific way in the science of anatomy.** | **d2 Communicate with his colleagues, professors, instructors in a scientific way in the science of anatomy.** |

## IV. Alignment Course Intended Learning Outcomes

**(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| **a 1** | - Lectures<br>- Multimedia<br>- Reading<br>- Illustration<br>- Discussions | - Lectures<br>- Multimedia<br>- Reading<br>- Illustration<br>- discussions |
| **a 2** | - Lectures<br>- Multimedia | - Lectures<br>- Multimedia |

| | | |
|---|---|---|
| | - Reading<br>- Illustration<br>- Discussions | - Reading<br>- Illustration<br>- discussions |

## V. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

### D) Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding PILOs | | Knowledge and Understanding CILOs | |
|---|---|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: | |
| **a 1** | **Define the Anatomical terms, osteology, Muscles, ligaments, tendons, Joint, fascia, Blood vessels and lymphatics.** | **a1.** | **Define the Anatomical terms, osteology, Muscles, ligaments, tendons, Joint, fascia, Blood vessels and lymphatics.** |
| **a 2** | **Describe the nervous system, respiratory system, gastrointestinal system, reproductive system, urinary system, endocrine system.** | **a 2** | **Describe the nervous system, respiratory system, gastrointestinal system, reproductive system, urinary system, endocrine system.** |

### (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| b1 | - Interactive Lecture<br>- Exercises<br>- Discussions<br>- Problem-Solving<br>- Brainstorming | - Written Examinations.<br>- Problem-Solving<br>- Exercises. |
| b2 | Interactive Lecture<br>Exercises<br>Discussions<br>Small-Group Learning<br>Problem-Solving. | Recall/Factual<br>Questions in Written<br>exams, Oral<br>evaluations, OSPE,<br>Assignments, Quizzes |

### (C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skillsto Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course (ILOs) | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| C1 | - Audiovisual & lab sessions<br>- Presentations<br>- Multimedia | - Active class<br>- participation<br>- Assignments |
| C2 | - Practical Sessions<br>- Exercises<br>- Discussions | - Written Examinations<br>- Individual/Group Project<br>- Technical/Practical |

| | | |
|---|---|---|
| | - Problem-Solving<br>- Individual/Group Project | Reports /Presentations |

**(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course (ILOs) | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| **D1** | - Sessions<br>- Presentations<br>- Multimedia | -Students activity<br>- Assignments |
| **D2** | - Guided Individual Reading /Self Learning.<br>- Presentation<br>- Small-Group Learning | |

## V. Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | No of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | General introduction to Anatomy | General body organization and anatomical terminology body planes and cavities | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1,2 |
| **2** | Bones, Skeletal Tissues, The Skeleton, Joints | Structure, Skeletal Tissues Functions, Classification of Bone. Anatomy of long bone. Axial v.s appendicular skeleton. | 2 | 4 | a1,,b2,c1,c2,d1, |
| **3** | Muscles, Muscle Tissues, The Muscular System | Structure, Types, Characteristics, Function Skeletal Muscle, Smooth Muscle, Cardiac Muscle Muscle System/Naming of Muscles | 1 | 2 | a1,a2,b1 ,c2,d1, |
| **4** | Cardiovascular system & Lymphatic System & Body Immunity | Blood vessels – large sized artery. Medium sized artery -large vein - Medium vein lymphatic vessels ,nodes, palatine tonsil, thymus & Spleen. | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1 |
| **5** | Mid-term Exam | | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,c1,c2 |
| **7** | Digestive system | The components of GIT mouth, pharynx, esophagus, Stomach - fundus and pylorus. Small intestine - duodenum, jejunum & ileum; Large intestine – colon and appendix. Accessory digestive organs include the teeth, tongue, salivary glands, liver, | 2 | 2 | a2, b2,c1,c2,d1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | gallbladder, and pancreas. | | | |
| **8** | Respiratory System | consists of the nose, pharynx (throat), larynx (voice box), trachea (windpipe), bronchi, lungs and diaphragm. | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1 |
| **9** | Uro-genital Systems | kidneys. Nephrons - cortical & juxtamedullary. Juxta glomerular apparatus Ureter, urinary bladder Male reproductive system testes Female reproductive system : Structure of ovary & Uterus | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1 |
| **10** | Nervous system | The general organization of the central nervous tissue, the basic anatomical organization of the nervous system Spinal cord; Brain Stem. Cerebellum. Cerebral hemispheres – Autonomic nervous system | 2 | 4 | a1,,b2,c1,c2,d1, |
| **11** | Endocrine system | -Thyroid & parathyroid – Pituitary -Suprarenal gland. - Pancreas. | 1 | 2 | a2, b2,c1,c2,d1 |
| **12** | Growth | Gametogenesis - spermatogenesis and oogenesis, fertilization implantation, germ layer formation, fetal membranes and placenta. | 1 | 1 | 1 1 a2, b2,c1,c2,d1 |
| **14** | - Final exam | | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1,d2 |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester 15 weeks** | | | | **30** | |

## B – Case Studies and Practical Aspect: (if any)

| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Anatomical terms and osteology | 2 | **4** | a2,c1,d1, |
| **2** | Muscles, ligaments and tendons. Joint and fascia | 1 | 1 | a1,a2,b1,b2,c1,d1 |
| **3** | The Integumentary System | 1 | 2 | a1,b1,c1,,d1,d2 |
| **4** | Midterm practical exam | 1 | 2 | a1,a2,,b1,b2,c1,c2,d1,d2 |
| **5** | Heart, Blood vessels and lymphatic's | 2 | 2 | a1,b1,c1,,d1,d2 |
| **6** | Gastrointestinal system | 2 | 4 | a2,b1,b2,c1,d1 |
| **7** | Nervous system | 2 | 4 | a1,b1,c1,,d1,d2 |
| **8** | Respiratory system | 1 | 2 | a2,b1,b2,c1,d1 |
| **9** | Reproductive system | 1 | 2 | a2,b1,b2,c1,d1 |
| **10** | Urinary system | 1 | 2 | **a1,a2,,b2,c1,d1,d2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **11** | Endocrine system | 1 | 2 | **a2,b1,b2,c1,d1** |
| **12** | Final practical exam | 1 | 2 | **a1,a2,,b1,b2,c1,c2,d1,d2** |
| **Number of Weeks /and Units Per Semest5er 15** | | | **30** | |

## VI. Teaching strategies of the course:

- Lectures
- Audiovisual & lab sessions
- Group work/ pair work
- Role play activities
- Enabled group discussion
- Brain storming
- Collaborative teaching techniques (with mixed and same ability groups)
- Critical questioning
- Tapping into prior knowledge
- Think pair share
- Reinforcements- homework
- Hand-outs, worksheets
- Power-point presentations/ reviews
- Presentations
- Group presentations
- Role play
- Participations
- Group discussions
- Question and answer session related to selected topics

## VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Assignment 2 micro report about of Musculoskeletal | a2,b2,c1,c2,d1,d2 | 2 | 1.25% |
| 2 | Assignment 2 micro report about of nervous system | a2,b2,c1,c2 | 4 | 1.25% |
| 3 | Assignment 3 micro-report CVS | a1,b1,c1,d2 | 7 | 1.25% |
| 4 | Assignment 3 micro-report Urogenital | a1,b2,c1,c2,d1 | 11 | 1.25% |

## VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Quizzes, oral & discussion notes | WEEKLY | 10 | 10% | a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1, |
| 2 | Assignments & Homework, Tasks & Presentation | 2,4,7,11 | 5 | 5% | a1,a2,b1,b2,c1,d1, |
| 3 | Mid-Term exam | 8 | 10 | 10% | a1,a2, b1 ,c1,c2,d1,d2 |
| 4 | Final exam practical | 14 | 15 | 15% | a1,a2,c1,d1 |
| 5 | Final Exam theory | 15 | 60 | 60% | a1,a2, b1 ,c1,c2,d1,d2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Total** | **100** | **100%** | |

## IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- Human Anatomy by Marieb, Wilhelm, Mallatt, 9th edition. Pearson.
2- Chummy S. Sinnatamby , 2011:Last's Anatomy: Regional and Applied (MRCS Study Guides) 12th Edition Churchill Livingstone.

**2- Essential References.**

Richard Drake ,2020: Gray's Atlas of Anatomy (Gray's Anatomy) 3rd Edition, Churchill Livingstone
2- Harold Ellis, Vishy Mahadevan , 2018: Clinical Anatomy: Applied Anatomy for Students and Junior Doctors 14th Edition Wiley-Blackwe
3- Alan J. Detton ,2016: Grant's Dissector Sixteenth, North American Edition, LWW
4- Frank H. Netter, 2018: Atlas of Human Anatomy (Netter Basic Science) 7th Edition Elsevier
5- Anne M. R. Agur ,2019: Moore's Essential Clinical Anatomy 6th Edition, LWW;
6- LAWRENCE E. WINESKI ,2018: Snell's Clinical Anatomy by Regions 10th Edition LW
7- Rachel Koshi ,2017: Cunningham's Manual of Practical Anatomy VOL 2 Thorax and Abdomen (Oxford Medical Publications) 16th Edition Oxford University Press

**3- Electronic Materials and Web Sites *etc*.**

http://free-books.us.to
http://ebookfi.org
http://libgen.info
http://bookos.org/
www.wikipedia.org/wiki/
Journal of anatomy, American journal of anatomy, anatomical record and clinical anatomy

## IIX. Course Policies:

1

**Class Attendance: -**

Students **must** attend all the consultation sessions in class and constantly show individual progression until the week of deadline. 80% attendance is the basic requirement of this course. Students failing to meet this requirement will face a penalty of mark percentage deduction. Any progression checks after due dates will not be accepted, unless you have valid reasons with supportive documents.

2

**Tardy: -**

- The student will be regarded as absent if he or she is 10 minutes late in attending to the class.
- Absence from lectures and / or practical sessions shall not exceed 25%. Students who exceed this percentage limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the dean of the college shall not be allowed to enter the final examination.

3

**Exam Attendance/Punctuality: -**

All examination and their roles will be according to students affairs regulations.

4

**Assignments & Projects: -**

Assignments MUST be submitted on the due date handed personally to your module lecturer. Assignments can be submitted before the due date outside of class with the prior agreement of the lecturer.

| | |
|---|---|
| | Late Assignments / Extensions<br>Work that is submitted after the due date will be PENALIZED. 2 marks will be deducted every subsequent day after failure to submit on the deadline set by the lecturers. Deduction applies on weekdays and Saturday. No work will be accepted after one week of delay from the deadline given, unless you have valid reasons with supportive documents.<br>Extensions can only be granted if a student can show adequate progress towards completion of the assessment and there are extenuating circumstances preventing them from delivering the assessment on the due date.<br>In the case of a request of an extension due to medical circumstances, students must produce an original medical certificate. The lecturer will only give extensions for a total amount of time not exceeding the equivalent number of days the medical certificate considered valid. |
| 5 | **Cheating**: -<br>students who have been caught in any cheating case will be punished according to the students-affairs regulations. |
| 6 | **Plagiarism**:<br>Plagiarism is a breach of intellectual property; the act of using or copying someone else's idea or work and trying to present it as your own. It is taking and using someone else's work without proper attribution.<br>Intellectual Property involves:<br>• Another person's idea, opinion, or theory<br>• Any facts, statistics, graphs, drawings—any pieces of information—that are not common knowledge<br>• Quotations of another person's actual spoken or written words<br>• Paraphrase of another person's spoken or written words<br>Issues of intellectual property extend beyond the written word of course. Bear in mind that the use of still images, moving images, audio or any other content which you have not created yourself, and which you do not have the appropriate permission to use, is an serious offence resulting in a FAIL grade for the subject |
| 7 | **Other policies**: -<br>• Using Internet Sources<br>The World Wide Web has become a popular source of information for students' papers, and many questions have arisen about how to avoid plagiarizing these sources. In most cases, the same rules apply as for a printed source: when you refer to ideas or quote from a WWW site, you must cite that source. If you want to use visual information from a WWW site, many of the same rules apply. Copying visual information or graphics from a WWW site (or from a printed source) into a paper is very similar to quoting information, and the source of the visual information or graphic must be cited. These rules also apply to other uses of textual or visual information from WWW sites.<br>• All the regulations and rules of study system in the university should be followed by students. |

# Course Specification of Physiology I

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | **Course Title:** | **Physiology I** | | | | |
| ٢ | **Course Code &Number:** | *B1102122* | | | | |
| ٣ | **Credit hours:** | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | 2 | | 3 |
| ٤ | **Study level/ semester at which this course is offered:** | *Level 1, semester 2* | | | | |
| ٥ | **Pre –requisite (if any):** | | | | | |
| ٦ | **Co –requisite (if any):** | | | | | |
| ٨ | **Program (s) in which the course is offered:** | **Laboratories Medicine** | | | | |
| ٩ | **Language of teaching the course:** | **English** | | | | |
| ١٠ | **Location of teaching the course:** | **Thamar university, faculty of Medical Sciences** | | | | |
| 11 | **Prepared By:** | **Dr. Adel Ali AMRAN** | | | | |
| 12 | **Date of Approval** | | | | | |

## II. Course Description:

The course concerns with study of cell repair mechanism, transport mechanism through cell membrane, body fluids as well as with functions and regulation of organs of the nervous system, autonomic Nervous system, Blood.

## III. Course Objectives:

The course is designed to introduce students to the fundamentals of Physiology beginning from the cellular level to the organ system level, transport methods used by the body to allow for passage of fluids, ions, solutions and the mechanisms behind these transport systems. The course also introduces the fundamental principles underlying membrane potentials and their application to the body system and also the body maintenance of a constant internal environment. Enable the student to correlate between the basic physiological functions of the blood components and develop several practical skills related to blood experimental.

## IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

### Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding PILOs | Knowledge and Understanding CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| a1. Describe the cellular functions at the organelle and molecular level | A1,A2,A3,A4 |
| a2. Introduce the concept of internal environment and homeostasis. | |
| a3. Describe the principles and mechanisms of blood formations | |
| a4. Describe the fundamental of the nervous system and muscle system | |

### Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Intellectual Skills PILOs | Intellectual Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| b1. Interpret the most important physiological laboratory results ( blood ,neuromuscular ), to distinguish a physiological from a pathological condition. | **A7,B1,B2,4** |
| b2. Integrate physiology with other basic and clinical sciences | **A6,B1,B3** |

### Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Professional and Practical Skills PILOs | Professional and Practical Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| c1. support the theory and help students to comprehend the general physiologic principles of the performance of the human body | C7 |
| c2. Performing hematological tests | C5,C7 |
| c3. Present physiological scientific data in a graphical from | B3,C7 |

### Transferable (General) Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| d1. Work individually or in a team to research and prepare a scientific topic | D1 |
| d2.Use available presentation aids (e.g Overhead Projectors or Data Show) to present clearly and effectively a scientific topic in a seminar, or the yearly scientific day. | D3 |

## V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

### (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| a1. Describe the cellular functions at the organelle and molecular level | - Interactive lectures.<br>- Video. | - Quiz<br>- Attendance |
| a2. Introduce the concept of internal environment and homeostasis. | - Interactive lectures.<br>- Video.<br>- Seminars. | - Quiz<br>- Attendance<br>- Seminars |
| a3. Describe the principles and mechanisms of blood formations | - Interactive lectures.<br>- Video.<br>- Seminar | - Quiz<br>- Attendance<br>- Seminars |
| a4. Describe the fundamental of the nervous system and muscle system | | |

### (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| b1. Interpret the most important physiological laboratory results ( blood ,neuromuscular ), to distinguish a physiological from a pathological condition. | - Practical training in the lab.<br>- | - Quiz<br>- Attendance<br>- Practical exam<br>- Reports |
| b2. Integrate physiology with other basic and clinical sciences | | |

### (C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skillsto Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| c1. support the theory and help students to comprehend the general physiologic principles of the performance of the human body | - Practical training in the lab.<br>- | - Quiz<br>- Attendance<br>- Practical exam<br>- Reports |
| c2. Performing hematological tests | | |
| c3. Present physiological scientific data in a graphical from | | |

### (D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| d1. Work individually or in a team to | - Seminar | Discussion |

| | | |
|---|---|---|
| research and prepare a scientific topic<br>d2.Use available presentation aids (e.g Overhead Projectors or Data Show) to present clearly and effectively a scientific topic in a seminar, or the yearly scientific day. | - Research topic | Report |

## V. Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Introduction to human physiology | - role of physiology in clinical medicine,<br>- Physiology definition, differentiation of body systems functions<br>- How Is the Body Organized<br>- General Principles of Physiology | 1 | 2 | a1 |
| 2 | Body fluids Homeostasis | - Definition, mechanisms and The extracellular fluid and the internal environment<br>- Body water<br>- Regulation of body water<br>- General Characteristics of Homeostatic Control Systems | 2 | 4 | a2,a3 |
| 3 | Blood | - Blood Composition and function.<br>- Blood plasma and serum<br>- Plasma proteins.<br>- Red blood cells and types of anemia.<br>- White blood cells<br>- Blood platelets, hemostasis , abnormalities and anticlotting mechanisms.<br>- Blood groups, Rh system Blood transfusion. | 4 | 8 | a1,a2,a3<br>b1<br>c1,c2 |
| 4 | Cell | - Physical structure of the cell and Functional system of the cell<br>- Protein Synthesis,<br>- Diffusion and transport | 2 | 4 | a1,a2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | across cell membrane<br>- Body fluid, osmosis<br>- osmolality, tonicity, water balance & edema | | | |
| **5** | Neuronal Signaling and the Structure of the Nervous System | - Introduction to the nervous system.<br>- Neuron, structure & functions.<br>- Resting membrane potential of nerve.<br>- Nerve action potential.<br>- Propagation of action potential<br>- Synapses | 2 | 4 | a1,a2, |
| **6** | **M**uscle | - Muscle types<br>- Structure of muscle cell<br>- Skeletal muscle filaments and associated proteins<br>- Contraction cycle, Sliding filament hypothesis<br>- types of muscle contraction<br>- The Neuromuscular Junction. | 1 | 2 | a1,a2 |
| **7** | **Autonomic nervous system** | - Autonomic nervous system<br>- The sympathetic and parasympathetic division<br>- Function of autonomic nervous system | 2 | 4 | |
| **8** | Med exam | | 1 | 2 | c3<br>d1,d2 |
| **9** | Final exam | | 1 | 2 | |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | | **16** | **32** | |

## B – Case Studies and Practical Aspect: (if any)

| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Laboratory safety** | **1** | **2hr/ group** | **b1**<br>**c1,c2,c3**<br>**d1,d2** |
| **2** | **Microscopic component** | **1** | **2hr/ group** | |
| **3** | **Blood sample** | **2** | **4hr / group** | |
| **4** | **Hb** | 1 | **2hr/group** | |
| **5** | **Pcv** | 1 | **2hr/ group** | |
| **6** | **RBC** | 1 | **2hr/ group** | |
| **7** | **WBC** | 1 | **2hr/group** | |
| **8** | **Platelet** | 1 | **2hr/ group** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | ESR | 1 | 2hr/ group | |
| 10 | BLEEDING TIME | 1 | 2hr/group | |
| 11 | Blood groups | 1 | 2hr/ group | |
| 12 | Blood film | 2 | 2hr/ group | |
| 13 | Med exam | 1 | 2hr/ group | |
| 14 | Final exam | 1 | 2hr/ group | |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | 16 | 32 | |

## VI. Teaching strategies of the course:

1 Interactive lectures.
2. Video.
3. Seminars.
4. Practical training in the lab.

## VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Seminar | | | |

## VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Quiz | Continuous | 5 | 5% | a1- a4 |
| 2 | Attendance | Continuous | 5 | 5% | |
| 3 | Written Med-year Test | 6 | 10 | 10% | a1- a4 |
| 4 | Practical Med-year exam & Lab. Reports | 7 | 5 | 5% | c1- c3 |
| 5 | Practical Final exam | 13 | 15 | 15% | c1- c3 |
| | Final Exam (Oral & Written) | 16 | 60 | 60% | a1-a4 b1-b2 |
| Total | | | 100 | 100% | |

## IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- K Sembulingam & Prema Sembulingam (2012) .6th ed. Essentials of Medical Physiology. Jaypee Brothers Medical Publishers.
2- Guyton AC & Hall JE (2011) Textbook of Medical Physiology. 12th ed. Philadelphia: Saunders
2- William F. Ganong (2009) Review of medical physiology. Twenty fourth edition..Mc Graw Hill. LIBRAIRE DU LIBAN

| | |
|---|---|
| **2- Essential References.** | |
| | 1- VANDER'S HUMAN PHYSIOLOGY: THE MECHANISMS OF BODY FUNCTION. 13th ed. McGraw-Hill. United States of America<br>2- Lectures notes |
| **3- Electronic Materials and Web Sites *etc.*** | |
| | 1- online tutori2- http://www.bpcc.edu/sciencealliedhealth/humanphysiologylinks.html<br>1- MasteringA&P (www.masteringaandp.com<br>2- www.learnsmartadvantagedemo.com |

# Course Specification of Biochemistry 1

## Faculty: Faculty of Medical Sciences

## Program: Laboratory Medicine

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | **Course Title:** | **Biochemistry 1** | | | | |
| ٢ | **Course Code &Number:** | *B1102141* | | | | |
| ٣ | **Credit hours:** | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | 2 | | 3 |
| ٤ | **Study level/ semester at which this course is offered:** | *Level 2, first semester* | | | | |
| ٥ | **Pre –requisite (if any):** | **B1102112** | | | | |
| ٦ | **Co –requisite (if any):** | | | | | |
| ٨ | **Program (s) in which the course is offered:** | **Laboratory Medicine** | | | | |
| ٩ | **Language of teaching the course:** | **English** | | | | |
| ١٠ | **Location of teaching the course:** | **Faculty of Medical Sciences, Thamar University** | | | | |
| 11 | **Prepared By:** | **Dr. Abdulqawi Al-Shammakh** | | | | |
| 12 | **Date of Approval** | **2021** | | | | |

## II. Course Description:

This course offers detailed study of the chemical compositions and the biological functions of the mair biochemical molecules including carbohydrates, proteins, lipids and their components, nucleic acids, vitamins and minerals. It also enables the students to apply chemical laboratory methods to detect an quantifying some biomolecules in practices part.

## III. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

**Knowledge and Understanding:**

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding PILOs | Knowledge and Understanding CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| A1 | a1- Demonstrate knowledge and understanding on the molecular composition of the cells and subcellular components. |
| A1 | a2- Explain the basic concept of acid, base and buffer and their role in maintaining the pH in human body. |
| A1 | a3- Describe chemistry of biomolecules (amino acid, protein, carbohydrate, lipid, nucleic acid and vitamin) their classifications, nomenclature, and biological functions. |
| A2 | a4- Demonstrate knowledge and understanding on the principal and theory of the various tests he or she is performing in the clinical laboratory. |

| Intellectual Skills: | |
|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| Intellectual Skills PILOs | Intellectual Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| B1 | b1- Integrate the knowledge of biochemistry with other biomedical sciences. |
| B1 | b2- Compare and contrast the structural differences between carbohydrates, amino acids, protein and nucleic acids. |
| B2 | b3- Interpret the result of biochemical test used to detect carbohydrates protein and lipids. |
| B3 | b4- Create a safety checklist that identifies key elements of the following categories of hazards: biohazard, fire, chemical, electrical. |

| Professional and Practical Skills | |
|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| Professional and Practical Skills PILOs | Professional and Practical Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| C4 | c1- Perform various procedures for the qualitative measure of carbohydrates proteins and lipids. |
| C4 | c2- Prepare and label buffer solutions and used pH meter to measure the value of pH. |
| C4 | c3- Estimate total protein, albumin blood sugar and lipids |
| C1 | c4- Perform and monitor quality control and biosafety within predetermined limits. |

| Transferable (General) Skills : | |
|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| D7 | d1-Develop awareness of the role and responsibilities of the medical laboratory technician as a member of the health care team. |
| D5 | d2- Respect the faculty staff and friends and co-operate with others |
| D3 | d3- Use scientific website to solve and prepare your assignment. |
| D2 | d4- Demonstrating professional conduct and interpersonal communication skills with patients, laboratory personnel, other health care professionals. |

| IV. | I. Intended learning outcomes (ILOs) of the course:<br>After completion of this course, the student should be able to: | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| | **Course Intended Learning Outcomes** | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| **a1** | Demonstrate knowledge and understanding on the molecular composition of the cells and subcellular components. | Active Lectures (supported with discussions) | Written exam, Quiz, |
| **a2** | Explain the basic concept of acid, base and buffer and their role in maintaining the pH in human body. | Active Lectures (supported with discussions) | Written exam, Quiz, homework |
| **a3** | Describe chemistry of biomolecules (amino acid, protein, carbohydrate, lipid, nucleic acid and vitamin) their classifications, nomenclature, and biological functions. and the important reactions of carbohydrates. | Active Lectures, Tutorial, electronic self-learning | Written exam Problem's evaluation Quizzes, assignment |
| **a4** | Demonstrate knowledge and understanding on the principal and theory of the various tests he or she is performing in the clinical laboratory. | Active Lectures (supported with discussions), Tutorial | Written exam Problem's evaluation Quizzes, assignment |
| | **(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| | Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| **b1** | Integrate the knowledge of biochemistry with other biomedical sciences. | Problem solving , tutorial, group discussion | Assignment, oral exam, MCQ and written exam |
| **b2** | Compare and contrast the structural differences between carbohydrates, amino acids, protein and nucleic acids | Lecture, tutorial, electronic learning | Assignment, and written exam |
| **b3** | Interpret the result of biochemical test used to detect carbohydrates protein and lipids | Laboratory practices, brainstorm, case study | Laboratory report Case report, quiz |
| **b4** | Create a safety checklist that identifies key elements of the following categories of hazards: biohazard, fire, chemical, electrical. | Laboratory practices, lecture and discussion | Practical exam, laboratory report, Quiz and written exam |
| | **(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| c1 | Perform various procedures for the qualitative measure of carbohydrates proteins and lipids. | **Laboratory practice, laboratory demonstration** | **Laboratory attendance, Laboratory report, practical exam** |
| c2 | Prepare and label buffer solutions and used pH meter to measure the value of pH. | **Laboratory practice, laboratory demonstration** | **Laboratory attendance, Laboratory report, practical exam** |
| c3 | Estimate total protein, albumin blood sugar and lipids | **Laboratory practice, laboratory demonstration** | **Laboratory attendance, Laboratory report, practical exam** |
| **c4** | Perform and monitor quality control and biosafety within predetermined limits. | **Laboratory practice,** | **Practical performance assessment, quality control reports, Practical exam** |
| | **(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| **d1** | Develop awareness of the role and responsibilities of the medical laboratory technician as a member of the health care team. | **Laboratory practice** | **Laboratory attendance, practical exam,** |
| **d2** | Respect the faculty staff and friends and Co-operate with others | **Lecture, workshop participation, Seminar, group discussion** | **Classes and lab attendance, evolutionary report , assignment and presentation** |
| **d3** | Use scientific website to solve and prepare your assignment. | **Assignments, case study, electronic learning** | **Assignment report, presentation** |
| **d4** | Demonstrating professional conduct and interpersonal communication skills with patients, laboratory personnel, other health care professionals. | **Group discussion, presentation** | **Oral exam, seminar** |

## V- Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List Learning Outcomes | Learning Outcomes | Number of Weeks | contact hours |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Biomolecules and cells | • Chemical molecules of life.<br>• Cell biomembrane<br>• Cells organelles<br>• Prokaryotes and eukaryotes cells | a1 | 1 | 2 |
| 2 | Water acid base and buffering system | -Water biological importance and chemical properties<br>-pH definition, acid and base, weak acids and their biological importance.<br>-Buffer definition and strength, Biological buffer in human body | a2, b1, d2 | 2 | 4 |
| 3 | Carbohydrates | Definition and Functions of carbohydrates, classification of carbohydrates, Monosaccharide structural aspects, classification, biological importance and chemical reaction Derivatives of monosaccharides. Disaccharide, oligosaccharide and polysaccharide, structure and function | a3,a4, b2, b3, d2, d3 | 2 | 4 |
| 4 | Amino acids | Structure Classification, essential and non-essential, biological importance, | a1, a3,a4,b2,b3,d2,d3 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | chemical reaction and properties, non-proteinogenic amino acids | | | |
| | Midterm exam | | a1-a4, b1,b2,b3,d2,d3 | 1 | 2 |
| **5** | Peptide and Proteins | Peptide bonds formation , classification biologically important peptides, protein classification, levels of protein structures, plasma proteins their role and function, clinical significance of plasma proteins | a3,a4,b2,b3 | 2 | 4 |
| **6** | Lipids | chemistry of fatty acids and lipids, their biological functions, and their classifications | a1,a3,a4,b2,b3 | 2 | 4 |
| **7** | Nucleic acids | Chemistry Nucleosides, nucleotides, structure of nucleic acids and their biological functions. DNA replication and protein synthesis | a3,a4, b2,d2,d3 | 2 | 4 |
| **8** | Vitamins | chemical structure, different classes of vitamins, dialyrequirements and their relation to some diseases. | a3,a4,a,b2,d2,d3 | 2 | 4 |
| | Final exam | | a1-a4 ,b1, b2,b3,d2,d3 | 1 | 2 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | | 16 | 32 |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | | | | |

## B - Practical Aspect: (if any)

| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Introduction to laboratory and biosafety in the lab | 1 | 2 | c4, d1 |
| 2 | Analysis of carbohydrates Molish test, Fehling's test, Benedict's test, Barfoed's test, Seliwanoff's test | 2 | 4 | c1, c2, b3,b4,d1,d4 |
| 3 | Color reactions of proteins: Biuret Reaction, Ninhydrin Reaction, Modified Millon's Reaction, Sakaguchi Test for Guanidine Group. Precipitation test for proteins | 2 | 4 | c1, b3,b4, d1,d4 |
| 4 | Midterm exam | 1 | 2 | c1,c2,c4,b3,b4, d1,d4 |
| 4 | Colormetric assay for determination of total protein, albumin, glucose lipid and lipoproteins | 4 | 8 | c3,c4,b3,b4,d1, d4 |
| 5 | Field visit | 2 | 4 | |
| | Final exam | 1 | 2 | c1,c2,c4,b3,b4, d1,d4 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | 13 | 26 | |

## VI- Teaching strategies of the course:

The teaching strategies of the course will include the following methods
Active Lectures (supported with discussions), Tutorial, Problem solving, group discussion, electronic learning, practical session, and field visit

## VII- Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Seminar | a4, ,b2,b3, d2,d | 6 | 2 |
| 3 | Presentation | d2,d4 | 8 | 3 |

## VIII- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| 8 | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| | Seminar | | 2 | 2% | d4,d3 |
| | Presentation and assignment | | 3 | 3% | d2,d4 |
| 1 | oral | | 5 | 5% | b1,d2,d4 |
| 2 | Midterm practical exam | | 10 | 10% | c1,c2,c4,b3,b4 |
| 3 | Mid-Term Theoretical Exam | | 10 | 10% | a1-a4, b1,b2,b3 |
| 4 | Logbook(Practical report ) | | 10 | 10 % | d2,d1, b3 |
| 5 | Final Practical Exam | | 20 | 20 % | c1,c2,c4,b3,b4, d1 |
| 6 | Final theoretical exam | | 40 | 40% | a1-a4 ,b1, b2,b3,d2,d3 |
| 7 | Total | | 100 | 100 % | |

## IX- Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- D M Vasudevan, (2019),Text book of Biochemistry for Medical Student, 9th edition Jaype Publishers, India.
2- Lieberman and Marks's,(2017) Marks' Basic Medical Biochemistry: A Clinical Approach, 5th edition, USA, Wolters Kluwer Health.
3- Satyanarayana U, (2019),Biochemistry,5th edition, Generic Publisher. India

**2- Essential References.**

1- Wilma D Silvia (2020),Competency Based Practical Biochemistry Textbook, 2nd edition,Pa Medical Publisher. India
2- David L. Nelson; Michael M. Cox, (2021),Lehninger Principles of Biochemistry, 8th editi
3- Michael A. Lieberman,(2019),BRS Biochemistry, Molecular Biology, and Genetics (Boa Review Series),Lippincott Williams & Wilkins, USA

**3- Electronic Materials and Web Sites *etc*.**

1- https://blog.feedspot.com/biochemistry_blogs/
2- http://www.csun.edu/~hcchm001/biosites.htm
3- http://www.gwu.edu/~mpb/glycolysis3d.htm
4- https://blog.feedspot.com/biochemistry_blogs/

## X- Course Policies:

| | |
|---|---|
| ١ | Class Attendance: Absence from lectures and/or tutorials shall not exceed 25%. Students who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the relevant college shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course. - |
| ٢ | Tardy: Students should be attending the classes, as it has required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes he will loss 50% of quizzes mark - |
| ٣ | Exam Attendance/Punctuality: All examination and their roles will be according to Students affairs regulations |
| ٤ | Assignments & Projects:Student, who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation. |
| ٥ | Cheating: All students must be an ideal behavior, respect each other, their teachers, and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the Students affairs regulations - |
| 6 | Plagiarism: Student will be punished depend upon gravity of the action and according to Students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal |
| 7 | Other policies:Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden. - |

# Course Specification English 2

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Course Title: | English 2 | | | | |
| 2 | Course Code &Number: | B0000104 | | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | | | 2 |
| 4 | Study level/ semester at which this course is offered: | Level 1/ Semester 2 | | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | English 1 | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | None | | | | |
| 8 | Program (s) in which the course is offered: | All University Programs | | | | |
| 9 | Language of teaching the course: | English | | | | |
| 10 | Location of teaching the course: | All University Faculties and Departments | | | | |
| 11 | Faculty members in charge of the course: | **Done by: Dr. Amin Ali Ahmad Al-Solel**<br>**Revised by: Dr. Ameen Ali Mohammed Algamal** | | | | |
| 12 | Date of Approval | **2021** | | | | |

## II. Course Description:

This is a compulsory course that focuses on developing the general and academic skills of students in English language. Building on English 101, the course intends to develop fresh students' basic language skills such as listening, speaking, reading, writing, vocabulary and grammar to a variety of general and academic contexts at the elementary language level. The course provides the students with necessary skills of language that will help them in their major fields of studies.

## III. Course Objectives: The course aims at:

1-Equipping students with the basic language skills and abilities necessary for successful communication in both oral and written forms.
2-Helping students to get access to the English references in their specialized areas of study.
3- Enabling students to express themselves accurately.

## IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

**Knowledge and Understanding:**

| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) |
|---|
| **Knowledge and Understanding CILOs** |
| After completing this course, students would be able to: |
| a1 recognize the basic tenses in English (past – present – future).<br>a2 Describe the different forms of the English words (noun, verb, pronoun ...etc.) |

**Intellectual Skill:**

| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) |
|---|
| **Intellectual Skills CILOs** |
| After completing this course, students would be able to: |
| b1 distinguish between usages of written and spoken English<br>b2 compose English statements in different contexts both oral and written.<br>b3 Comprehend English texts in their specialized area of study. |

**Professional and Practical Skills**

| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) |
|---|
| **Professional and Practical Skills CILOs** |
| After completing this course, students would be able to: |
| c1 articulate their own ideas concisely, accurately and persuasively both orally and in writing<br>c2 apply the basic conversation they have in textbooks in their daily life.<br>c4 write clearly, accurately and effectively. |

| Transferable (General) Skills : |
|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) |
| Transferable (General) Skills CILOs |
| After completing this course, students would be able to: |
| d1 Take responsibility for their own work. |

## V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

**(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| a1 recognize the basic tenses in English (past – present – future). | Lectures and collaborative learning | Written exams |
| a2 Describe the different forms of the English words (noun, verb, pronoun ...etc.) | | |

**(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| b1 distinguish between usages of written and spoken English | Brainstorming<br>Class discussion and practice | class activities and quizzes |
| b2 compose English statements in different contexts both oral and written. | | |
| b3 comprehend English texts in their specialized area of study. | | |

| **(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
|---|---|---|
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| c1 articulate their own ideas concisely, accurately and persuasively both orally and in writing | Exercises | Exercises assessments |
| c2 apply the basic conversation they have in textbooks in their daily life. | | |
| c4 write clearly, accurately and effectively. | | |
| | | |

| **(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
|---|---|---|
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| **d1 initiate and take responsibility for their own work.** | Collaborative learning/pair work/group work Assignments | Assignments and reports assessments |

## V. Course Content (Description):

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Week(s) | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Unit 8: How long ago?** | Past simple 2; vocabulary & pronunciation of words that are nouns and verbs; listening & speaking about' How did you two | 2 | 4 | a1, b1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | meet?'; listening & reading about three inventors; writing about 'Describing an old Friend' using *because, when and until.* | | | |
| **2** | **Unit 9:**<br>**Food you like!** | Count and uncount nouns; asking with 'Do you like…? and 'Would you like…?'; a, some, mush and many; polite requests; reading and speaking about 'Food around the world'; formal paragraph writing 2. | 2 | 4 | a1, b1, b2, b3 |
| **3** | **Unit 10:**<br>**Bigger and better** | Comparative and superlative adjectives; have (got); talking about your class; reading & speaking about three cities; vocabulary of compound nouns; writing with linking words *which* and *when*. | 1 | 2 | a1, b1, b2, b3 |
| **4** | **Unit 11:**<br>**Looking good** | Present continuous; who' and whose; possessive pronouns; listening to a song; describing people; phonetic symbols; vocabulary & pronunciation of words that rhyme; tongue twisters; writing descriptive paragraph using linking words *although* and *but*. | 2 | 4 | a1, b1, b2, b3 |
| **5** | **Midterm exam** | **Exam covers units 8-11** | 1 | 2 | a1 |
| **6** | **Unit 12:**<br>**Life's an adventure** | Future plans using going to; infinitive of purpose; auxiliary verbs; reading & speaking about dangerous sports; word stress; propositions 'from, like, than'; making suggestions; writing a postcard. | 2 | 4 | a1, a2, b1, b2, b3 |
| **7** | **Unit 13: How terribly clever?** | Question forms 'Why…? How many…? How much…? Which…? Adverbs; adjective suffixes; 'ed' and 'ing' adjectives; describing feelings; listening & reading about a story A train journey'; writing 'Once upon a time- a fairy story'. | 1 | 2 | a1, a2, b1, b2, b3 |
| **8** | **Unit 14: Have you ever!** | Present perfect; speaking about things you have done; listening to a song; reading and speaking about 'How to live to be 100'; writing a thank you letter. | 1 | 2 | a1, a2, b1, b2, b3 |
| **9** | **Revision** | Reviewing units 8-14. | 1 | 2 | b1, b2, b3 |
| **10** | - **Final Exam** | | 1 | 2 | a1, a2, b1, b2, b3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | **14** | **28** | |

## VI. Teaching strategies of the course:

-Teachers can apply the flowing strategies:

- Class Lectures
- Collaborative learning/Group/pair Discussions
- Brainstorming
- Quizzes and assignments

## VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Exercises on workbook | c1, c2, c3, d1 | 1–12 | 10 |

## VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Assignments & Homework | Weekly | 10 | 10% | c1, c2, c3, d1 |
| 2 | Mid-Term exam | 8 | 20 | 20% | a1 |
| 3 | Quizzes | weekly | 10 | 10% | b1, b2, b3 |
| 4 | Final Exam theory | 14 | 60 | %60 | a1, a2 |
| **Total** | | | **100** | **100%** | |

## IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course*-Elementary Student's Book, 4th edition. Oxford: Oxford University Press.

2- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course*-Elementary Workbook, 4th edition, Oxford: Oxford University Press.

**3- Electronic Materials and Web Sites, *etc*.**

1. http://www.elt.oup.com
2. http://www.englishexercises.org/

# Course Specification of General Anatomy

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | **Course Title:** | **General Anatomy** | | | | |
| ٢ | **Course Code &Number:** | **-GANA1** | | | | |
| ٣ | **Credit hours: 14** | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | **2** | | 2 | | 45 |
| ٤ | **Study level/ semester at which this course is offered:** | *1st year / 1st & 2nd semester* | | | | |
| ٥ | **Pre –requisite (if any):** | Nil | | | | |
| ٦ | **Co –requisite (if any):** | **Nil** | | | | |
| 7 | **Program (s) in which the course is offered:** | **Bachelor of Medical lab, Nursing & Pharma D** | | | | |
| 8 | **Language of teaching the course:** | **English** | | | | |
| 9 | **Location of teaching the course:** | **Thamar University** | | | | |
| 10 | **Study System** | **Attendance** | | | | |
| 11 | **Prepared By:** | **Ass.Prof.Dr.Saleh Nasser Saleh Alkardae** | | | | |
| 12 | **Name of faculty member responsible for the course** | **Ass.Prof.Dr.Saleh Nasser Saleh Alkardae** | | | | |
| 13 | **Date of Approval** | | | | | |

## II. Course Description:

This course provides a core body of scientific knowledge concerning the normal structure and function of the human body at the level of organ and organ system. The student must be familiar with bones, muscles, joints, blood vessels and nerve. The emphasis will be placed on, but not limited to, the hierarchy of structural organization, medical terminology, musculoskeletal, cardiovascular, and respiratory systems as well as system relationships. It will provide the foundation to prepare the student for upcoming courses and practical experiences.

## III. Course Objectives:

1. Explain the organization of the human body.
2. Recognize the major anatomical structures of the human body.
3. Describe the systems and processes involved in maintaining life and homeostasis in the human body.

### A) Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Intellectual Skills PILOs | | Intellectual Skills CILOs | |
|---|---|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: | |
| **b1** | **Correlate the function of organs within the system with anatomy** | b1 | **Correlate the function of organs within the system with anatomy** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **b2** | **Interprets some clinical findings in relation to anatomical landmarks** | b2 | **Interprets some clinical findings in relation to anatomical landmarks** |

| **B) Professional and Practical Skills** | | | |
|---|---|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | | | |
| Professional and Practical Skills PILOs | | Professional and Practical Skills CILOs | |
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: | |
| c1 | Show the anatomical parts of different body systems and their relations on plastic models and cadavers | c1 | Show the anatomical parts of different body systems and their relations on plastic models and cadavers |
| c2 | Draw various courses of the nerves & blood vessels | c2 | Draw various courses of the nerves & blood vessels |

| **C) Transferable (General) Skills :** | |
|---|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| **d1 Use information technology as a mean of communication, for data collection and analysis, and for self-directed learning** | **d1 Use information technology as a mean of communication, for data collection and analysis, and for self-directed learning** |
| **d2 Communicate with his colleagues, professors, instructors in a scientific way in the science of anatomy.** | **d2 Communicate with his colleagues, professors, instructors in a scientific way in the science of anatomy.** |

## IV. Alignment Course Intended Learning Outcomes

**(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| **a 1** | - Lectures<br>- Multimedia<br>- Reading<br>- Illustration<br>- Discussions | - Lectures<br>- Multimedia<br>- Reading<br>- Illustration<br>- discussions |
| **a 2** | - Lectures<br>- Multimedia | - Lectures<br>- Multimedia |

| | | |
|---|---|---|
| | - Reading<br>- Illustration<br>- Discussions | - Reading<br>- Illustration<br>- discussions |

## V. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

### D) Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding PILOs | | Knowledge and Understanding CILOs | |
|---|---|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: | |
| **a 1** | **Define the Anatomical terms, osteology, Muscles, ligaments, tendons, Joint, fascia, Blood vessels and lymphatics.** | **a1.** | **Define the Anatomical terms, osteology, Muscles, ligaments, tendons, Joint, fascia, Blood vessels and lymphatics.** |
| **a 2** | **Describe the nervous system, respiratory system, gastrointestinal system, reproductive system, urinary system, endocrine system.** | **a 2** | **Describe the nervous system, respiratory system, gastrointestinal system, reproductive system, urinary system, endocrine system.** |

### (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| b1 | - Interactive Lecture<br>- Exercises<br>- Discussions<br>- Problem-Solving<br>- Brainstorming | - Written Examinations.<br>- Problem-Solving<br>- Exercises. |
| b2 | Interactive Lecture<br>Exercises<br>Discussions<br>Small-Group Learning<br>Problem-Solving. | Recall/Factual<br>Questions in Written<br>exams, Oral<br>evaluations, OSPE,<br>Assignments, Quizzes |

### (C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skillsto Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course (ILOs) | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| C1 | - Audiovisual & lab sessions<br>- Presentations<br>- Multimedia | - Active class<br>- participation<br>- Assignments |
| C2 | - Practical Sessions<br>- Exercises<br>- Discussions | - Written Examinations<br>- Individual/Group Project<br>- Technical/Practical |

| | | |
|---|---|---|
| | - Problem-Solving<br>- Individual/Group Project | Reports /Presentations |

**(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

| Course (ILOs) | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| **D1** | - Sessions<br>- Presentations<br>- Multimedia | -Students activity<br>- Assignments |
| **D2** | - Guided Individual Reading /Self Learning.<br>- Presentation<br>- Small-Group Learning | |

## V. Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | No of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | General introduction to Anatomy | General body organization and anatomical terminology body planes and cavities | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1,2 |
| **2** | Bones, Skeletal Tissues, The Skeleton, Joints | Structure, Skeletal Tissues Functions, Classification of Bone. Anatomy of long bone. Axial v.s appendicular skeleton. | 2 | 4 | a1,,b2,c1,c2,d1, |
| **3** | Muscles, Muscle Tissues, The Muscular System | Structure, Types, Characteristics, Function Skeletal Muscle, Smooth Muscle, Cardiac Muscle Muscle System/Naming of Muscles | 1 | 2 | a1,a2,b1 ,c2,d1, |
| **4** | Cardiovascular system & Lymphatic System & Body Immunity | Blood vessels – large sized artery. Medium sized artery -large vein - Medium vein lymphatic vessels ,nodes, palatine tonsil, thymus & Spleen. | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1 |
| **5** | Mid-term Exam | | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,c1,c2 |
| **7** | Digestive system | The components of GIT mouth, pharynx, esophagus, Stomach - fundus and pylorus. Small intestine - duodenum, jejunum & ileum; Large intestine – colon and appendix. Accessory digestive organs include the teeth, tongue, salivary glands, liver, | 2 | 2 | a2, b2,c1,c2,d1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | gallbladder, and pancreas. | | | |
| **8** | Respiratory System | consists of the nose, pharynx (throat), larynx (voice box), trachea (windpipe), bronchi, lungs and diaphragm. | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1 |
| **9** | Uro-genital Systems | kidneys. Nephrons - cortical & juxtamedullary. Juxta glomerular apparatus Ureter, urinary bladder Male reproductive system testes Female reproductive system : Structure of ovary & Uterus | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1 |
| **10** | Nervous system | The general organization of the central nervous tissue, the basic anatomical organization of the nervous system Spinal cord; Brain Stem. Cerebellum. Cerebral hemispheres – Autonomic nervous system | 2 | 4 | a1,,b2,c1,c2,d1, |
| **11** | Endocrine system | -Thyroid & parathyroid – Pituitary -Suprarenal gland. - Pancreas. | 1 | 2 | a2, b2,c1,c2,d1 |
| **12** | Growth | Gametogenesis - spermatogenesis and oogenesis, fertilization implantation, germ layer formation, fetal membranes and placenta. | 1 | 1 | 1 1 a2, b2,c1,c2,d1 |
| **14** | - Final exam | | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1,d2 |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester 15 weeks** | | | | **30** | |

## B – Case Studies and Practical Aspect: (if any)

| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Anatomical terms and osteology | 2 | **4** | a2,c1,d1, |
| **2** | Muscles, ligaments and tendons. Joint and fascia | 1 | 1 | a1,a2,b1,b2,c1,d1 |
| **3** | The Integumentary System | 1 | 2 | a1,b1,c1,,d1,d2 |
| **4** | Midterm practical exam | 1 | 2 | a1,a2,,b1,b2,c1,c2,d1,d2 |
| **5** | Heart, Blood vessels and lymphatic's | 2 | 2 | a1,b1,c1,,d1,d2 |
| **6** | Gastrointestinal system | 2 | 4 | a2,b1,b2,c1,d1 |
| **7** | Nervous system | 2 | 4 | a1,b1,c1,,d1,d2 |
| **8** | Respiratory system | 1 | 2 | a2,b1,b2,c1,d1 |
| **9** | Reproductive system | 1 | 2 | a2,b1,b2,c1,d1 |
| **10** | Urinary system | 1 | 2 | **a1,a2,,b2,c1,d1,d2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **11** | Endocrine system | 1 | 2 | **a2,b1,b2,c1,d1** |
| **12** | Final practical exam | 1 | 2 | **a1,a2,,b1,b2,c1,c2,d1,d2** |
| **Number of Weeks /and Units Per Semest5er 15** | | | **30** | |

## VI. Teaching strategies of the course:

- Lectures
- Audiovisual & lab sessions
- Group work/ pair work
- Role play activities
- Enabled group discussion
- Brain storming
- Collaborative teaching techniques (with mixed and same ability groups)
- Critical questioning
- Tapping into prior knowledge
- Think pair share
- Reinforcements- homework
- Hand-outs, worksheets
- Power-point presentations/ reviews
- Presentations
- Group presentations
- Role play
- Participations
- Group discussions
- Question and answer session related to selected topics

## VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Assignment 2 micro report about of Musculoskeletal | a2,b2,c1,c2,d1,d2 | 2 | 1.25% |
| 2 | Assignment 2 micro report about of nervous system | a2,b2,c1,c2 | 4 | 1.25% |
| 3 | Assignment 3 micro-report CVS | a1,b1,c1,d2 | 7 | 1.25% |
| 4 | Assignment 3 micro-report Urogenital | a1,b2,c1,c2,d1 | 11 | 1.25% |

## VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Quizzes, oral & discussion notes | WEEKLY | 10 | 10% | a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1, |
| 2 | Assignments & Homework, Tasks & Presentation | 2,4,7,11 | 5 | 5% | a1,a2,b1,b2,c1,d1, |
| 3 | Mid-Term exam | 8 | 10 | 10% | a1,a2, b1 ,c1,c2,d1,d2 |
| 4 | Final exam practical | 14 | 15 | 15% | a1,a2,c1,d1 |
| 5 | Final Exam theory | 15 | 60 | 60% | a1,a2, b1 ,c1,c2,d1,d2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Total** | **100** | **100%** | |

## IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- Human Anatomy by Marieb, Wilhelm, Mallatt, 9th edition. Pearson.
2- Chummy S. Sinnatamby , 2011:Last's Anatomy: Regional and Applied (MRCS Study Guides) 12th Edition Churchill Livingstone.

**2- Essential References.**

Richard Drake ,2020: Gray's Atlas of Anatomy (Gray's Anatomy) 3rd Edition, Churchill Livingstone
2- Harold Ellis, Vishy Mahadevan , 2018: Clinical Anatomy: Applied Anatomy for Students and Junior Doctors 14th Edition Wiley-Blackwe
3- Alan J. Detton ,2016: Grant's Dissector Sixteenth, North American Edition, LWW
4- Frank H. Netter, 2018: Atlas of Human Anatomy (Netter Basic Science) 7th Edition Elsevier
5- Anne M. R. Agur ,2019: Moore's Essential Clinical Anatomy 6th Edition, LWW;
6- LAWRENCE E. WINESKI ,2018: Snell's Clinical Anatomy by Regions 10th Edition LW
7- Rachel Koshi ,2017: Cunningham's Manual of Practical Anatomy VOL 2 Thorax and Abdomen (Oxford Medical Publications) 16th Edition Oxford University Press

**3- Electronic Materials and Web Sites *etc*.**

http://free-books.us.to
http://ebookfi.org
http://libgen.info
http://bookos.org/
www.wikipedia.org/wiki/
Journal of anatomy, American journal of anatomy, anatomical record and clinical anatomy

## IIX. Course Policies:

1

**Class Attendance: -**

Students **must** attend all the consultation sessions in class and constantly show individual progression until the week of deadline. 80% attendance is the basic requirement of this course. Students failing to meet this requirement will face a penalty of mark percentage deduction. Any progression checks after due dates will not be accepted, unless you have valid reasons with supportive documents.

2

**Tardy: -**

- The student will be regarded as absent if he or she is 10 minutes late in attending to the class.
- Absence from lectures and / or practical sessions shall not exceed 25%. Students who exceed this percentage limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the dean of the college shall not be allowed to enter the final examination.

3

**Exam Attendance/Punctuality: -**

All examination and their roles will be according to students affairs regulations.

4

**Assignments & Projects: -**

Assignments MUST be submitted on the due date handed personally to your module lecturer. Assignments can be submitted before the due date outside of class with the prior agreement of the lecturer.

| | |
|---|---|
| | Late Assignments / Extensions<br>Work that is submitted after the due date will be PENALIZED. 2 marks will be deducted every subsequent day after failure to submit on the deadline set by the lecturers. Deduction applies on weekdays and Saturday. No work will be accepted after one week of delay from the deadline given, unless you have valid reasons with supportive documents.<br>Extensions can only be granted if a student can show adequate progress towards completion of the assessment and there are extenuating circumstances preventing them from delivering the assessment on the due date.<br>In the case of a request of an extension due to medical circumstances, students must produce an original medical certificate. The lecturer will only give extensions for a total amount of time not exceeding the equivalent number of days the medical certificate considered valid. |
| 5 | **Cheating**: -<br>students who have been caught in any cheating case will be punished according to the students-affairs regulations. |
| 6 | **Plagiarism**:<br>Plagiarism is a breach of intellectual property; the act of using or copying someone else's idea or work and trying to present it as your own. It is taking and using someone else's work without proper attribution.<br>Intellectual Property involves:<br>• Another person's idea, opinion, or theory<br>• Any facts, statistics, graphs, drawings—any pieces of information—that are not common knowledge<br>• Quotations of another person's actual spoken or written words<br>• Paraphrase of another person's spoken or written words<br>Issues of intellectual property extend beyond the written word of course. Bear in mind that the use of still images, moving images, audio or any other content which you have not created yourself, and which you do not have the appropriate permission to use, is an serious offence resulting in a FAIL grade for the subject |
| 7 | **Other policies**: -<br>• Using Internet Sources<br>The World Wide Web has become a popular source of information for students' papers, and many questions have arisen about how to avoid plagiarizing these sources. In most cases, the same rules apply as for a printed source: when you refer to ideas or quote from a WWW site, you must cite that source. If you want to use visual information from a WWW site, many of the same rules apply. Copying visual information or graphics from a WWW site (or from a printed source) into a paper is very similar to quoting information, and the source of the visual information or graphic must be cited. These rules also apply to other uses of textual or visual information from WWW sites.<br>• All the regulations and rules of study system in the university should be followed by students. |

# Course Specification of Physiology I

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | **Course Title:** | **Physiology I** | | | | |
| ٢ | **Course Code &Number:** | *B1102122* | | | | |
| ٣ | **Credit hours:** | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | 2 | | 3 |
| ٤ | **Study level/ semester at which this course is offered:** | *Level 1, semester 2* | | | | |
| ٥ | **Pre –requisite (if any):** | | | | | |
| ٦ | **Co –requisite (if any):** | | | | | |
| ٨ | **Program (s) in which the course is offered:** | **Laboratories Medicine** | | | | |
| ٩ | **Language of teaching the course:** | **English** | | | | |
| ١٠ | **Location of teaching the course:** | **Thamar university, faculty of Medical Sciences** | | | | |
| 11 | **Prepared By:** | **Dr. Adel Ali AMRAN** | | | | |
| 12 | **Date of Approval** | | | | | |

## II. Course Description:

The course concerns with study of cell repair mechanism, transport mechanism through cell membrane, body fluids as well as with functions and regulation of organs of the nervous system, autonomic Nervous system, Blood.

## III. Course Objectives:

The course is designed to introduce students to the fundamentals of Physiology beginning from the cellular level to the organ system level, transport methods used by the body to allow for passage of fluids, ions, solutions and the mechanisms behind these transport systems. The course also introduces the fundamental principles underlying membrane potentials and their application to the body system and also the body maintenance of a constant internal environment. Enable the student to correlate between the basic physiological functions of the blood components and develop several practical skills related to blood experimental.

## IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

### Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding PILOs | Knowledge and Understanding CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| a1. Describe the cellular functions at the organelle and molecular level | A1,A2,A3,A4 |
| a2. Introduce the concept of internal environment and homeostasis. | |
| a3. Describe the principles and mechanisms of blood formations | |
| a4. Describe the fundamental of the nervous system and muscle system | |

### Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Intellectual Skills PILOs | Intellectual Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| b1. Interpret the most important physiological laboratory results ( blood ,neuromuscular ), to distinguish a physiological from a pathological condition. | **A7,B1,B2,4** |
| b2. Integrate physiology with other basic and clinical sciences | **A6,B1,B3** |

### Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Professional and Practical Skills PILOs | Professional and Practical Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| c1. support the theory and help students to comprehend the general physiologic principles of the performance of the human body | C7 |
| c2. Performing hematological tests | C5,C7 |
| c3. Present physiological scientific data in a graphical from | B3,C7 |

### Transferable (General) Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| d1. Work individually or in a team to research and prepare a scientific topic | D1 |
| d2.Use available presentation aids (e.g Overhead Projectors or Data Show) to present clearly and effectively a scientific topic in a seminar, or the yearly scientific day. | D3 |

## V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

### (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| a1. Describe the cellular functions at the organelle and molecular level | - Interactive lectures.<br>- Video. | - Quiz<br>- Attendance |
| a2. Introduce the concept of internal environment and homeostasis. | - Interactive lectures.<br>- Video.<br>- Seminars. | - Quiz<br>- Attendance<br>- Seminars |
| a3. Describe the principles and mechanisms of blood formations | - Interactive lectures.<br>- Video.<br>- Seminar | - Quiz<br>- Attendance<br>- Seminars |
| a4. Describe the fundamental of the nervous system and muscle system | | |

### (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| b1. Interpret the most important physiological laboratory results ( blood ,neuromuscular ), to distinguish a physiological from a pathological condition. | - Practical training in the lab.<br>- | - Quiz<br>- Attendance<br>- Practical exam<br>- Reports |
| b2. Integrate physiology with other basic and clinical sciences | | |

### (C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skillsto Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| c1. support the theory and help students to comprehend the general physiologic principles of the performance of the human body | - Practical training in the lab.<br>- | - Quiz<br>- Attendance<br>- Practical exam<br>- Reports |
| c2. Performing hematological tests | | |
| c3. Present physiological scientific data in a graphical from | | |

### (D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| d1. Work individually or in a team to | - Seminar | Discussion |

| | | |
|---|---|---|
| research and prepare a scientific topic<br>d2.Use available presentation aids (e.g Overhead Projectors or Data Show) to present clearly and effectively a scientific topic in a seminar, or the yearly scientific day. | - Research topic | Report |

## V. Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Introduction to human physiology | - role of physiology in clinical medicine,<br>- Physiology definition, differentiation of body systems functions<br>- How Is the Body Organized<br>- General Principles of Physiology | 1 | 2 | a1 |
| 2 | Body fluids Homeostasis | - Definition, mechanisms and The extracellular fluid and the internal environment<br>- Body water<br>- Regulation of body water<br>- General Characteristics of Homeostatic Control Systems | 2 | 4 | a2,a3 |
| 3 | Blood | - Blood Composition and function.<br>- Blood plasma and serum<br>- Plasma proteins.<br>- Red blood cells and types of anemia.<br>- White blood cells<br>- Blood platelets, hemostasis , abnormalities and anticlotting mechanisms.<br>- Blood groups, Rh system Blood transfusion. | 4 | 8 | a1,a2,a3<br>b1<br>c1,c2 |
| 4 | Cell | - Physical structure of the cell and Functional system of the cell<br>- Protein Synthesis,<br>- Diffusion and transport | 2 | 4 | a1,a2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | across cell membrane<br>- Body fluid, osmosis<br>- osmolality, tonicity, water balance & edema | | | |
| **5** | Neuronal Signaling and the Structure of the Nervous System | - Introduction to the nervous system.<br>- Neuron, structure & functions.<br>- Resting membrane potential of nerve.<br>- Nerve action potential.<br>- Propagation of action potential<br>- Synapses | 2 | 4 | a1,a2, |
| **6** | **M**uscle | - Muscle types<br>- Structure of muscle cell<br>- Skeletal muscle filaments and associated proteins<br>- Contraction cycle, Sliding filament hypothesis<br>- types of muscle contraction<br>- The Neuromuscular Junction. | 1 | 2 | a1,a2 |
| **7** | **Autonomic nervous system** | - Autonomic nervous system<br>- The sympathetic and parasympathetic division<br>- Function of autonomic nervous system | 2 | 4 | |
| **8** | Med exam | | 1 | 2 | c3<br>d1,d2 |
| **9** | Final exam | | 1 | 2 | |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | | **16** | **32** | |

## B – Case Studies and Practical Aspect: (if any)

| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Laboratory safety** | **1** | **2hr/ group** | **b1**<br>**c1,c2,c3**<br>**d1,d2** |
| **2** | **Microscopic component** | **1** | **2hr/ group** | |
| **3** | **Blood sample** | **2** | **4hr / group** | |
| **4** | **Hb** | 1 | **2hr/group** | |
| **5** | **Pcv** | 1 | **2hr/ group** | |
| **6** | **RBC** | 1 | **2hr/ group** | |
| **7** | **WBC** | 1 | **2hr/group** | |
| **8** | **Platelet** | 1 | **2hr/ group** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | ESR | 1 | 2hr/ group | |
| 10 | BLEEDING TIME | 1 | 2hr/group | |
| 11 | Blood groups | 1 | 2hr/ group | |
| 12 | Blood film | 2 | 2hr/ group | |
| 13 | Med exam | 1 | 2hr/ group | |
| 14 | Final exam | 1 | 2hr/ group | |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | 16 | 32 | |

## VI. Teaching strategies of the course:

1 Interactive lectures.
2. Video.
3. Seminars.
4. Practical training in the lab.

## VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Seminar | | | |

## VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Quiz | Continuous | 5 | 5% | a1- a4 |
| 2 | Attendance | Continuous | 5 | 5% | |
| 3 | Written Med-year Test | 6 | 10 | 10% | a1- a4 |
| 4 | Practical Med-year exam & Lab. Reports | 7 | 5 | 5% | c1- c3 |
| 5 | Practical Final exam | 13 | 15 | 15% | c1- c3 |
| | Final Exam (Oral & Written) | 16 | 60 | 60% | a1-a4 b1-b2 |
| Total | | | 100 | 100% | |

## IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- K Sembulingam & Prema Sembulingam (2012) .6th ed. Essentials of Medical Physiology. Jaypee Brothers Medical Publishers.
2- Guyton AC & Hall JE (2011) Textbook of Medical Physiology. 12th ed. Philadelphia: Saunders
2- William F. Ganong (2009) Review of medical physiology. Twenty fourth edition..Mc Graw Hill. LIBRAIRE DU LIBAN

| | |
|---|---|
| **2- Essential References.** | |
| | 1- VANDER'S HUMAN PHYSIOLOGY: THE MECHANISMS OF BODY FUNCTION. 13th ed. McGraw-Hill. United States of America<br>2- Lectures notes |
| **3- Electronic Materials and Web Sites *etc.*** | |
| | 1- online tutori2- http://www.bpcc.edu/sciencealliedhealth/humanphysiologylinks.html<br>1- MasteringA&P (www.masteringaandp.com<br>2- www.learnsmartadvantagedemo.com |

# Course title

## (Islamic Culture ) ثقافة اسلامية

## II: Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Course Title : | Islamic Culture | | | | |
| 2 | Course Number & Code: | B0000105 | | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | Total | | |
| | | Th. | Pr. | Tut. | Tr. | |
| | | 2 | | | | 2 |
| 4 | Study level/year at which this course is offered: | First year, First semester | | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | | | | | |
| 7 | Language of teaching the course: | Arabic | | | | |
| 8 | | | | | | |

## III: Course Description: وصـف المقـــرر :

- يهدف المقرر إلى التعريف بمفهوم الثقافة الإسلامية من أجل تعميق الوعي بالقران الكريم وتفعيله الإيجابي في واقع الحياة، وتوضيح المفاهيم الإيمانية فيه، وبيان التصور القرآني للإله الكون والانسان والحياة، وغرس آثار القران الكريم النفسية والفكرية والخلقية في النفس مع بيان المفاهيم الصحيحة والتعريف براي الإسلام في القضايا المعاصرة وإيضاح أبرز الأخلاقيات الإسلامية المهنية والتي تمكنه من التحلي بها وتحديد اهم المشاكل التي يعاني منها الشباب والتبصير بطرق حلها ويعد هذا المقرر متطلباً جامعياً، ويدرس في جميع كليات الجامعة

## IV- Professional Information:

### 1- Aims of The Course: اهداف الكورس

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب:

- المعرفة بطبيعة الثقافة الإسلامية وخصائصها
- القدرة على توضيح التحديات المعاصرة التي تواجه الأمة وكيفية مواجهتها.
- القدرة على بيان المشاكل التي تواجه الشباب وطرق حلها
- المعرفة بمظاهر المعرفة بالله وأثرها على المسلم.
- المعرفة بأبرز الاخطاء الثقافية التي وقعت فيها الامة وأساليب العلاج المناسبة لها.
- القدرة على توضيح معالم الدين الاسلامي.
- توظيف ما أكتسبه من اخلاقيات مهنة إسلامية في تعامله مع الآخرين..

- اتجاهات ايجابية نحو الثقافة الإسلامية والاعتزاز بها، والاهتمام بالقضايا الإسلامية المعاصرة.

## 1- Intended learning outcomes (ILOs) of the course: مخرجات التعلم المقصودة للمقرر

### (A) Knowledge and Understanding:

| Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in: Knowledge and Understanding | | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in: Knowledge and Understanding | |
|---|---|---|---|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يظهر المعرفة والفهم للمفاهيم للعلوم الاساسية | A1- 1 | يشرح مفهوم الثقافة الإسلامية | a1 |
| | | يوضح أهمية القران الكريم وخصائصه | a2 |
| | | يصف اخلاقيات المهنة وفق القيم الاسلامية | a3 |
| | | يعدد مظاهر المعرفة بالله وأثرها على حياة المسلم | a4 |
| | | يشرح رأي الإسلام في القضايا المعاصرة ويقدم الحلول لها | a5 |
| | | يميز الاخطاء الثقافية التي وقعت فيها الامة وأساليب العلاج المناسبة لها. | a6 |
| | | يشرح المشاكل التي يعاني منها الشباب وأساليب حلها يحدد معالم الدين الاسلامي | a7 |
| | | | |

### Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

**Alignment Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching and Assessment Methods:**

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Knowledge and Understanding. | |
|---|---|---|---|
| الاختبارات التحريرية | المحاضرات والعروض الإيضاحية | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يشرح مفهوم الثقافة الإسلامية | a1 |
| | | يوضح أهمية القران الكريم وخصائصه | a2 |
| | | يصف المعرفة والفهم لاخلاقيات المهنة وفق القيم الاسلامية | a3 |
| | | يعدد مظاهر المعرفة بالله وأثرها على حياة المسلم | a4 |
| | | يشرح رأي الإسلام في القضايا المعاصرة ويقدم الحلول لها | a5 |
| | | يميز الاخطاء الثقافية التي وقعت فيها الامة وأساليب العلاج المناسبة لها. | a6 |
| | | يسرد المشاكل التي يعاني منها الشباب وأساليب حلها | a7 |
| | | | |

### (B) Intellectual Skills:

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Intellectual skills**

| Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs) in Intellectual skills | | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) of Intellectual Skills | |
|---|---|---|---|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يستخدم أأسلوب التفكير العلمي في تشخيص المشكلات وتفسيرها وحلها. | B2- | يحدد الفرق بين مفهوم الثقافة ومفهوم كل من العلم والحضارة والهوية والثقافات الاخرى. | b1 |
| | | يستنتج المخاطر المترتبة على المشاكل التي تواجه الشباب | b2 |
| | | يميز بين التصور القراني لحقائق الوجود وغيره من التصورات. | b3 |
| | | يقارن اوجه التماثل بين اخلاقيات المهنة والأخلاق التي يدعوا اليها الاسلام | b4 |
| | | يميز الأخطاء الثقافيّة التي ضربت الأمة | b5 |

**Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:**

**Alignment Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Methods and Assessment Methods:**

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Intellectual Skills. | |
|---|---|---|---|
| الاختبارات الشفهية<br>ملاحظة الأداء | حل المشكلات<br>العصف الذهني | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يحدد الفرق بين مفهوم الثقافة ومفهوم كل من العلم والحضارة والهوية والثقافات الاخرى. | b1 |
| | | يستنتج المخاطر المترتبة على المشاكل التي تواجه الشباب | b2 |
| | | يميز بين التصور القراني لحقائق الوجود وغيره من التصورات. | b3 |
| | | يقارن اوجه التماثل بين اخلاقيات المهنة والأخلاق التي يدعوا اليها الاسلام | b4 |
| | | يميز الأخطاء الثقافيّة التي ضربت الأمة | b5 |

## C- Professional and Practical Skills.

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Professional and Practical Skills**

| Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in Professional and Practical Skills | | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | |
|---|---|---|---|
| After completing this, student would be able to بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المقررات الدراسية | C2- | يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب بحسب خطورتها ومجالاتها. | c1 |
| | | يكتب تقرير عن أهمية القران الكريم كعلم وحضارة | c2 |
| | | يقدم حلول عملية للقضايا المعاصرة التي تواجه الطالب في بيئته العملية | c3 |
| | | يكشف الداعيات ضد الدين والاسهام مع الغير في حمايته. | c4 |
| | | يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الإسلامية. | c5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

**Alignment Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching and Assessment Methods:**

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | |
|---|---|---|---|
| | | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| تقييم الواجبات والتقارير ونتائج البحوث الفردية والجماعية الملاحظة المباشرة | التعلم الذاتي التعليم التعاوني مجموعات النقاش حل المشكلات. خرائط المفاهيم | يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب بحسب خطورتها ومجالاتها. | c1 |
| | | يكتب تقرير عن أهمية القران الكريم كعلم وحضارة | c2 |
| | | يقدم حلول عملية للقضايا المعاصرة التي تواجه الطالب في بيئته العملية | c3 |
| | | يكشف الداعيات ضد الدين والاسهام مع الغير في حمايته. | c4 |
| | | يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الإسلامية. | c5 |

## (D) General / Transferable Skills:

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: General and Transferable skills**

| Program Intended Learning Outcomes (PILOs) in General / Transferable skills | | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General / Transferable skills* | |
|---|---|---|---|
| After completing this, students would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | | After participating in the course, students would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يدير الوقت اللا زم للمهمة بشكل مناسب | D1 | يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| يعمل في فريق بفعالية | D2 | يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالمجتمع في ضوء تعاليم الاسلام | d2 |
| يتحلى باخلاقيات المهنة. | D3 | يوظف ما أكتسبه من اخلاقيات مهنة في تعامله مع الآخرين. | d3 |

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

| Alignment Learning Outcomes of General and Transferable skills to Teaching and Assessment Methods. | | | |
|---|---|---|---|
| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General Skills | |
| ملاحظة أداء الطلبة<br>تقييم التقارير<br>والتكاليف<br>والواجبات | المناقشة<br>التعليم التعاوني<br>تمثيل الأدوار وحل المشكلات.<br>التعلم الذاتي | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| | | يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالمجتمع في ضوء تعاليم الاسلام | d2 |
| | | يوظف ما أكتسبه من اخلاقيات مهنة في تعامله مع الآخرين. | d3 |

## V: Course Content: محتوى المقرر

### 1 – Course Topics/Items: موضوعات المقرر

| No | Aligned Topics Learning Outcomes to Course ILOs الموضوعات الرئيسة المحققة لمخرجات تعلم المقرر | Learning Outcomes Aligned Units Learning Outcomes to Course ILOs رموز مخرجات التعلم | Sub Topics List الموضوعات الفرعية | No of Weeks الأسابيع المستحقة | contact hours الساعات الفعلية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | مدخل لد ارسة الثقافة الإسلامية | a1-b1 | تمهيد.<br>-مفهوم الثقافة وأهم مصادرها.<br>-خصائص الثقافة الإسلامية | 1 | 2 |
| 2 | أهمية القران الكريم وخصائصه | a2 | القرآن الكريم شرف للأمة<br>مكانة القرآن الكريم عند الله<br>خصائص القرآن الكريم<br>تصحّح المفاهيم على أساس القرآن الكريم | 1 | 2 |
| 3 | القرآن طرّيقنا لمعرفة الله | a4-b3 | معرفة الله ـ الثقة بالله<br>ـ معرفة الله ـ نعم الله<br>ـ معرفة الله ـ عظمة الله<br>ـ معرفة الله ـ وعدة ووعّيدة | 2 | 4 |
| 4 | معالم الدّين الإسلامّي | a7 | دين التحرر من الطاغوت والاستكبار<br>الإسلام دين وعّي ونور وبصّيرة<br>الإسلام هو دين الطهارة ومكارم الأخلاق<br>الإسلام دين عدالة ودين مسؤولّية | 1 | 2 |
| 5 | الأخطاء الثقافّة التي ضربت الأمة | a6-b5- | ـ مشكلة عدم فهم الدين<br>ـ تقبل الدعّايات ضد الدين<br>ـ الدين أفيون الشعوب | 1 | 2 |
| 6 | مناقشة التكاليف | c1-c5-d1-d2, d3 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 7 | الاختبار النصفي | a1-a4 | الاختبار.<br>حل الاختبار | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | أخلاقيات المهنة | a3-b4 | المفهوم<br>الأهمية<br>أخلاق يدعو الإسلام إليها :<br>- الصدق<br>- الأمانة<br>- تحمل المسئولية<br>- الإخلاص في العمل والعبادة<br>- السرية<br>- الإتقان في العمل<br>- عدم الاضرار<br>- التواضع<br>- الاحسان<br><br>اخلاقيات مهنة (المختبرات- الصيدلة-التمريض) | 2 | 4 |
| 9 | قضايا معاصرة | a5 | الإجهاض،التجميل، نقل الدم والأعضاء ،الاستنساخ، منع الحمل، تشريح الجثث، الموت الرحيم، الدواء والصوم، الأدوية والإدمان،التداوي بالإعشاب والرقي | 1 | 2 |
| 10 | الشباب ومشكلاته | a5-b2-c1 | -مفهوم الشباب وأهمية المرحلة.<br>-الفراغ وآفة البطالة.<br>-الصحبة وآثارها.<br>-الإسلام والجنس.<br>-المحافظة على البيئة.<br>-السلامة المهنية. | 2 | 4 |
| 11 | استكمال مناقشة التكاليف | c1-c5-d1-d2, d3 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 12 | الاختبار النهائي | a1-a7 | الاختبار.<br><br>حل الاختبار | 1 | 2 |
| م إجمالي عدد الأسابيع والساعات<br>Total number of weeks and hours | | | | 14 | 28 |

## 2- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

الجدول الزمني لتقييم أنشطة الطلاب خلال الفصل الدراسي:

| No | Assessment Method<br>طرق التقييم | Week Due<br>الأسبوع المستحق | Mark<br>الدرجة | Proportion of Final Assessment<br>نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي | Aligned Course Learning Outcomes<br>مخرجات التعلم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Home works<br>واجبات منزلية | W3,6,10 | 10 | 10% | c1-c5-d1-d2, d3 |
| 2 | Presentations and critical reading<br>عرض الطالب لموضوع محضر | Weekly | 10 | 10% | c1-c5-d1-d2, d3 |
| 3 | Essay/Report/ Research<br>تقارير أو مقالات/ بحث | W 7, 9, 10 و, 12 | 10 | 10% | c1-c5-d1-d2, d3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Participation and Interactive class discussion الحوار التفاعلي والمشاركة في القاعة | Weekly | 5 | 15% | b1-b5 |
| 5 | Written Test (1) اختبار تحريري 1 | W 6 | 15 | 15% | a1, a2, a3, a4 |
| 6 | Final Exam (theoretical) امتحان نهائي نظري | نهاية الفصل | 50 | 50% | a1, a2, a3, a4, 5, a6 ,a7 |
| | Total | | 100 | 100% | |

| VI: Students' Support: الدعم الطلابي | | |
|---|---|---|
| Office Hours | Academic Advice Hours | Other Procedures |
| ساعتان (2) | (2) ساعتان | ▪ الإشراف المباشر من قبل الأستاذ على الطلاب أثناء التكليف بالواجبات وأثناء مرحلة جمع المادة العلمية وكتابة التقارير.<br>▪ تبصير الطلاب بالتعليمات والأنظمة التي يجب الالتزام بها.<br>▪ التواصل عبر البريد الإلكتروني. |

**Standard VII: Learning Resources: مصادر التعلم**

**1- Required Textbook(s) (maximum two). الكتب المقررة**

- عبد السلام عبده قاسم المخلافي: نظرات في الثقافة الإسلامية والقضايا المعاصرة، مكتبة الصادق، صنعاء، 2012م.
- علي الأهدل، وعبد الحكيم السروري: أضواء على الثقافة الإسلامية، دار القدس، صنعاء، 2006م.

**2- Essential References. المراجع المساعدة**


- القران الكريم
- ملازم الشهيد السيد حسين بد الدين الحوثي :سلسلة محاضرات المعرفة بالله
- كايد قرعوش وآخرون: الثقافة الإسلامية" مفهومها، مصادرها، خصائصها" دار المناهج، عمان، 2003م.
- محمد أحمد الجلال: الثقافة الإسلامية لطلبة الجامعة، مطبعة الشوكاني، صنعاء، 2003م.
- عبد العزيز الخياط: وسطية الإسلام، دار السلام للطباعة والنشر، القاهرة، 2007م.
- عبد الملك عودة وآخرون: الثقافة الإسلامية، مكتبة الإرشاد، صنعاء،1999م.
- غازي الصباريني: الوجيز في حقوق الإنسان، دار القلفة للنشر والتوزيع، عمان،2011م.
- كرم حلمي فرحات: الإسلام دين السلام وحامي حقوق الإنسان، الشركة الدولية للطباعة، 2003م.
- مأمون الساكت، وآخرون: الثقافة الإسلامية" الإسلام وقضايا العصر" مكتبة المجتمع العربي، عمان، 2004م..
- محمد طنطاوي: حديث القرآن عن الرجل والمرأة، سلسلة بحوث الأزهر، السنة (35) ، الكتاب(3)2004م.
- محمود زقزوق: الإسلام وقضايا الحوار، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية، 2004م.
- نادية العمري: أضواء على الثقافة الإسلامية، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1998م.

| |
|---|
| **3- Recommended Books and Reference Materials. الكتب والمراجع التي يوصى بها** |
| ▪ شوكت محمد عليان: الثقافة الإسلامية وتحديات العصر، الرياض، دار الشواف، ط2، 1996م.<br>▪ عبد الملك عودة وآخرون: الثقافة الإسلامية، صنعاء، مكتبة الإرشاد، ط7، 199م.<br>▪ مؤتمر " اتجاهات التجديد والإصلاح في الفكر الإسلامي الحديث" مكتبة الإسكندرية، 19-21 يناير 2009م.<br>▪ المؤتمر الدولي الخامس للفلسفة الإسلامية " الإسلام وحوار الحضارات"، كلية دار العلوم جامعة القاهرة، 2-3 مايو2000م.<br>▪ المؤتمر السادس عشر للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية "التسامح في الحضارة الإسلامية" القاهرة في2004/5/1م.<br>▪ المؤتمر العام (13) للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية، التجديد في الفكر الإسلامي، القاهرة من:31 مايو إلى3 يونيو2001م.<br>▪ المؤتمر العام (14) للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية "حقيقة الإسلام في عالم متغير" القاهرة. من:20-3 مايو2002م. |
| **4- Electronic Materials and Web Sites *etc.* مواد إلكترونية** |
| ▪ شبكة مشكاة الإسلامية: http://www.almeshkat.net<br>▪ موقع الموسوعة الشاملة: http://www.islamport.com<br>▪ موقع صيد الفوائد:http://www.saaid.net/afkar/school/t10.htm<br>▪ موقع مكتبة المصطفى: http://www.al-mostafa.info/data/arabic/depot2/gap.php?file=019466.pdf<br>▪ المجلس الأعلى للشئون الإسلامية (مصر):http://www.islamic-council.com/index.htm |
| **5- Other Learning Material. مواد أخرى** |
| • برنامج موسوعة المفاهيم الإسلامية.<br>• برنامج الموسوعة الشاملة.<br>• برنامج الموسوعة العربية العالمية. |

| **Standard X: Course Policies: سياسات المقرر:** | |
|---|---|
| 1 | **Class Attendance: سياسة حضور الفصل**<br>سياسة حضور الفصل: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر:<br>▪ الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر.<br>▪ إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلاّ إذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعمدة. |
| 2 | **Tardy: حالات التأخير**<br>▪ ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.<br>▪ يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.<br>▪ الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10 % إلى 20% من درجة الحضور.<br>▪ الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور. |
| 3 | **Exam Attendance/Punctuality: الانتظام وحضور الامتحان**<br>الانتظام وحضور الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.<br>▪ يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد. |

| | |
|---|---|
| | ▪ عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر ربع ساعة من بدء الامتحان.<br>▪ لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلاّ بعد مرور نصف وقت الاختبار.<br>▪ في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.<br>▪ يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه. |
| 4 | **Assignments & Projects: التكاليف والمشاريع**<br>**التكاليف والمشاريع:** تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.<br>**التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:**<br>▪ تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.<br>▪ أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.<br>▪ أذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلاّ إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.<br>**المشاريع:**<br>▪ سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:<br>▪ توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق وعلى كل فريق أن يقدم تقريرا عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.<br>▪ تشجيع الطلبة على الإفادة من جميع الموارد، والمنشورات الدورية، والإنترنت، وما إلى ذلك.<br>▪ يشترط لقبول التقارير أن تكون مطبوعة، وألاّ يتجاوز التقرير عن (20) صفحة، ولا تقبل التقارير في وقت متأخر.<br>▪ وتتضمن شروط تقديم الواجبات إضافة إلى ما سبق:<br>▪ التواصل مع أستاذ المقرر فيما يختص بالتكليفات.<br>▪ إذا تأخر الطالب في تسليم الواجبات بدون عذر مقبول سيتم خصم (10%) من درجة الواجبات عن كل أسبوع تأخير.<br>▪ إذا لم يتم إعداد الواجبات المطلوبة في المقرر بناءً على تعليمات أستاذ المقرر، يمكن إعادة الواجبات إلى الطالب. |
| 5 | **Cheating: الغش**<br>▪ يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.<br>▪ لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.<br>▪ الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.<br>▪ أما الغش في الامتحان النهائي فسيتم تطبيق لوائح الجامعة على أي طالب يثبت قيامه بالغش، والتي تنص على أن:<br>▪ الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.<br>▪ إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة. |
| 6 | **Plagiarism: الانتحال**<br>▪ يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."<br>▪ على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألّا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.<br>▪ الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه.<br>▪ تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال.<br>▪ الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب وهو "الفصل "ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته لنفس الغرض. |
| 7 | **Other policies: سياسات أخرى**<br>**سياسات أخرى:** أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو تسليم التكاليف عبر نظام إدارة التعليم الالكتروني أو استخدامه<br>▪ يعد التدريس عملية تبادلية تفاعلية بين المدرس وطلابه، لذلك فأن المدرس الجامعي لا بد أن يكون لديه من المهام والواجبات التي يقوم بها تجاه طلابه، كما هم لديهم نفس المهام والواجبات نحو المدرس.<br>▪ فمن مهام المدرس وواجباته نحو الطلبة:<br>▪ أن يبذل جهده في تدريس المقرر لطلابه وتجويده. |

- تعويض المحاضرات التي تغيب عنها لعذر قاهر.
- احترام الكرامة الإنسانية للطالب والتعامل معه باحترام وتقدير.
- العدل بين الطلبة أثناء المناقشة وفي وضع الدرجات دون تمييز بينهم.
- ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:
- مراجعة مدرس المقرر بشأن علاماته وتحصيله.
- أن يُعبر عن رأيه وإبداء وجهة نظره بطريقة لائقة ومؤدبة.
- التزام الطلبة بتهيئة البيئة اللازمة للتعليم الجيد.
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات وإجراء العمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- نبذ العنف بأنواعه وأشكاله واتخاذ التسامح والتفاهم منهجاً له في التعامل مع زملائه ومدرسيه.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فأنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

# Course title

## ثقافة وطنية 2 ( National Culture 2)

## الصراع العربي الإسرائيلي (The Arab-Israeli conflict)

## II: Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Course Title : | National Culture 2<br>(The Arab-Israeli conflict) | | | | |
| 2 | Course Number & Code: | B0000107 | | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | Total | | |
| | | Th. | Pr. | Tut. | Tr. | |
| | | 2 | | | | 2 |
| 4 | Study level/year at which this course is offered: | First year, First semester | | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | | | | | |
| 7 | Language of teaching the course: | Arabic | | | | |
| 8 | Prepared by: | Dr.Adel Al-Ansi | | | | |

## III: Course Description: وصـف المقـــرر :

يهدف المقرر إلى التعريف بالصراع العربي الصهيوني وطبيعته من أجل تعميق الوعي بالاحداث الجارية حولنا ودلالات وتطورات الوجود الإسرائيلي في قلب العالم العربي والإسلامي وتفعيله الإيجابي في استشعار المسئولية تجاة قضية فلسطين كقضية كل المسلمين والتحرك الإيجابي لنكون نحن الغالبين في هذا الصراع ويعد هذا المقرر متطلباً جامعياً، ويدرس في جميع كليات الجامعة

## IV- Professional Information:

### 1- Aims of The Course: اهداف الكورس

- يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب:
- المعرفة بطبيعة بالصراع العربي الصهيوني
- القدرة على توضيح التحديات المعاصرة للاحتلال الصهيوني لفلسطين التي تواجها الأمة وكيفية مواجهتها.
- اكساب الطالب مهارات تحليل قضايا وموضوعات الصراع العربي الإسرائيلي وفق المنهج القراني
- تمثل قيم الإسلام في تحمل المسئولية نحو القضية الفلسطينية كقضية كل المسلمين.

### 1- Intended learning outcomes (ILOs) of the course: مخرجات التعلم المقصودة للمقرر

### (A) Knowledge and Understanding:

| Program Intended Learning Outcomes (Sub- | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in: |
|---|---|

| PILOs) in: Knowledge and Understanding | | Knowledge and Understanding | |
|---|---|---|---|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يظهرالمعرفـــة والفهـــم للمفـــاهيم للعلوم الاساسية | A1- 1 | يظهرالمعرفة والفهم لطبيعة الصراع العربي الصهيوني | a1a1 |
| | | يحدد صفات اليهود واساليبهم وخططهم المعادية للمسلمين | a2 |
| | | يظهرالمعرفـة والفهـم للمراحـل التـي مـر بهـا الصـراع العربـي الصهيوني | a3 |
| | | يصف الحرب الناعمة وأهدافها واساليبها والوقاية منها | a4 |
| | | يظهرالمعرفة والفهم للتوجيهات الإلهية واهميتها في مواجهة اليهود والنصارى | a5 |
| | | يحدد اساليب ومقومات الغلبة على الاعداء في ضوء تعاليم القران الكريم. | a6 |
| | | يحدد معالم الامة الإسلامية كامة واحدة في مواجهة عدو واحد | a7 |
| | | يبرز أهمية المسئولية والتحرك نحو القضية الفلسطينية كقضية كل المسلمين في ضوء تعاليم القران الكريم. | a8 |

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

**Alignment Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching and Assessment Methods:**

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Knowledge and Understanding. | |
|---|---|---|---|
| الاختبارات التحريرية الأسئلة والاختبارات السريعة تقييم التقارير والواجبات والتكاليف الفردية والجماعية | المحاضرات والعروض الإيضاحية العصف الذهني والحوار والمناقشة التعليم والتعلم الذاتي والتعاوني استراتيجية حل المشكلات خرائط المفاهيم تمثيل الأدوار | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يظهرالمعرفة والفهم لطبيعة الصراع العربي الصهيوني | a1 |
| | | يحدد صفات اليهود واساليبهم وخططهم المعادية للمسلمين | a2 |
| | | يظهرالمعرفة والفهم للمراحل التي مر بها الصراع العربي الصهيوني | a3 |
| | | يصف الحرب الناعمة وأهدافها واساليبها والوقاية منها | a4 |
| | | يظهرالمعرفـة والفهـم للتوجيهـات الإلهيـة واهميتهـا فـي مواجهـة اليهـود والنصارى | a5 |
| | | يحدد اساليب ومقومات الغلبة على الاعداء في ضوء تعاليم القران الكريم. | a6 |
| | | يحدد معالم الامة الإسلامية كامة واحدة في مواجهة عدو واحد | a7 |
| | | يبرز أهمية المسئولية والتحرك نحو القضية الفلسطينية كقضية كل المسلمين في ضوء تعاليم القران الكريم. | a8 |

## (B) Intellectual Skills:

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Intellectual skills**

| Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs) in Intellectual skills | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) of Intellectual Skills |
|---|---|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| b1 | يميز بين التصور القراني لحقائق االيهود وغيره من التصورات. | B2- | يستخدم أسلوب التفكير العلمي في تشخيص المشكلات وتفسيرها وحلها. |
| b2 | يشخص خطط ومؤامرات اليهود والنصارى على الامة الاسلامي | | |
| b3 | يحدد اثر العودة الى الله للتحرك في مواجهة أعداء الامة والنصر عليهم | | |

**Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:**

**Alignment Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Methods and Assessment Methods:**

| Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Intellectual Skills. | | Teaching strategies to be used | Methods of assessment |
|---|---|---|---|
| من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | | المحاضرات<br>الحوار والمناقشة<br>التعليم التعاوني<br>التعلم الذاتي<br>حل المشكلات<br>العصف الذهني | اختبارات تحريرية<br>تقييم التقارير والقراءة التحليلية<br>والبحوث الفردية والجماعية<br>الاختبارات الشفهية<br>ملاحظة الأداء |
| يميز بين التصور القراني لحقائق االيهود وغيره من التصورات. | b1 | | |
| يشخص خطط ومؤامرات اليهود والنصارى على الامة الاسلامي | b2 | | |
| يحدد اثر العودة الى الله للتحرك في مواجهة أعداء الامة والنصر عليهم | b3 | | |

## C- Professional and Practical Skills.

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Professional and Practical Skills**

| Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | | Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in Professional and Practical Skills | |
|---|---|---|---|
| After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | | After completing this, student would be able to بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | |
| يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الامة الإسلامية بسبب نشوء الكيان الصهيوني في فلسطين بحسب خطورتها ومجالاتها. | c1 | C2- | يربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المقررات الدراسية |
| يكتب تقرير عن أهمية القران الكريم كموجه الهي لمعرفة الأعداء من اليهود والنصارى وكيفية مواجهتم | c2 | | |
| يقدم حلول عملية لكيفية مقاطعة منتجات الأعداء الاقتصادية والبدائل الوطنية لها في بيئته الاجتماعية | c3 | | |
| يكشف أساليب الحرب الناعمة والاسهام مع الغير في حماية المجتمع منها. | c4 | | |
| يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الصراع العربي الاسرائيلي. | c5 | | |

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

**Alignment Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching and Assessment Methods:**

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | |
|---|---|---|---|
| اختبارات تحريرية وشفهية<br>تقييم الواجبات والتقارير ونتائج البحوث الفردية والجماعية<br>الملاحظة المباشرة | التعلم الذاتي<br>التعليم التعاوني<br>مجموعات النقاش<br>حل المشكلات.<br>خرائط المفاهيم | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الامة الإسلامية بسبب نشوء الكيان الصهيوني في فلسطين بحسب خطورتها ومجالاتها. | c1 |
| | | يكتب تقرير عن أهمية القران الكريم كموجه الهي لمعرفة الأعداء من اليهود والنصارى وكيفية مواجهتم | c2 |
| | | يقدم حلول عملية لكيفية مقاطعة منتجات الأعداء الاقتصادية والبدائل الوطنية لها في بيئته الاجتماعية | c3 |
| | | يكشف أساليب الحرب الناعمة والاسهام مع الغير في حماية المجتمع منها. | c4 |
| | | يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الصراع العربي الاسرائيلي. | c5 |

## (D) General / Transferable Skills:

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: General and Transferable skills**

| Program Intended Learning Outcomes (PILOs) in General / Transferable skills | | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General / Transferable skills* | |
|---|---|---|---|
| After completing this, students would be able to:<br>بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | | After participating in the course, students would be able to:<br>من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يدير الوقت اللا زم للمهمة بشكل مناسب | D1 | يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| يعمل في فريق بفعالية | D2 | يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة قضايا والمشكلات المتعلقة بالصراع العربي الإسرائيلي وتاثيره على الامة | d2 |

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

**Alignment Learning Outcomes of General and Transferable skills to Teaching and Assessment Methods.**

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General Skills | |
|---|---|---|---|
| اختبارات تحريرية وشفهية<br>ملاحظة أداء الطلبة<br>تقييم التقارير والتكاليف والواجبات | المحاضرات والحوار والمناقشة<br>التعليم التعاوني<br>تمثيل الأدوار وحل المشكلات.<br>التعلم الذاتي | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| | | يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة قضايا والمشكلات المتعلقة بالصراع العربي الإسرائيلي وتاثيره على الامة | d2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

## V: Course Content: محتوى المقرر

### a – Theoretical Aspect: الموضوعات النظرية

| No | Aligned Topics Learning Outcomes to Course ILOs الموضوعات الرئيسة المحققة لمخرجات تعلم المقرر | Learning Outcomes Aligned Units Learning Outcomes to Course ILOs رموز مخرجات التعلم | Sub Topics List الموضوعات الفرعية | No of Weeks الأسابيع المستحقة | contact hours الساعات الفعلية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | القرآن طرّيقنا لمعرفة اليهود | a1-b1-b4-c2 | - ـتعامل اليهود مع الله سبحانه وتعالى<br>- ـتعامل اليهود مع الملائكة<br>- ـتعامل اليهود مع الكتب المقدسة<br>- ـ أسباب لعنهم | 1 | 2 |
| 2 | صفات اليهود | a2-b1-c2 | - قدرتهم على التاثير<br>- كراهيتهم وعدواتهم للمسلمين<br>- نقضهم للعهود<br>- كراهيتهم للموت<br>- حقيقتهم عند المواجهة | 1 | 2 |
| 3 | خطط اليهود ومؤامراتهم على المسلمين | a2-b2-b5-c1 | - خبراء التضليل في العالم<br>- اشعال الحروب في العالم<br>- نشر الفساد في الارض<br>- سياسة التفريق | 1 | 2 |
| 4 | من نحن | a7-b4 | - خير امة أخرجت للناس<br>- نمتلك كل مقومات االنهوض والحضارة<br>- الامة الواحدة<br>- الهوية الايمانية لليمنيين ودورهم الريادي في النصرة للاسلام وقضايا المسلمين | 1 | 2 |
| 5 | مناقشة التكاليف | c5-d1-d2 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 6 | الاختبار النصفي | c5-d1-d2 | الاختبار.<br>حل الاختبار | 1 | 2 |
| 7 | التوجيهات الإلهية للمسلمين للتعامل مع اليهود والنصارى في ضوء تعاليم القران الكريم. | a5-b3-b4-c3 | - التعريف بهم كاعداء والتحذير منهم<br>- االتحذير من موالاتهم وموالة من يواليهم<br>- المقاطعة الاقتصادية للمنتجاتهم<br>- الاعداد لكل أسباب القوة لمواجهتهم | 1 | 2 |
| 8 | تاريخ نشوء الكيان الصهيوني | a3 | - المؤتمر الصهيوني الأول 1879م<br>- وعد بلفور وتاييد القوى الاستعمارية له<br>- نشوء الكيان الصهيوني<br>- المناهج الصهيونية في جامعاتهم ومدراسهم المعادية للعرب والمسلمين<br>- إسرائيل والصناعات العسكرية | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | الحرب الناعمة واستهدافها للهوية | a4-c4 | - تعريفها والهدف منها<br>- خطورة الحرب الناعمة<br>- مجالاتها<br>- طرق الوقاية منها | 1 | 2 |
| 10 | استشعار المسئولية والتحرك لكن نحن الغالبين | a8-a7-a6-a5-b4 | - القران الكريم يوضح أسباب الغلبة كما في ايات من سورة ال عمران والمائدة<br>- العودة الى المنهج القراني<br>- سد الثغرات وتحصين الامة<br>- الوحدة الإسلامية<br>- اصلاح الواقع الداخلي<br>- الامة الغالبة ومواصفاتها | 1 | 2 |
| 11 | استكمال مناقشة التكاليف | c5-d1-d2 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 12 | الاختبار النهائي | c5-d1-d2 | الاختبار.<br>حل الاختبار | 1 | 2 |
| م إجمالي عدد الأسابيع والساعات<br>Total number of weeks and hours | | | | 12 | 24 |

**2- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:**
**الجدول الزمني لتقييم أنشطة الطلاب خلال الفصل الدراسي:**

| No | Assessment Method<br>طرق التقييم | Week Due<br>الأسبوع المستحق | Mark<br>الدرجة | Proportion of Final Assessment<br>نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي | Aligned Course Learning Outcomes<br>مخرجات التعلم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Home works<br>واجبات منزلية | W3,6,10 | 10 | 10% | a1, a3, a4, a5, a6, b1, b2, c1, d1 |
| 2 | Presentations and critical reading<br>عرض الطالب لموضوع محضر | Weekly | 10 | 10% | a3, a4, a6, a7, a8, b2, b3, c4, c5, d1 |
| 3 | Essay/Report/ Research<br>تقارير أو مقالات/ بحث | W 7, 9, 10 و, 12 | 15 | 15% | a3, a5, a7,a8, a12,c2 c3, c5, d1, d2 |
| 4 | Participation and Interactive class discussion<br>الحوار التفاعلي والمشاركة في القاعة | Weekly | 5 | 15% | a1-a8, b1-b5, c1, c4 |
| 5 | Written Test (1)<br>اختبار تحريري 1 | W 6 | 20 | 20% | a1, a2, a3, a4, a5, b1, b2, b3, c1 |
| 6 | Final Exam (theoretical)<br>امتحان نهائي نظري | نهاية الفصل | 40 | 40% | جميع مخرجات المقرر |
| | Total | | 100 | 100% | |

| 2- Learning Resources: مصادر التعلم |
|---|
| وزارة التعليم العالي(2017) مقرر الصراع العربي الإسرائيلي ، الطبعة الأولى، اصدار : وزارة التعليم العالي- صنعاء- الجمهورية اليمنية، عدد الصفحات 80. |

| VI: Students' Support: الدعم الطلابي | | |
|---|---|---|
| Office Hours | Academic Advice Hours | Other Procedures |
| ساعتان (2) | (2) ساعتان | ▪ الإشراف المباشر من قبل الأستاذ على الطلاب أثناء التكليف بالواجبات وأثناء مرحلة جمع المادة العلمية وكتابة التقارير.<br>▪ تبصير الطلاب بالتعليمات والأنظمة التي يجب الالتزام بها.<br>▪ التواصل عبر البريد الإلكتروني. |

| Standard X: Course Policies: سياسات المقرر: | |
|---|---|
| 1 | Class Attendance: سياسة حضور الفصل<br>سياسة حضور الفصل: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر:<br>▪ الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر.<br>▪ إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلاّ إذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعمدة. |
| 2 | Tardy: حالات التأخير<br>▪ ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.<br>▪ يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.<br>▪ الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10 % إلى 20% من درجة الحضور.<br>▪ الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور. |
| 3 | Exam Attendance/Punctuality: الانتظام وحضور الامتحان<br>الانتظام وحضور الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.<br>▪ يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.<br>▪ عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر ربع ساعة من بدء الامتحان.<br>▪ لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلاّ بعد مرور نصف وقت الاختبار.<br>▪ في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.<br>▪ يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه. |
| 4 | Assignments & Projects: التكاليف والمشاريع<br>التكاليف والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.<br>التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:<br>▪ تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ |

| | |
|---|---|
| | المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.<br>▪ أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.<br>▪ أذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.<br>**المشاريع:**<br>▪ سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:<br>▪ توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق وعلى كل فريق أن يقدم تقريرا عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.<br>▪ تشجيع الطلبة على الإفادة من جميع الموارد، والمنشورات الدورية، والإنترنت، وما إلى ذلك.<br>▪ يشترط لقبول التقارير أن تكون مطبوعة، وألا يتجاوز التقرير عن (20) صفحة، ولا تقبل التقارير في وقت متأخر.<br>▪ وتتضمن شروط تقديم الواجبات إضافة إلى ما سبق:<br>▪ التواصل مع أستاذ المقرر فيما يختص بالتكليفات.<br>▪ إذا تأخر الطالب في تسليم الواجبات بدون عذر مقبول سيتم خصم (10%) من درجة الواجبات عن كل أسبوع تأخير.<br>▪ إذا لم يتم إعداد الواجبات المطلوبة في المقرر بناءً على تعليمات أستاذ المقرر، يمكن إعادة الواجبات إلى الطالب. |
| 5 | **Cheating: الغش**<br>▪ يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.<br>▪ لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.<br>▪ الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.<br>▪ أما الغش في الامتحان النهائي فسيتم تطبيق لوائح الجامعة على أي طالب يثبت قيامه بالغش، والتي تنص على أن:<br>▪ الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.<br>▪ إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة. |
| 6 | **Plagiarism: الانتحال**<br>▪ يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."<br>▪ على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.<br>▪ الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه.<br>▪ تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال.<br>▪ الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون ال وهو وهو"الفصل "ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته الغرض. |
| 7 | **Other policies: سياسات أخرى**<br>**سياسات أخرى:** أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو تسليم التكاليف عبر نظام إدارة التعليم الالكتروني أو استخدامه<br>▪ يعد التدريس عملية تبادلية تفاعلية بين المدرس وطلابه، لذلك فأن المدرس الجامعي لا بد أن يكون لديه من المهام والواجبات التي يقوم بها تجاه طلابه، كما هم لديهم نفس المهام والواجبات نحو المدرس.<br>▪ فمن مهام المدرس وواجباته نحو الطلبة:<br>▪ أن يبذل جهده في تدريس المقرر لطلابه وتجويده.<br>▪ تعويض المحاضرات التي تغيب عنها لعذر قاهر.<br>▪ احترام الكرامة الإنسانية للطالب والتعامل معه باحترام وتقدير.<br>▪ العدل بين الطلبة أثناء المناقشة وفي وضع الدرجات دون تمييز بينهم.<br>▪ ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:<br>▪ مراجعة مدرس المقرر بشأن علاماته وتحصيله.<br>▪ أن يُعبر عن رأيه وإبداء وجهة نظره بطريقة لائقة ومؤدبة. |

| | |
|---|---|
| ▪ التزام الطلبة بتهيئة البيئة اللازمة للتعليم الجيد.<br>▪ تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات وإجراء العمل الجماعي.<br>▪ التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.<br>▪ نبذ العنف بأنواعه وأشكاله واتخاذ التسامح والتفاهم منهجاً له في التعامل مع زملائه ومدرسيه.<br>▪ لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.<br>▪ إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فأنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك. | |

## مواصفات مقرر دراسي:

| I. المعلومات العامة عن المقرر: | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | اسم المقرر: | اللغة العربية 2 | | | | |
| 2. | رمز المقرر ورقمه: | B0000102 | | | | |
| 3. | الساعات المعتمدة: | محاضرة | سمنار | عملي | تدريب | الإجمالي |
| | | 2 | - | - | - | 2 |
| 4. | المستوى والفصل الدراسي: | الاول-الثاني | | | | |
| 5. | المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت): | مهارات اللغة العربية 1 | | | | |
| 6. | المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت): | لا يوجد | | | | |
| 7. | البرنامج/التي يتم فيها تدريس المقرر: | متطلب جامعة | | | | |
| 8. | لغة تدريس المقرر: | اللغة العربية | | | | |
| 9. | نظام الدراسة: | فصلي او سنوي | | | | |
| 10. | أسلوب الدراسة في البرنامج: | منتظم | | | | |
| 11. | مكان تدريس المقرر: | جامعة ذمار | | | | |
| 12. | اسم معدي مواصفات المقرر: | أ.د عبدالكريم مصالح أحمد البحلة،أ.م.د عبدالله زيد صلاح | | | | |
| 13. | تاريخ اعتماد مجلس الجامعة: | | | | | |

## II. وصف المقرر:

يتناول هذا المقرر الجزء الأخر من أهم القواعد اللغوية الاساسية (إملائية-نحوية-بلاغية)، ويتناول ايضاً اهم الموضوعات الأدبية الحديثة بنوعيها
الشعري والنثري، وايضاً الأدب اليمني.

## III. اهداف المقرر:

1- رفع الأداء اللغوي العام لدى الطالب، وتعريفه ببعض القضايا والأساليب اللغوية...

2- تحسن مستوى الطالب في قراءة النصوص والتأمل فيها، وكيفية تحليلها..

3- تعلم الكتابة بأسلوب خال من الأخطاء اللغوية والنحوية والأسلوبية..

4- تعرف الطالب على اتجاهات الأدب الحديث، وأهم المدارس الأدبية .

5- تعلم اللغة العربية على المستوى الصوتي والتواصلي والوظيفي للغة.

6- تعلم الطالب كتابة مقال متماسك يراعي فيه الصحة اللغوية والدقة والوضوح.

## IV. مخرجات التعلم: (كتابة مخرجات تعلم المقرر ويكتب في نهاية كل منها رقم ورمز مخرج تعلم البرنامج المشتقة منها)

| | مخرجات التعلم للمقرر | مخرجات التعلم للبرنامج |
|---|---|---|
| | a1 -يتعرف على الكتابة الخالية من كل الاخطاء اللغوية. | |
| | a2-يشرح مظاهر التجديد في الشعر العربي الحديث | |
| | a3-يعدد الاتجاهات الشعرية الحديثة ،وذكر خصائص كل اتجاه، وأشهر رواده. | |
| | b1-يستنبط سمات كل نوع من انواع الادب النثري من خلال قراءته لها. | |
| | b2-يحلل أي نص ادبي حديث وعزوه إلى جنسه الادبي | |
| | c1-يركب الجمل والعبارات تركيباً نحوياً صحيحاً | |

| | |
|---|---|
| | d1-يكتب كتابة خالية من كل الاخطاء اللغوية |

## V. تسكين مخرجات التعلم

**أولا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقويم:**

| مخرجات المقرر / المعرفة والفهم | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|---|---|---|
| a1 -يتعرف على الكتابة الخالية من كل الاخطاء اللغوية. | المحاضرات | الامتحانات التحريرية |
| a2-يشرح مظاهر التجديد في الشعر العربي الحديث | | |
| a3-يعدد الاتجاهات الشعرية الحديثة ،وذكر خصائص كل اتجاه، وأشهر رواده. | | |

**ثانيا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقويم:**

| مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|---|---|---|
| b1-يستنبط سمات كل نوع من انواع الادب النثري من خلال قراءته لها. | العصف الذهني | - اسئلة قصيرة<br>- اسئلة شفوية |
| b2-يحلل أي نص ادبي حديث وعزوه إلى جنسه الادبي | | |

**ثالثا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقويم:**

| مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|---|---|---|
| c1-يركب الجمل والعبارات تركيباً نحوياً صحيحاً | تمارين- واجبات | تقييم الواجبات |

**رابعا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجة التدريس والتقويم:**

| مخرجات المقرر | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|---|---|---|
| d1-يكتب كتابه خالية من كل الاخطاء اللغوية | انشطة وتكاليف | تقييم الأنشطة والتكاليف |

## VI. تحديد وكتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

**كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر**

**أولا: الجانب النظري**

| الرقم | وحدات/ موضوعات المقرر | المواضيع التفصيلية | عدد الأسابيع | الساعات الفعلية | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | -الحروف التي تنطق ولا تكتب- والحروف تكتب لا تنطق.<br>-علامات الترقيم واهميتها- انواعها – اماكن وضعها. | - | 1 | 2 | - a1 |
| 2 | -الجملة الفعلية(الفاعل واحكامه—بناء الفعل للمجهول- نائب الفاعل واحكامه) | - | 1 | 2 | - a1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | -المفاعيل الخمسة، تعريف كل واحد منها وبيان احكامه ودلالته. -أحكام العدد في العربية – التمييز- الحال. | - | 2 | 4 | - a1- a2 b1- 2b- |
| 4 | -التوابع(النعت- والعطف- والتوكيد- والبدل). | - | 1 | 2 | - a1- a2 b1- 2b- |
| 5 | -أهم الاساليب النحوية ( أسلوب النداء- أسلوب التعجب- اسلوب المدح والذم- اسلوب الشرط). | - | 1 | 2 | - a1- a2 b1- 2b- |
| 6 | -مقدمة التحرير العربي- مقومات الكتابة- أطراف العملية الابداعية. | - | 1 | 2 | - a1- a2 b1- 2b- |
| 7 | الاختبار النصفي | - | 1 | 2 | - a1- a |
| 8 | -الشعر العربي في العصر الحديث- المدارس الشعرية الحديثة و خصائص كل مدرسة. | - | 1 | 2 | - a1- a2 - a3 -b1-b2 |
| 9 | -نصوص مختارة من الشعر العربي الحديث ممثلة للمدارس المختلفة. | - | 1 | 2 | - a1- a2 - a3 -b1-b2 |
| 10 | 3- اهم الفون النثرية العربية الحديثة (القصة-الرواية- المسرحية-الخطابة). | - | 1 | 2 | - a1- a2 - a3 -b1-b2 |
| 11 | الشعر اليمني الحديث(موضوعاته- اتجاهاته- اهم رواده). | - | 1 | 2 | - a1- a2 - a3 -b1-b2 |
| 12 | -الادب النثري اليمني الحديث، نصوص ادبية يمنية مختارة. | - | 1 | 2 | - a1- a2 - a3 -b1-b2 |
| 14 | الاختبار النهائي | - | 1 | 2 | - a1- a2 - a3 |
| | إجمالي الأسابيع والساعات | | 14 | 28 | |

## VII. استراتيجية التدريس:

المحاضرات- العصف الذهني-الحوار -المناقشة - التقارير- الابحاث العلمية

| VIII. التعيينات والتكليفات: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الرقم | التكليف/النشاط | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
| 1 | الواجبات (التقرير- بحث) | b1-b-2-c1 d1 | مستمر | 15 |

| IX. جدولة أنشطة التقويم خلال الفصل الدراسي | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الرقم | أنشطة التقويم | الأسبوع | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي | المخرجات التي يحققها |
| 1 | التكاليف –والانشطة اسئلة قصيرة | مستمر | 20 | %20 | - b1-b2-c1 d1 |
| 2 | الاختبار النصفي | 7 | 20 | %20 | - a1- a2 |
| 3 | الاختبار النهائي | 14 | 60 | %60 | - a1- a2 - a3 |

| X. مصادر التعلم: | |
|---|---|
| (المؤلف، العام، العنوان، مكان النشر والناشر) | |
| المراجع الرئيسة: ( لا تزيد عن مرجعين) | |
| 1. المذاهب الأدبية من الكلاسيكية إلى العبثية – نبيل راغب.<br>2. النحو الأساسي- محمد حماسه عبد اللطيف. | |
| المراجع المساندة | |
| 1. احمد عبد الجواد، علم الأملاء<br>2. عبدالله احمد القليسي، اللغة العربية مهاراتها وفنونها وآدابها.<br>3. احمد قبش، الكامل في النحو والصرف والاعراب.<br>4. أساسيات التحرير و فن الكتابة – حسين المناصرة و عمر الأمين | |

**Class Attendance:سياسة حضور الفصل**

- الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور ( 75% ) من ساعات المقرر.
- إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلاّ اذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعمدة.

**Tardy:حالات التأخير**

- ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.
- يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.
- الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10 % إلى 20% من درجة الحضور.
- الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور.

**Exam Attendance/Punctuality:الانتظام وحضور الامتحان**

- يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.
- عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان.
- لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلاّ بعد مرور نصف وقت الاختبار.

- في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.
- يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.

**Assignments & Projects: التكاليف والمشاريع**

**التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:**

- تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.
- أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.
- أذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلاّ إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.

**المشاريع:**

- سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:
- توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق،وعلى كل فريق أن يقدم تقريراًعن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.

**Cheating:الغش**

- يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية،التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.
- لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.
- الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.
- الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.
- إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.

**Plagiarism:الانتحال**

- يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."
- على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألّا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.
- الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك.دون التشهير به أمام زملائه.
- الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب، وهو "الفصل"ويكون بقرار من الجهات المعنية..وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته لنفس الغرض.

**Other policies: سياسات أخرى**

- تعويض المحاضرات التي تغيب عنها عضو هيئة التدريس لعذر قاهر.
- احترام الكرامة الإنسانية للطالب والتعامل معه باحترام وتقدير.
- ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فأنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

# Analytical chemistry Course Specification of Analytical chemistry

## Faculty: Faculty of Medical Sciences

## Program: Laboratory Medicine

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | **Course Title:** | **Analytical chemistry** | | | | |
| ٢ | **Course Code &Number:** | | | | | |
| ٣ | **Credit hours:** | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | 2 | | 3 |
| ٤ | **Study level/ semester at which this course is offered:** | *First year / second semester* | | | | |
| ٥ | **Pre –requisite (if any):** | **General chemistry** | | | | |
| ٦ | **Co –requisite (if any):** | | | | | |
| ٨ | **Program (s) in which the course is offered:** | **Laboratory Medicine** | | | | |
| ٩ | **Language of teaching the course:** | **English** | | | | |
| ١٠ | **Location of teaching the course:** | **Thamar university, Faculty of Medical Sciences** | | | | |
| 11 | **Prepared By:** | **Dr. Abdulqawi Al-Shammakh** | | | | |
| 12 | **Date of Approval** | **2021** | | | | |

## II. Course Description:

This course covers the principles of analytical chemistry including errors in chemical analysis, statistical evaluation of analytical data, gravimetric methods of analysis, titrimetric methods of analysis, aqueous solution chemistry, activities and activity coefficients, also study the ionic strength effect on concentration and Debye-Huckel theory, a systematic method for performing equilibrium calculations and precipitation titration of silver nitrate including Mohr, Volhard and Fajan methods

## III. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

### Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding PILOs | Knowledge and Understanding CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| A1 | a1-Describe the applied chemical principles used for separation, detection, identification, and quantification of samples constituents. |
| A2 | a2- Demonstrate understanding of statistical principles for chemical analysis |
| A6 | a3-Describe qualitative and quantitative analysis, i.e., concepts of acid-base, redox reactions, precipitation reactions, titrimetric analysis, |

### Intellectual Skills:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Intellectual Skills PILOs | Intellectual Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| **B2** | b1- Interpret the difference between salt, acid and buffer and Use data of acid-base reactions to calculate concentrations of unknown sample. |
| **B1** | b2- Select suitable methods, conditions to analyze a given compound by volumetric and gravimetric method. |
| **B2** | b3- Interpret issues in chemistry with reference to the practices of the international scientific community |

### Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Professional and Practical Skills PILOs | Professional and Practical Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| **C7** | c1- Prepare standard solutions to be used for quantitative analysis of different unknown samples and Calculate concentrations of different acids or basses as well as, pH values of different solutions |
| **C2** | c2- Use lab equipment's to collect data for volumetric analysis (Acid – base, complexometry, and precipitemetry |
| **C1** | c3- Handle basic analytical tools safely and efficiently. |

### Transferable (General) Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |

| | |
|---|---|
| **D1** | d1- Work as a part of teamwork in performing the experimental work. |
| **D2** | d2- Communicate clearly with colleagues and academic staff. |
| **D3** | d3- Effectively use of the library and other information resources in chemistry, including the primary literature, tabulated data, and secondary sources such as the internet. |

## IV. I. Intended learning outcomes (ILOs) of the course:

After completion of this course, the student should be able to:

### (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| | Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|---|
| **a1** | Describe the applied chemical principles used for separation, detection, identification, and quantification of samples constituents. | - Lectures<br>- Discussions<br>- Exercises<br>- Illustration | - Written Examinations<br>Homework |
| **a2** | Demonstrate understanding of statistical principles for chemical analysis | - Lectures<br>- Seminar<br>- Discussions<br>- Electronic learning | - Written examinations<br>- Homework<br>- Quiz |
| **a3** | Describe qualitative and quantitative analysis, i.e., concepts of acid-base, redox reactions, precipitation reactions, titrimetric analysis | -Lectures, Seminar<br>-Discussions<br>-Electronic learning | - Written examinations<br>- Quiz<br>- Assignment |

### (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| | Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|---|
| **b1** | Interpret the difference between salt, acid and buffer and Use data of acid-base reactions to calculate concentrations of unknown sample. | -Interactive Lecture<br>-Exercises<br>-Discussions<br>-Problem-Solving<br>-Brainstorming | -Written Examinations.<br>-Problem-Solving Exercises.<br>Lab report. |
| **b2** | Select suitable methods, conditions to analyze a given compound by volumetric and gravimetric method. | -Problem-solving method<br>-laboratory session and experimental design exercises. | Homework, Quizzes, Evaluation laboratory reports. |
| **b3** | Interpret issues in chemistry with reference to the practices of the international scientific community | -Interactive Lecture<br>-Problem-Solving<br>-Brainstorming | -Written Examinations.<br>-Problem-Solving Exercises.<br>Lab report |

### Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|---|
| c1 | Prepare standard solutions to be used for | - Practical Sessions | -practical exam |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | quantitative analysis of different unknown samples and Calculate concentrations of different acids or basses as well as, pH values of different solutions | - Exercises<br>- Discussions<br>- Problem-Solving<br>Individual/Group Project | -Individual/Group Project<br>-Technical/Practical Reports |
| c2 | Use lab equipment's to collect data for volumetric analysis (Acid – base, complexometry, and precipitemetry | -Practical Sessions<br>-Exercises | Practical exam<br>-Technical/Practical Reports |
| c3 | Handle basic analytical tools safely and efficiently. | Practical Sessions<br>-Exercises | Individual/Group Project<br>Technical/Practical Reports |
| | **(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| **d1** | Work as a part of teamwork in performing the experimental work. | -Laboratory session<br>-Group discussion | Practical exam<br>Group assignment |
| **d2** | Communicate clearly with colleagues and academic staff. | Seminar, class presentation | Seminar, class presentation, oral exam |
| **d3** | Effectively use of the library and other information resources in chemistry, including the primary literature, tabulated data, and secondary sources such as the internet | Tutorial<br>Electronic learning | Assignment, oral presentation<br>Oral exam |

## II. Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Learning Outcomes | Number of Weeks | contact hours |
|---|---|---|---|---|---|
| | Introduction | Definition and scopes of analytical chemistry , Classification of chemical analysis in analytical chemistry | a3,b2 | 1 | 2 |
| **1** | Ionic Equilibria | Acid - base equilibria, Equilibrium Constants. Kinetic Factors in Equilibria solubility product principle, complexation equilibria, | a3,b3,d3 | 2 | 4 |
| **2** | Solution and their concentration | Types of solution, preparation of solution, Solvents in Analytical Chemistry; ionized and nonionized, acivity and non-activity coefficient | a1,a3,b1,d2,d3 | 2 | 4 |
| **3** | Titrimetric methods in | Definitions. Titrimetric Reactions. Acid-base | a1,a2,a3,b1,b2,d3 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | analysis | Titrations. Applications of Acid–base Titrations. Redox Titrations. Applications of Redox Titrations. Complexometric Titrations, Precipitation Titrations | | | |
| **4** | Midterm exam | | a1,a2,a3,b1,b2,d3 | 1 | 2 |
| **6** | Gravimetric methods | Principle and types of gravimetric analysis, properties in precipitates and precipitating agents, Steps of gravimetric analysis | a1-a3,b1-b3, d2, d3 | 2 | 4 |
| **7** | An Introduction to Analytical Spectrometr | An Introduction to Analytical Spectrometr Electromagenetic Radiation. Atomic and Molecular Energy. The Absorption and Emission of Electromagnetic Radiation. The Complexity of Spectra and the Intensity of Spectral Lines. Analytical Spectrometry. Instrumentation. | a1-a3,b1-b3, d2, d3 | 3 | 6 |
| **8** | Separation Techniques | Solvent Extraction, solid phase extraction, Chromatography, Electrophoresis | a1-a3,b1-b3, d2, d3 | 2 | 4 |
| **9** | Final exam | | a1-a3,b1-b3, d2, d3 | 1 | 2 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | | 16 | 32 |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | | | | |

## B - Practical Aspect: (if any)

| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|
| **1** | The rules of safety and fluency in laboratory work. | **1** | **2** | **b3,c3,d1,d2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | Use of the analytical balances and glassware uses in the analytical experiments | **1** | **2** | **b2,c2,d1,d2** |
| **3** | Titration of strong acid with strong base. Preparation of some biological buffer solutions | **1** | **2** | **c1,c2,b1,b2, d1,d2** |
| **4** | Determination of alkalinity of anti-acid tablets. | **1** | **2** | **c1,c2,b1,b3, d1,d2** |
| **5** | Determination of benzoic acid in soda drink. | **1** | **2** | **c1,c2,b2,b3, d1,d2** |
| **6** | Determination of bicarbonate in blood using back titration. | **1** | **2** | **c1-c3,b2,b3,,d1,d2** |
| **7** | Midterm exam | **1** | **2** | **c1-c3,b1-b3,,d1,d2** |
| **8** | Determination of vitamin C by titration with standard iodine solution, or analysis of commercial hydrogen peroxide solution by Iodometric titration. | **1** | **2** | **b2,b3,c1-c3,d1,d2** |
| **9** | Determination of the total hardness of water by EDTA titration. | **1** | **2** | **b2,b3,c1-c3,d1,d2** |
| **10** | Determination of chloride in a soluble chloride, Fagans' method. | **1** | **2** | **b2,b3,c1-c3,d1,d2** |
| **11** | Gravimetric determination of chloride in a soluble chloride or Sulfur in a soluble Sulfate. | **1** | **2** | **b2,b3,c1-c3,d1,d2** |
| **12** | Determination of alkalinity of anti-acid tablets. | **1** | **2** | **B2,b3,c1-c3,d1,d2** |
| **13** | Final exam | **1** | **2** | **Bv1-b3,c1-c3,d1-d2** |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | **13** | **26** | |

## V. Teaching strategies of the course:

- Interactive Lectures
- Discussion
- Self Learning
- Presentation
- Seminars
- Brain storming
- Laboratory demonstrations
- Laboratory practice
- Group discussion
- Animations and videos
- -Lab. Visits

## VI. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Seminar | d2,d3 | 5,6 | 3% |
| 3 | Presentation | d2,d3 | 8/,9 | 2% |

## VII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| | Seminar | 5,6 | 3 | 3% | d2,d3 |
| | Presentation | 8,9 | 2 | 2% | d2,d3 |
| 1 | oral | | 5 | 5% | d2 |
| 2 | Midterm practical exam | 7 | 10 | 10 % | **c1-c3,b1-b3,,d1,d2** |
| 3 | Mid-Term Theoretical Exam | 8 | 10 | 10% | a1,a2,a3,b1,b2,d3 |
| 4 | Logbook (Practical report) | Weekly | 10 | 10 % | b3,b2,c1-c3 |
| 5 | Final Practical Exam | 14 | 20 | 20 % | **bv1-b3,c1-c3,d1-d2** |
| 6 | Final theoretical exam | 15 | 40 | 40% | a1-a3,b1-b3, d2, d3 |
| 7 | Total | | 100 | 100% | |

## VIII.Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- Douglas A. Skoog, (2017), Principles of Instrumental Analysis 7th Edition,Cengage Learning;BostonMA02210, US.SBN-13: 978-1305577213
2- Gary D. Christian, Purnendu K. Dasgupta, Kevin A. Schug (2020), Analytical Chemistry, 7th Edition, International Adaptation, Verlagsgruppe John Wiley & Sons, Inc. mit Sitz in Hoboken, New Jersey, USA.

**2- Essential References.**

1- Robert J. Flanagan, Eva Cuypers, Hans H. Maurer, Robin Whelpton,(2020),Fundamentals of Analytical Toxicology: Clinical and Forensic, 2nd Edition, Wiley & Sons, Inc. mit Sitz in Hoboken, New Jersey, USA.

**3- Electronic Materials and Web Sites *etc.***

1-https://libguides.utoledo.edu/c.php?g=284200&p=1895175
2- https://home.asdlib.org/
3- http://www.science-and-fun.de/tools/

## IX. Course Policies:

| | |
|---|---|
| ١ | Class Attendance: Absence from lectures and/or tutorials shall not exceed 25%. Students |

| | |
|---|---|
| | who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the relevant college shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course. |
| ٢ | Tardy: Students should be attending the classes, as it has required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes he will loss 50% of quizzes mark - |
| ٣ | Exam Attendance/Punctuality: All examination and their roles will be according to Student's affairs regulations |
| ٤ | Assignments &Projects: Student, who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation. |
| ٥ | Cheating: All students must be an ideal behavior, respect each other, their teachers, and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the students affairs regulations<br>- |
| 6 | **Plagiarism**: Student will be punished depend upon gravity of the action and according to students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal |
| 7 | Other policies: Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden.<br>- |

# Course title

## (Islamic Culture ) ثقافة اسلامية

## II: Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Course Title : | Islamic Culture | | | | |
| 2 | Course Number & Code: | B0000105 | | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | Total | | |
| | | Th. | Pr. | Tut. | Tr. | |
| | | 2 | | | | 2 |
| 4 | Study level/year at which this course is offered: | First year, First semester | | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | | | | | |
| 7 | Language of teaching the course: | Arabic | | | | |
| 8 | | | | | | |

## III: Course Description: وصـف المقـــرر :

- يهدف المقرر إلى التعريف بمفهوم الثقافة الإسلامية من أجل تعميق الوعي بالقران الكريم وتفعيله الإيجابي في واقع الحياة، وتوضيح المفاهيم الإيمانية فيه، وبيان التصور القرآني للإله الكون والانسان والحياة، وغرس آثار القران الكريم النفسية والفكرية والخلقية في النفس مع بيان المفاهيم الصحيحة والتعريف براي الإسلام في القضايا المعاصرة وإيضاح أبرز الأخلاقيات الإسلامية المهنية والتي تمكنه من التحلي بها وتحديد اهم المشاكل التي يعاني منها الشباب والتبصير بطرق حلها ويعد هذا المقرر متطلباً جامعياً، ويدرس في جميع كليات الجامعة

## IV- Professional Information:

### 1- Aims of The Course: اهداف الكورس

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب:

- المعرفة بطبيعة الثقافة الإسلامية وخصائصها
- القدرة على توضيح التحديات المعاصرة التي تواجه الأمة وكيفية مواجهتها.
- القدرة على بيان المشاكل التي تواجه الشباب وطرق حلها
- المعرفة بمظاهر المعرفة بالله وأثرها على المسلم.
- المعرفة بأبرز الاخطاء الثقافية التي وقعت فيها الامة وأساليب العلاج المناسبة لها.
- القدرة على توضيح معالم الدين الاسلامي.
- توظيف ما أكتسبه من اخلاقيات مهنة إسلامية في تعامله مع الآخرين..

- اتجاهات ايجابية نحو الثقافة الإسلامية والاعتزاز بها، والاهتمام بالقضايا الإسلامية المعاصرة.

## 1- Intended learning outcomes (ILOs) of the course: مخرجات التعلم المقصودة للمقرر

### (A) Knowledge and Understanding:

| Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in: Knowledge and Understanding | | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in: Knowledge and Understanding | |
|---|---|---|---|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يظهر المعرفة والفهم للمفاهيم للعلوم الاساسية | A1- 1 | يشرح مفهوم الثقافة الإسلامية | a1 |
| | | يوضح أهمية القران الكريم وخصائصه | a2 |
| | | يصف اخلاقيات المهنة وفق القيم الاسلامية | a3 |
| | | يعدد مظاهر المعرفة بالله وأثرها على حياة المسلم | a4 |
| | | يشرح رأي الإسلام في القضايا المعاصرة ويقدم الحلول لها | a5 |
| | | يميز الاخطاء الثقافية التي وقعت فيها الامة وأساليب العلاج المناسبة لها. | a6 |
| | | يشرح المشاكل التي يعاني منها الشباب وأساليب حلها يحدد معالم الدين الاسلامي | a7 |
| | | | |

### Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

**Alignment Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching and Assessment Methods:**

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Knowledge and Understanding. | |
|---|---|---|---|
| الاختبارات التحريرية | المحاضرات والعروض الإيضاحية | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يشرح مفهوم الثقافة الإسلامية | a1 |
| | | يوضح أهمية القران الكريم وخصائصه | a2 |
| | | يصف المعرفة والفهم لاخلاقيات المهنة وفق القيم الاسلامية | a3 |
| | | يعدد مظاهر المعرفة بالله وأثرها على حياة المسلم | a4 |
| | | يشرح رأي الإسلام في القضايا المعاصرة ويقدم الحلول لها | a5 |
| | | يميز الاخطاء الثقافية التي وقعت فيها الامة وأساليب العلاج المناسبة لها. | a6 |
| | | يسرد المشاكل التي يعاني منها الشباب وأساليب حلها | a7 |
| | | | |

### (B) Intellectual Skills:

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Intellectual skills**

| Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs) in Intellectual skills | | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) of Intellectual Skills | |
|---|---|---|---|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يستخدم أأسلوب التفكير العلمي في تشخيص المشكلات وتفسيرها وحلها. | B2- | يحدد الفرق بين مفهوم الثقافة ومفهوم كل من العلم والحضارة والهوية والثقافات الاخرى. | b1 |
| | | يستنتج المخاطر المترتبة على المشاكل التي تواجه الشباب | b2 |
| | | يميز بين التصور القراني لحقائق الوجود وغيره من التصورات. | b3 |
| | | يقارن اوجه التماثل بين اخلاقيات المهنة والأخلاق التي يدعوا اليها الاسلام | b4 |
| | | يميز الأخطاء الثقافيّة التي ضربت الأمة | b5 |

**Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:**

**Alignment Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Methods and Assessment Methods:**

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Intellectual Skills. | |
|---|---|---|---|
| الاختبارات الشفهية<br>ملاحظة الأداء | حل المشكلات<br>العصف الذهني | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يحدد الفرق بين مفهوم الثقافة ومفهوم كل من العلم والحضارة والهوية والثقافات الاخرى. | b1 |
| | | يستنتج المخاطر المترتبة على المشاكل التي تواجه الشباب | b2 |
| | | يميز بين التصور القراني لحقائق الوجود وغيره من التصورات. | b3 |
| | | يقارن اوجه التماثل بين اخلاقيات المهنة والأخلاق التي يدعوا اليها الاسلام | b4 |
| | | يميز الأخطاء الثقافيّة التي ضربت الأمة | b5 |

## C- Professional and Practical Skills.

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Professional and Practical Skills**

| Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in Professional and Practical Skills | | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | |
|---|---|---|---|
| After completing this, student would be able to بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المقررات الدراسية | C2- | يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب بحسب خطورتها ومجالاتها. | c1 |
| | | يكتب تقرير عن أهمية القران الكريم كعلم وحضارة | c2 |
| | | يقدم حلول عملية للقضايا المعاصرة التي تواجه الطالب في بيئته العملية | c3 |
| | | يكشف الداعيات ضد الدين والاسهام مع الغير في حمايته. | c4 |
| | | يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الإسلامية. | c5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

**Alignment Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching and Assessment Methods:**

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | |
|---|---|---|---|
| | | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| تقييم الواجبات والتقارير ونتائج البحوث الفردية والجماعية الملاحظة المباشرة | التعلم الذاتي التعليم التعاوني مجموعات النقاش حل المشكلات. خرائط المفاهيم | يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب بحسب خطورتها ومجالاتها. | c1 |
| | | يكتب تقرير عن أهمية القران الكريم كعلم وحضارة | c2 |
| | | يقدم حلول عملية للقضايا المعاصرة التي تواجه الطالب في بيئته العملية | c3 |
| | | يكشف الداعيات ضد الدين والاسهام مع الغير في حمايته. | c4 |
| | | يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الإسلامية. | c5 |

## (D) General / Transferable Skills:

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: General and Transferable skills**

| Program Intended Learning Outcomes (PILOs) in General / Transferable skills | | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General / Transferable skills* | |
|---|---|---|---|
| After completing this, students would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | | After participating in the course, students would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يدير الوقت اللا زم للمهمة بشكل مناسب | D1 | يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| يعمل في فريق بفعالية | D2 | يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالمجتمع في ضوء تعاليم الاسلام | d2 |
| يتحلى باخلاقيات المهنة. | D3 | يوظف ما أكتسبه من اخلاقيات مهنة في تعامله مع الآخرين. | d3 |

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

| Alignment Learning Outcomes of General and Transferable skills to Teaching and Assessment Methods. | | | |
|---|---|---|---|
| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General Skills | |
| ملاحظة أداء الطلبة<br>تقييم التقارير<br>والتكاليف<br>والواجبات | المناقشة<br>التعليم التعاوني<br>تمثيل الأدوار وحل المشكلات.<br>التعلم الذاتي | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| | | يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالمجتمع في ضوء تعاليم الاسلام | d2 |
| | | يوظف ما أكتسبه من اخلاقيات مهنة في تعامله مع الآخرين. | d3 |

## V: Course Content: محتوى المقرر

### 1 – Course Topics/Items: موضوعات المقرر

| No | Aligned Topics Learning Outcomes to Course ILOs الموضوعات الرئيسة المحققة لمخرجات تعلم المقرر | Learning Outcomes Aligned Units Learning Outcomes to Course ILOs رموز مخرجات التعلم | Sub Topics List الموضوعات الفرعية | No of Weeks الأسابيع المستحقة | contact hours الساعات الفعلية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | مدخل لد ارسة الثقافة الإسلامية | a1-b1 | تمهيد.<br>-مفهوم الثقافة وأهم مصادرها.<br>-خصائص الثقافة الإسلامية | 1 | 2 |
| 2 | أهمية القران الكريم وخصائصه | a2 | القرآن الكريم شرف للأمة<br>مكانة القرآن الكريم عند الله<br>خصائص القرآن الكريم<br>تصحّح المفاهيم على أساس القرآن الكريم | 1 | 2 |
| 3 | القرآن طرّيقنا لمعرفة الله | a4-b3 | معرفة الله ـ الثقة بالله<br>ـ معرفة الله ـ نعم الله<br>ـ معرفة الله ـ عظمة الله<br>ـ معرفة الله ـ وعدة ووعّيدة | 2 | 4 |
| 4 | معالم الدّين الإسلامّي | a7 | دين التحرر من الطاغوت والاستكبار<br>الإسلام دين وعّي ونور وبصّيرة<br>الإسلام هو دين الطهارة ومكارم الأخلاق<br>الإسلام دين عدالة ودين مسؤولّية | 1 | 2 |
| 5 | الأخطاء الثقافّة التي ضربت الأمة | a6-b5- | ـ مشكلة عدم فهم الدين<br>ـ تقبل الدعّايات ضد الدين<br>ـ الدين أفيون الشعوب | 1 | 2 |
| 6 | مناقشة التكاليف | c1-c5-d1-d2, d3 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 7 | الاختبار النصفي | a1-a4 | الاختبار.<br>حل الاختبار | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | أخلاقيات المهنة | a3-b4 | المفهوم<br>الأهمية<br>أخلاق يدعو الإسلام إليها :<br>- الصدق<br>- الأمانة<br>- تحمل المسئولية<br>- الإخلاص في العمل والعبادة<br>- السرية<br>- الإتقان في العمل<br>- عدم الاضرار<br>- التواضع<br>- الاحسان<br><br>اخلاقيات مهنة (المختبرات- الصيدلة-التمريض) | 2 | 4 |
| 9 | قضايا معاصرة | a5 | الإجهاض،التجميل، نقل الدم والأعضاء ،الاستنساخ، منع الحمل، تشريح الجثث، الموت الرحيم، الدواء والصوم، الأدوية والإدمان،التداوي بالإعشاب والرقي | 1 | 2 |
| 10 | الشباب ومشكلاته | a5-b2-c1 | -مفهوم الشباب وأهمية المرحلة.<br>-الفراغ وآفة البطالة.<br>-الصحبة وآثارها.<br>-الإسلام والجنس.<br>-المحافظة على البيئة.<br>-السلامة المهنية. | 2 | 4 |
| 11 | استكمال مناقشة التكاليف | c1-c5-d1-d2, d3 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 12 | الاختبار النهائي | a1-a7 | الاختبار.<br><br>حل الاختبار | 1 | 2 |
| م إجمالي عدد الأسابيع والساعات<br>Total number of weeks and hours | | | | 14 | 28 |

## 2- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

الجدول الزمني لتقييم أنشطة الطلاب خلال الفصل الدراسي:

| No | Assessment Method<br>طرق التقييم | Week Due<br>الأسبوع المستحق | Mark<br>الدرجة | Proportion of Final Assessment<br>نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي | Aligned Course Learning Outcomes<br>مخرجات التعلم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Home works<br>واجبات منزلية | W3,6,10 | 10 | 10% | c1-c5-d1-d2, d3 |
| 2 | Presentations and critical reading<br>عرض الطالب لموضوع محضر | Weekly | 10 | 10% | c1-c5-d1-d2, d3 |
| 3 | Essay/Report/ Research<br>تقارير أو مقالات/ بحث | W 7, 9, 10 و, 12 | 10 | 10% | c1-c5-d1-d2, d3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Participation and Interactive class discussion الحوار التفاعلي والمشاركة في القاعة | Weekly | 5 | 15% | b1-b5 |
| 5 | Written Test (1) اختبار تحريري 1 | W 6 | 15 | 15% | a1, a2, a3, a4 |
| 6 | Final Exam (theoretical) امتحان نهائي نظري | نهاية الفصل | 50 | 50% | a1, a2, a3, a4, 5, a6 ,a7 |
| | Total | | 100 | 100% | |

| VI: Students' Support: الدعم الطلابي | | |
|---|---|---|
| Office Hours | Academic Advice Hours | Other Procedures |
| ساعتان (2) | (2) ساعتان | ▪ الإشراف المباشر من قبل الأستاذ على الطلاب أثناء التكليف بالواجبات وأثناء مرحلة جمع المادة العلمية وكتابة التقارير.<br>▪ تبصير الطلاب بالتعليمات والأنظمة التي يجب الالتزام بها.<br>▪ التواصل عبر البريد الإلكتروني. |

**Standard VII: Learning Resources: مصادر التعلم**

**1- Required Textbook(s) (maximum two). الكتب المقررة**

- عبد السلام عبده قاسم المخلافي: نظرات في الثقافة الإسلامية والقضايا المعاصرة، مكتبة الصادق، صنعاء، 2012م.
- علي الأهدل، وعبد الحكيم السروري: أضواء على الثقافة الإسلامية، دار القدس، صنعاء، 2006م.

**2- Essential References. المراجع المساعدة**


- القران الكريم
- ملازم الشهيد السيد حسين بد الدين الحوثي :سلسلة محاضرات المعرفة بالله
- كايد قرعوش وآخرون: الثقافة الإسلامية" مفهومها، مصادرها، خصائصها" دار المناهج، عمان، 2003م.
- محمد أحمد الجلال: الثقافة الإسلامية لطلبة الجامعة، مطبعة الشوكاني، صنعاء، 2003م.
- عبد العزيز الخياط: وسطية الإسلام، دار السلام للطباعة والنشر، القاهرة، 2007م.
- عبد الملك عودة وآخرون: الثقافة الإسلامية، مكتبة الإرشاد، صنعاء،1999م.
- غازي الصباريني: الوجيز في حقوق الإنسان، دار القلفة للنشر والتوزيع، عمان،2011م.
- كرم حلمي فرحات: الإسلام دين السلام وحامي حقوق الإنسان، الشركة الدولية للطباعة، 2003م.
- مأمون الساكت، وآخرون: الثقافة الإسلامية" الإسلام وقضايا العصر" مكتبة المجتمع العربي، عمان، 2004م..
- محمد طنطاوي: حديث القرآن عن الرجل والمرأة، سلسلة بحوث الأزهر، السنة (35) ، الكتاب(3)2004م.
- محمود زقزوق: الإسلام وقضايا الحوار، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية، 2004م.
- نادية العمري: أضواء على الثقافة الإسلامية، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1998م.

| |
|---|
| **3- Recommended Books and Reference Materials. الكتب والمراجع التي يوصى بها** |
| ▪ شوكت محمد عليان: الثقافة الإسلامية وتحديات العصر، الرياض، دار الشواف، ط2، 1996م.<br>▪ عبد الملك عودة وآخرون: الثقافة الإسلامية، صنعاء، مكتبة الإرشاد، ط7، 199م.<br>▪ مؤتمر " اتجاهات التجديد والإصلاح في الفكر الإسلامي الحديث" مكتبة الإسكندرية، 19-21 يناير 2009م.<br>▪ المؤتمر الدولي الخامس للفلسفة الإسلامية " الإسلام وحوار الحضارات"، كلية دار العلوم جامعة القاهرة، 2-3 مايو2000م.<br>▪ المؤتمر السادس عشر للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية "التسامح في الحضارة الإسلامية" القاهرة في2004/5/1م.<br>▪ المؤتمر العام (13) للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية، التجديد في الفكر الإسلامي، القاهرة من:31 مايو إلى3 يونيو2001م.<br>▪ المؤتمر العام (14) للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية "حقيقة الإسلام في عالم متغير" القاهرة. من:20-3 مايو2002م. |
| **4- Electronic Materials and Web Sites *etc.* مواد إلكترونية** |
| ▪ شبكة مشكاة الإسلامية: http://www.almeshkat.net<br>▪ موقع الموسوعة الشاملة: http://www.islamport.com<br>▪ موقع صيد الفوائد:http://www.saaid.net/afkar/school/t10.htm<br>▪ موقع مكتبة المصطفى: http://www.al-mostafa.info/data/arabic/depot2/gap.php?file=019466.pdf<br>▪ المجلس الأعلى للشئون الإسلامية (مصر):http://www.islamic-council.com/index.htm |
| **5- Other Learning Material. مواد أخرى** |
| • برنامج موسوعة المفاهيم الإسلامية.<br>• برنامج الموسوعة الشاملة.<br>• برنامج الموسوعة العربية العالمية. |

| **Standard X: Course Policies: سياسات المقرر:** | |
|---|---|
| 1 | **Class Attendance: سياسة حضور الفصل**<br>سياسة حضور الفصل: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر:<br>▪ الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر.<br>▪ إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلاّ إذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعمدة. |
| 2 | **Tardy: حالات التأخير**<br>▪ ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.<br>▪ يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.<br>▪ الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10 % إلى 20% من درجة الحضور.<br>▪ الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور. |
| 3 | **Exam Attendance/Punctuality: الانتظام وحضور الامتحان**<br>الانتظام وحضور الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.<br>▪ يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد. |

| | |
|---|---|
| | ▪ عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر ربع ساعة من بدء الامتحان.<br>▪ لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلاّ بعد مرور نصف وقت الاختبار.<br>▪ في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.<br>▪ يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه. |
| 4 | **Assignments & Projects: التكاليف والمشاريع**<br>**التكاليف والمشاريع:** تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.<br>**التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:**<br>▪ تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.<br>▪ أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.<br>▪ أذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلاّ إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.<br>**المشاريع:**<br>▪ سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:<br>▪ توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق وعلى كل فريق أن يقدم تقريرا عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.<br>▪ تشجيع الطلبة على الإفادة من جميع الموارد، والمنشورات الدورية، والإنترنت، وما إلى ذلك.<br>▪ يشترط لقبول التقارير أن تكون مطبوعة، وألاّ يتجاوز التقرير عن (20) صفحة، ولا تقبل التقارير في وقت متأخر.<br>▪ وتتضمن شروط تقديم الواجبات إضافة إلى ما سبق:<br>▪ التواصل مع أستاذ المقرر فيما يختص بالتكليفات.<br>▪ إذا تأخر الطالب في تسليم الواجبات بدون عذر مقبول سيتم خصم (10%) من درجة الواجبات عن كل أسبوع تأخير.<br>▪ إذا لم يتم إعداد الواجبات المطلوبة في المقرر بناءً على تعليمات أستاذ المقرر، يمكن إعادة الواجبات إلى الطالب. |
| 5 | **Cheating: الغش**<br>▪ يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.<br>▪ لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.<br>▪ الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.<br>▪ أما الغش في الامتحان النهائي فسيتم تطبيق لوائح الجامعة على أي طالب يثبت قيامه بالغش، والتي تنص على أن:<br>▪ الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.<br>▪ إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة. |
| 6 | **Plagiarism: الانتحال**<br>▪ يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."<br>▪ على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألّا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.<br>▪ الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه.<br>▪ تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال.<br>▪ الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب وهو "الفصل "ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته لنفس الغرض. |
| 7 | **Other policies: سياسات أخرى**<br>**سياسات أخرى:** أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو تسليم التكاليف عبر نظام إدارة التعليم الالكتروني أو استخدامه<br>▪ يعد التدريس عملية تبادلية تفاعلية بين المدرس وطلابه، لذلك فأن المدرس الجامعي لا بد أن يكون لديه من المهام والواجبات التي يقوم بها تجاه طلابه، كما هم لديهم نفس المهام والواجبات نحو المدرس.<br>▪ فمن مهام المدرس وواجباته نحو الطلبة:<br>▪ أن يبذل جهده في تدريس المقرر لطلابه وتجويده. |

- تعويض المحاضرات التي تغيب عنها لعذر قاهر.
- احترام الكرامة الإنسانية للطالب والتعامل معه باحترام وتقدير.
- العدل بين الطلبة أثناء المناقشة وفي وضع الدرجات دون تمييز بينهم.
- ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:
- مراجعة مدرس المقرر بشأن علاماته وتحصيله.
- أن يُعبر عن رأيه وإبداء وجهة نظره بطريقة لائقة ومؤدبة.
- التزام الطلبة بتهيئة البيئة اللازمة للتعليم الجيد.
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات وإجراء العمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- نبذ العنف بأنواعه وأشكاله واتخاذ التسامح والتفاهم منهجاً له في التعامل مع زملائه ومدرسيه.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فأنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

# Course title

## ثقافة وطنية 2 ( National Culture 2)

## الصراع العربي الإسرائيلي (The Arab-Israeli conflict)

## II: Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Course Title : | National Culture 2<br>(The Arab-Israeli conflict) | | | | |
| 2 | Course Number & Code: | B0000107 | | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | Total | | |
| | | Th. | Pr. | Tut. | Tr. | |
| | | 2 | | | | 2 |
| 4 | Study level/year at which this course is offered: | First year, First semester | | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | | | | | |
| 7 | Language of teaching the course: | Arabic | | | | |
| 8 | Prepared by: | Dr.Adel Al-Ansi | | | | |

## III: Course Description: وصـف المقـــرر :

يهدف المقرر إلى التعريف بالصراع العربي الصهيوني وطبيعته من أجل تعميق الوعي بالاحداث الجارية حولنا ودلالات وتطورات الوجود الإسرائيلي في قلب العالم العربي والإسلامي وتفعيله الإيجابي في استشعار المسئولية تجاة قضية فلسطين كقضية كل المسلمين والتحرك الإيجابي لنكون نحن الغالبين في هذا الصراع ويعد هذا المقرر متطلباً جامعياً، ويدرس في جميع كليات الجامعة

## IV- Professional Information:

### 1- Aims of The Course: اهداف الكورس

- يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب:
- المعرفة بطبيعة بالصراع العربي الصهيوني
- القدرة على توضيح التحديات المعاصرة للاحتلال الصهيوني لفلسطين التي تواجها الأمة وكيفية مواجهتها.
- اكساب الطالب مهارات تحليل قضايا وموضوعات الصراع العربي الإسرائيلي وفق المنهج القراني
- تمثل قيم الإسلام في تحمل المسئولية نحو القضية الفلسطينية كقضية كل المسلمين.

### 1- Intended learning outcomes (ILOs) of the course: مخرجات التعلم المقصودة للمقرر

### (A) Knowledge and Understanding:

| Program Intended Learning Outcomes (Sub- | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in: |
|---|---|

| PILOs) in: Knowledge and Understanding | | Knowledge and Understanding | |
|---|---|---|---|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يظهرالمعرفـــة والفهـــم للمفـــاهيم للعلوم الاساسية | A1- 1 | يظهرالمعرفة والفهم لطبيعة الصراع العربي الصهيوني | a1a1 |
| | | يحدد صفات اليهود واساليبهم وخططهم المعادية للمسلمين | a2 |
| | | يظهرالمعرفـة والفهـم للمراحـل التـي مـر بهـا الصـراع العربـي الصهيوني | a3 |
| | | يصف الحرب الناعمة وأهدافها واساليبها والوقاية منها | a4 |
| | | يظهرالمعرفة والفهم للتوجيهات الإلهية واهميتها في مواجهة اليهود والنصارى | a5 |
| | | يحدد اساليب ومقومات الغلبة على الاعداء في ضوء تعاليم القران الكريم. | a6 |
| | | يحدد معالم الامة الإسلامية كامة واحدة في مواجهة عدو واحد | a7 |
| | | يبرز أهمية المسئولية والتحرك نحو القضية الفلسطينية كقضية كل المسلمين في ضوء تعاليم القران الكريم. | a8 |

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

**Alignment Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching and Assessment Methods:**

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Knowledge and Understanding. | |
|---|---|---|---|
| الاختبارات التحريرية الأسئلة والاختبارات السريعة تقييم التقارير والواجبات والتكاليف الفردية والجماعية | المحاضرات والعروض الإيضاحية العصف الذهني والحوار والمناقشة التعليم والتعلم الذاتي والتعاوني استراتيجية حل المشكلات خرائط المفاهيم تمثيل الأدوار | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يظهرالمعرفة والفهم لطبيعة الصراع العربي الصهيوني | a1 |
| | | يحدد صفات اليهود واساليبهم وخططهم المعادية للمسلمين | a2 |
| | | يظهرالمعرفة والفهم للمراحل التي مر بها الصراع العربي الصهيوني | a3 |
| | | يصف الحرب الناعمة وأهدافها واساليبها والوقاية منها | a4 |
| | | يظهرالمعرفـة والفهـم للتوجيهـات الإلهيـة واهميتهـا فـي مواجهـة اليهـود والنصارى | a5 |
| | | يحدد اساليب ومقومات الغلبة على الاعداء في ضوء تعاليم القران الكريم. | a6 |
| | | يحدد معالم الامة الإسلامية كامة واحدة في مواجهة عدو واحد | a7 |
| | | يبرز أهمية المسئولية والتحرك نحو القضية الفلسطينية كقضية كل المسلمين في ضوء تعاليم القران الكريم. | a8 |

## (B) Intellectual Skills:

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Intellectual skills**

| Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs) in Intellectual skills | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) of Intellectual Skills |
|---|---|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| b1 | يميز بين التصور القراني لحقائق االيهود وغيره من التصورات. | B2- | يستخدم أسلوب التفكير العلمي في تشخيص المشكلات وتفسيرها وحلها. |
| b2 | يشخص خطط ومؤامرات اليهود والنصارى على الامة الاسلامي | | |
| b3 | يحدد اثر العودة الى الله للتحرك في مواجهة أعداء الامة والنصر عليهم | | |

**Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:**

**Alignment Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Methods and Assessment Methods:**

| Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Intellectual Skills. | | Teaching strategies to be used | Methods of assessment |
|---|---|---|---|
| من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | | المحاضرات<br>الحوار والمناقشة<br>التعليم التعاوني<br>التعلم الذاتي<br>حل المشكلات<br>العصف الذهني | اختبارات تحريرية<br>تقييم التقارير والقراءة التحليلية<br>والبحوث الفردية والجماعية<br>الاختبارات الشفهية<br>ملاحظة الأداء |
| يميز بين التصور القراني لحقائق االيهود وغيره من التصورات. | b1 | | |
| يشخص خطط ومؤامرات اليهود والنصارى على الامة الاسلامي | b2 | | |
| يحدد اثر العودة الى الله للتحرك في مواجهة أعداء الامة والنصر عليهم | b3 | | |

## C- Professional and Practical Skills.

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Professional and Practical Skills**

| Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | | Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in Professional and Practical Skills | |
|---|---|---|---|
| After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | | After completing this, student would be able to بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | |
| يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الامة الإسلامية بسبب نشوء الكيان الصهيوني في فلسطين بحسب خطورتها ومجالاتها. | c1 | C2- | يربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المقررات الدراسية |
| يكتب تقرير عن أهمية القران الكريم كموجه الهي لمعرفة الأعداء من اليهود والنصارى وكيفية مواجهتم | c2 | | |
| يقدم حلول عملية لكيفية مقاطعة منتجات الأعداء الاقتصادية والبدائل الوطنية لها في بيئته الاجتماعية | c3 | | |
| يكشف أساليب الحرب الناعمة والاسهام مع الغير في حماية المجتمع منها. | c4 | | |
| يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الصراع العربي الاسرائيلي. | c5 | | |

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

**Alignment Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching and Assessment Methods:**

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | |
|---|---|---|---|
| اختبارات تحريرية وشفهية<br>تقييم الواجبات والتقارير ونتائج البحوث الفردية والجماعية<br>الملاحظة المباشرة | التعلم الذاتي<br>التعليم التعاوني<br>مجموعات النقاش<br>حل المشكلات.<br>خرائط المفاهيم | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الامة الإسلامية بسبب نشوء الكيان الصهيوني في فلسطين بحسب خطورتها ومجالاتها. | c1 |
| | | يكتب تقرير عن أهمية القران الكريم كموجه الهي لمعرفة الأعداء من اليهود والنصارى وكيفية مواجهتم | c2 |
| | | يقدم حلول عملية لكيفية مقاطعة منتجات الأعداء الاقتصادية والبدائل الوطنية لها في بيئته الاجتماعية | c3 |
| | | يكشف أساليب الحرب الناعمة والاسهام مع الغير في حماية المجتمع منها. | c4 |
| | | يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الصراع العربي الاسرائيلي. | c5 |

## (D) General / Transferable Skills:

**Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: General and Transferable skills**

| Program Intended Learning Outcomes (PILOs) in General / Transferable skills | | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General / Transferable skills* | |
|---|---|---|---|
| After completing this, students would be able to:<br>بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | | After participating in the course, students would be able to:<br>من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يدير الوقت اللا زم للمهمة بشكل مناسب | D1 | يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| يعمل في فريق بفعالية | D2 | يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة قضايا والمشكلات المتعلقة بالصراع العربي الإسرائيلي وتاثيره على الامة | d2 |

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

**Alignment Learning Outcomes of General and Transferable skills to Teaching and Assessment Methods.**

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General Skills | |
|---|---|---|---|
| اختبارات تحريرية وشفهية<br>ملاحظة أداء الطلبة<br>تقييم التقارير والتكاليف والواجبات | المحاضرات والحوار والمناقشة<br>التعليم التعاوني<br>تمثيل الأدوار وحل المشكلات.<br>التعلم الذاتي | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| | | يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة قضايا والمشكلات المتعلقة بالصراع العربي الإسرائيلي وتاثيره على الامة | d2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

## V: Course Content: محتوى المقرر

### a – Theoretical Aspect: الموضوعات النظرية

| No | Aligned Topics Learning Outcomes to Course ILOs الموضوعات الرئيسة المحققة لمخرجات تعلم المقرر | Learning Outcomes Aligned Units Learning Outcomes to Course ILOs رموز مخرجات التعلم | Sub Topics List الموضوعات الفرعية | No of Weeks الأسابيع المستحقة | contact hours الساعات الفعلية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | القرآن طرّيقنا لمعرفة اليهود | a1-b1-b4-c2 | - ـتعامل اليهود مع الله سبحانه وتعالى<br>- ـتعامل اليهود مع الملائكة<br>- ـتعامل اليهود مع الكتب المقدسة<br>- ـ أسباب لعنهم | 1 | 2 |
| 2 | صفات اليهود | a2-b1-c2 | - قدرتهم على التاثير<br>- كراهيتهم وعدواتهم للمسلمين<br>- نقضهم للعهود<br>- كراهيتهم للموت<br>- حقيقتهم عند المواجهة | 1 | 2 |
| 3 | خطط اليهود ومؤامراتهم على المسلمين | a2-b2-b5-c1 | - خبراء التضليل في العالم<br>- اشعال الحروب في العالم<br>- نشر الفساد في الارض<br>- سياسة التفريق | 1 | 2 |
| 4 | من نحن | a7-b4 | - خير امة أخرجت للناس<br>- نمتلك كل مقومات االنهوض والحضارة<br>- الامة الواحدة<br>- الهوية الايمانية لليمنيين ودورهم الريادي في النصرة للاسلام وقضايا المسلمين | 1 | 2 |
| 5 | مناقشة التكاليف | c5-d1-d2 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 6 | الاختبار النصفي | c5-d1-d2 | الاختبار.<br>حل الاختبار | 1 | 2 |
| 7 | التوجيهات الإلهية للمسلمين للتعامل مع اليهود والنصارى في ضوء تعاليم القران الكريم. | a5-b3-b4-c3 | - التعريف بهم كاعداء والتحذير منهم<br>- االتحذير من موالاتهم وموالة من يواليهم<br>- المقاطعة الاقتصادية للمنتجاتهم<br>- الاعداد لكل أسباب القوة لمواجهتهم | 1 | 2 |
| 8 | تاريخ نشوء الكيان الصهيوني | a3 | - المؤتمر الصهيوني الأول 1879م<br>- وعد بلفور وتاييد القوى الاستعمارية له<br>- نشوء الكيان الصهيوني<br>- المناهج الصهيونية في جامعاتهم ومدراسهم المعادية للعرب والمسلمين<br>- إسرائيل والصناعات العسكرية | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | الحرب الناعمة واستهدافها للهوية | a4-c4 | - تعريفها والهدف منها<br>- خطورة الحرب الناعمة<br>- مجالاتها<br>- طرق الوقاية منها | 1 | 2 |
| 10 | استشعار المسئولية والتحرك لكن نحن الغالبين | a8-a7-a6-a5-b4 | - القران الكريم يوضح أسباب الغلبة كما في ايات من سورة ال عمران والمائدة<br>- العودة الى المنهج القراني<br>- سد الثغرات وتحصين الامة<br>- الوحدة الإسلامية<br>- اصلاح الواقع الداخلي<br>- الامة الغالبة ومواصفاتها | 1 | 2 |
| 11 | استكمال مناقشة التكاليف | c5-d1-d2 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 12 | الاختبار النهائي | c5-d1-d2 | الاختبار.<br>حل الاختبار | 1 | 2 |
| م إجمالي عدد الأسابيع والساعات<br>Total number of weeks and hours | | | | 12 | 24 |

**2- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:**
**الجدول الزمني لتقييم أنشطة الطلاب خلال الفصل الدراسي:**

| No | Assessment Method<br>طرق التقييم | Week Due<br>الأسبوع المستحق | Mark<br>الدرجة | Proportion of Final Assessment<br>نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي | Aligned Course Learning Outcomes<br>مخرجات التعلم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Home works<br>واجبات منزلية | W3,6,10 | 10 | 10% | a1, a3, a4, a5, a6, b1, b2, c1, d1 |
| 2 | Presentations and critical reading<br>عرض الطالب لموضوع محضر | Weekly | 10 | 10% | a3, a4, a6, a7, a8, b2, b3, c4, c5, d1 |
| 3 | Essay/Report/ Research<br>تقارير أو مقالات/ بحث | W 7, 9, 10 و, 12 | 15 | 15% | a3, a5, a7,a8, a12,c2 c3, c5, d1, d2 |
| 4 | Participation and Interactive class discussion<br>الحوار التفاعلي والمشاركة في القاعة | Weekly | 5 | 15% | a1-a8, b1-b5, c1, c4 |
| 5 | Written Test (1)<br>اختبار تحريري 1 | W 6 | 20 | 20% | a1, a2, a3, a4, a5, b1, b2, b3, c1 |
| 6 | Final Exam (theoretical)<br>امتحان نهائي نظري | نهاية الفصل | 40 | 40% | جميع مخرجات المقرر |
| | Total | | 100 | 100% | |

| 2- Learning Resources: مصادر التعلم |
|---|
| وزارة التعليم العالي(2017) مقرر الصراع العربي الإسرائيلي ، الطبعة الأولى، اصدار : وزارة التعليم العالي- صنعاء- الجمهورية اليمنية، عدد الصفحات 80. |

| VI: Students' Support: الدعم الطلابي | | |
|---|---|---|
| Office Hours | Academic Advice Hours | Other Procedures |
| ساعتان (2) | (2) ساعتان | ▪ الإشراف المباشر من قبل الأستاذ على الطلاب أثناء التكليف بالواجبات وأثناء مرحلة جمع المادة العلمية وكتابة التقارير.<br>▪ تبصير الطلاب بالتعليمات والأنظمة التي يجب الالتزام بها.<br>▪ التواصل عبر البريد الإلكتروني. |

| Standard X: Course Policies: سياسات المقرر: | |
|---|---|
| 1 | Class Attendance: سياسة حضور الفصل<br>سياسة حضور الفصل: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر:<br>▪ الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر.<br>▪ إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلاّ إذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعمدة. |
| 2 | Tardy: حالات التأخير<br>▪ ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.<br>▪ يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.<br>▪ الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10 % إلى 20% من درجة الحضور.<br>▪ الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور. |
| 3 | Exam Attendance/Punctuality: الانتظام وحضور الامتحان<br>الانتظام وحضور الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.<br>▪ يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.<br>▪ عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر ربع ساعة من بدء الامتحان.<br>▪ لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلاّ بعد مرور نصف وقت الاختبار.<br>▪ في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.<br>▪ يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه. |
| 4 | Assignments & Projects: التكاليف والمشاريع<br>التكاليف والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.<br>التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:<br>▪ تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ |

| | |
|---|---|
| | المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.<br>▪ أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.<br>▪ أذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.<br>**المشاريع:**<br>▪ سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:<br>▪ توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق وعلى كل فريق أن يقدم تقريرا عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.<br>▪ تشجيع الطلبة على الإفادة من جميع الموارد، والمنشورات الدورية، والإنترنت، وما إلى ذلك.<br>▪ يشترط لقبول التقارير أن تكون مطبوعة، وألا يتجاوز التقرير عن (20) صفحة، ولا تقبل التقارير في وقت متأخر.<br>▪ وتتضمن شروط تقديم الواجبات إضافة إلى ما سبق:<br>▪ التواصل مع أستاذ المقرر فيما يختص بالتكليفات.<br>▪ إذا تأخر الطالب في تسليم الواجبات بدون عذر مقبول سيتم خصم (10%) من درجة الواجبات عن كل أسبوع تأخير.<br>▪ إذا لم يتم إعداد الواجبات المطلوبة في المقرر بناءً على تعليمات أستاذ المقرر، يمكن إعادة الواجبات إلى الطالب. |
| 5 | **Cheating: الغش**<br>▪ يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.<br>▪ لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.<br>▪ الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.<br>▪ أما الغش في الامتحان النهائي فسيتم تطبيق لوائح الجامعة على أي طالب يثبت قيامه بالغش، والتي تنص على أن:<br>▪ الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.<br>▪ إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة. |
| 6 | **Plagiarism: الانتحال**<br>▪ يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."<br>▪ على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.<br>▪ الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه.<br>▪ تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال.<br>▪ الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون ال وهو وهو"الفصل "ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته الغرض. |
| 7 | **Other policies: سياسات أخرى**<br>**سياسات أخرى:** أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو تسليم التكاليف عبر نظام إدارة التعليم الالكتروني أو استخدامه<br>▪ يعد التدريس عملية تبادلية تفاعلية بين المدرس وطلابه، لذلك فأن المدرس الجامعي لا بد أن يكون لديه من المهام والواجبات التي يقوم بها تجاه طلابه، كما هم لديهم نفس المهام والواجبات نحو المدرس.<br>▪ فمن مهام المدرس وواجباته نحو الطلبة:<br>▪ أن يبذل جهده في تدريس المقرر لطلابه وتجويده.<br>▪ تعويض المحاضرات التي تغيب عنها لعذر قاهر.<br>▪ احترام الكرامة الإنسانية للطالب والتعامل معه باحترام وتقدير.<br>▪ العدل بين الطلبة أثناء المناقشة وفي وضع الدرجات دون تمييز بينهم.<br>▪ ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:<br>▪ مراجعة مدرس المقرر بشأن علاماته وتحصيله.<br>▪ أن يُعبر عن رأيه وإبداء وجهة نظره بطريقة لائقة ومؤدبة. |

| | |
|---|---|
| ▪ التزام الطلبة بتهيئة البيئة اللازمة للتعليم الجيد.<br>▪ تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات وإجراء العمل الجماعي.<br>▪ التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.<br>▪ نبذ العنف بأنواعه وأشكاله واتخاذ التسامح والتفاهم منهجاً له في التعامل مع زملائه ومدرسيه.<br>▪ لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.<br>▪ إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فأنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك. | |

## مواصفات مقرر دراسي:

| I. المعلومات العامة عن المقرر: | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | اسم المقرر: | اللغة العربية 2 | | | | |
| 2. | رمز المقرر ورقمه: | B0000102 | | | | |
| 3. | الساعات المعتمدة: | محاضرة | سمنار | عملي | تدريب | الإجمالي |
| | | 2 | - | - | - | 2 |
| 4. | المستوى والفصل الدراسي: | الاول-الثاني | | | | |
| 5. | المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت): | مهارات اللغة العربية 1 | | | | |
| 6. | المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت): | لا يوجد | | | | |
| 7. | البرنامج/التي يتم فيها تدريس المقرر: | متطلب جامعة | | | | |
| 8. | لغة تدريس المقرر: | اللغة العربية | | | | |
| 9. | نظام الدراسة: | فصلي او سنوي | | | | |
| 10. | أسلوب الدراسة في البرنامج: | منتظم | | | | |
| 11. | مكان تدريس المقرر: | جامعة ذمار | | | | |
| 12. | اسم معدي مواصفات المقرر: | أ.د عبدالكريم مصالح أحمد البحلة،أ.م.د عبدالله زيد صلاح | | | | |
| 13. | تاريخ اعتماد مجلس الجامعة: | | | | | |

## II. وصف المقرر:

يتناول هذا المقرر الجزء الأخر من أهم القواعد اللغوية الاساسية (إملائية-نحوية-بلاغية)، ويتناول ايضاً اهم الموضوعات الأدبية الحديثة بنوعيها
الشعري والنثري، وايضاً الأدب اليمني.

## III. اهداف المقرر:

1- رفع الأداء اللغوي العام لدى الطالب، وتعريفه ببعض القضايا والأساليب اللغوية...

2- تحسن مستوى الطالب في قراءة النصوص والتأمل فيها، وكيفية تحليلها..

3- تعلم الكتابة بأسلوب خال من الأخطاء اللغوية والنحوية والأسلوبية..

4- تعرف الطالب على اتجاهات الأدب الحديث، وأهم المدارس الأدبية .

5- تعلم اللغة العربية على المستوى الصوتي والتواصلي والوظيفي للغة.

6- تعلم الطالب كتابة مقال متماسك يراعي فيه الصحة اللغوية والدقة والوضوح.

## IV. مخرجات التعلم: (كتابة مخرجات تعلم المقرر ويكتب في نهاية كل منها رقم ورمز مخرج تعلم البرنامج المشتقة منها)

| | مخرجات التعلم للمقرر | مخرجات التعلم للبرنامج |
|---|---|---|
| | a1 -يتعرف على الكتابة الخالية من كل الاخطاء اللغوية. | |
| | a2-يشرح مظاهر التجديد في الشعر العربي الحديث | |
| | a3-يعدد الاتجاهات الشعرية الحديثة ،وذكر خصائص كل اتجاه، وأشهر رواده. | |
| | b1-يستنبط سمات كل نوع من انواع الادب النثري من خلال قراءته لها. | |
| | b2-يحلل أي نص ادبي حديث وعزوه إلى جنسه الادبي | |
| | c1-يركب الجمل والعبارات تركيباً نحوياً صحيحاً | |

| | |
|---|---|
| | d1-يكتب كتابة خالية من كل الاخطاء اللغوية |

## V. تسكين مخرجات التعلم

**أولا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقويم:**

| مخرجات المقرر / المعرفة والفهم | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|---|---|---|
| a1 -يتعرف على الكتابة الخالية من كل الاخطاء اللغوية. | المحاضرات | الامتحانات التحريرية |
| a2-يشرح مظاهر التجديد في الشعر العربي الحديث | | |
| a3-يعدد الاتجاهات الشعرية الحديثة ،وذكر خصائص كل اتجاه، وأشهر رواده. | | |

**ثانيا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقويم:**

| مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|---|---|---|
| b1-يستنبط سمات كل نوع من انواع الادب النثري من خلال قراءته لها. | العصف الذهني | - اسئلة قصيرة<br>- اسئلة شفوية |
| b2-يحلل أي نص ادبي حديث وعزوه إلى جنسه الادبي | | |

**ثالثا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقويم:**

| مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|---|---|---|
| c1-يركب الجمل والعبارات تركيباً نحوياً صحيحاً | تمارين- واجبات | تقييم الواجبات |

**رابعا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجة التدريس والتقويم:**

| مخرجات المقرر | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|---|---|---|
| d1-يكتب كتابه خالية من كل الاخطاء اللغوية | انشطة وتكاليف | تقييم الأنشطة والتكاليف |

## VI. تحديد وكتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

**كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر**

**أولا: الجانب النظري**

| الرقم | وحدات/ موضوعات المقرر | المواضيع التفصيلية | عدد الأسابيع | الساعات الفعلية | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | -الحروف التي تنطق ولا تكتب- والحروف تكتب لا تنطق.<br>-علامات الترقيم واهميتها- انواعها – اماكن وضعها. | - | 1 | 2 | - a1 |
| 2 | -الجملة الفعلية(الفاعل واحكامه—بناء الفعل للمجهول- نائب الفاعل واحكامه) | - | 1 | 2 | - a1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | -المفاعيل الخمسة، تعريف كل واحد منها وبيان احكامه ودلالته. -أحكام العدد في العربية – التمييز- الحال. | - | 2 | 4 | - a1- a2 b1- 2b- |
| 4 | -التوابع(النعت- والعطف- والتوكيد- والبدل). | - | 1 | 2 | - a1- a2 b1- 2b- |
| 5 | -أهم الاساليب النحوية ( أسلوب النداء- أسلوب التعجب- اسلوب المدح والذم- اسلوب الشرط). | - | 1 | 2 | - a1- a2 b1- 2b- |
| 6 | -مقدمة التحرير العربي- مقومات الكتابة- أطراف العملية الابداعية. | - | 1 | 2 | - a1- a2 b1- 2b- |
| 7 | الاختبار النصفي | - | 1 | 2 | - a1- a |
| 8 | -الشعر العربي في العصر الحديث- المدارس الشعرية الحديثة و خصائص كل مدرسة. | - | 1 | 2 | - a1- a2 - a3 -b1-b2 |
| 9 | -نصوص مختارة من الشعر العربي الحديث ممثلة للمدارس المختلفة. | - | 1 | 2 | - a1- a2 - a3 -b1-b2 |
| 10 | 3- اهم الفون النثرية العربية الحديثة (القصة-الرواية- المسرحية-الخطابة). | - | 1 | 2 | - a1- a2 - a3 -b1-b2 |
| 11 | الشعر اليمني الحديث(موضوعاته- اتجاهاته- اهم رواده). | - | 1 | 2 | - a1- a2 - a3 -b1-b2 |
| 12 | -الادب النثري اليمني الحديث، نصوص ادبية يمنية مختارة. | - | 1 | 2 | - a1- a2 - a3 -b1-b2 |
| 14 | الاختبار النهائي | - | 1 | 2 | - a1- a2 - a3 |
| | إجمالي الأسابيع والساعات | | 14 | 28 | |

## VII. استراتيجية التدريس:

المحاضرات- العصف الذهني-الحوار -المناقشة - التقارير- الابحاث العلمية

| VIII. التعيينات والتكليفات: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الرقم | التكليف/النشاط | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
| 1 | الواجبات (التقرير- بحث) | b1-b-2-c1 d1 | مستمر | 15 |

| IX. جدولة أنشطة التقويم خلال الفصل الدراسي | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الرقم | أنشطة التقويم | الأسبوع | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي | المخرجات التي يحققها |
| 1 | التكاليف –والانشطة اسئلة قصيرة | مستمر | 20 | %20 | - b1-b2-c1 d1 |
| 2 | الاختبار النصفي | 7 | 20 | %20 | - a1- a2 |
| 3 | الاختبار النهائي | 14 | 60 | %60 | - a1- a2 - a3 |

| X. مصادر التعلم: | |
|---|---|
| (المؤلف، العام، العنوان، مكان النشر والناشر) | |
| المراجع الرئيسة: ( لا تزيد عن مرجعين) | |
| 1. المذاهب الأدبية من الكلاسيكية إلى العبثية – نبيل راغب.<br>2. النحو الأساسي- محمد حماسه عبد اللطيف. | |
| المراجع المساندة | |
| 1. احمد عبد الجواد، علم الأملاء<br>2. عبدالله احمد القليسي، اللغة العربية مهاراتها وفنونها وآدابها.<br>3. احمد قبش، الكامل في النحو والصرف والاعراب.<br>4. أساسيات التحرير و فن الكتابة – حسين المناصرة و عمر الأمين | |

**Class Attendance:سياسة حضور الفصل**

- الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور ( 75% ) من ساعات المقرر.
- إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلاّ اذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعمدة.

**Tardy:حالات التأخير**

- ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.
- يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.
- الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10 % إلى 20% من درجة الحضور.
- الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور.

**Exam Attendance/Punctuality:الانتظام وحضور الامتحان**

- يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.
- عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان.
- لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلاّ بعد مرور نصف وقت الاختبار.

- في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.
- يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.

**Assignments & Projects: التكاليف والمشاريع**

**التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:**

- تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.
- أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.
- أذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلاّ إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.

**المشاريع:**

- سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:
- توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق،وعلى كل فريق أن يقدم تقريراًعن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.

**Cheating:الغش**

- يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية،التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.
- لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.
- الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.
- الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.
- إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.

**Plagiarism:الانتحال**

- يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."
- على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألّا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.
- الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك.دون التشهير به أمام زملائه.
- الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب، وهو "الفصل"ويكون بقرار من الجهات المعنية..وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته لنفس الغرض.

**Other policies: سياسات أخرى**

- تعويض المحاضرات التي تغيب عنها عضو هيئة التدريس لعذر قاهر.
- احترام الكرامة الإنسانية للطالب والتعامل معه باحترام وتقدير.
- ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فأنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

# Analytical chemistry Course Specification of Analytical chemistry

## Faculty: Faculty of Medical Sciences

## Program: Laboratory Medicine

## I. Course Identification and General Information:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | **Course Title:** | **Analytical chemistry** | | | | |
| ٢ | **Course Code &Number:** | | | | | |
| ٣ | **Credit hours:** | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | 2 | | 3 |
| ٤ | **Study level/ semester at which this course is offered:** | *First year / second semester* | | | | |
| ٥ | **Pre –requisite (if any):** | **General chemistry** | | | | |
| ٦ | **Co –requisite (if any):** | | | | | |
| ٨ | **Program (s) in which the course is offered:** | **Laboratory Medicine** | | | | |
| ٩ | **Language of teaching the course:** | **English** | | | | |
| ١٠ | **Location of teaching the course:** | **Thamar university, Faculty of Medical Sciences** | | | | |
| 11 | **Prepared By:** | **Dr. Abdulqawi Al-Shammakh** | | | | |
| 12 | **Date of Approval** | **2021** | | | | |

## II. Course Description:

This course covers the principles of analytical chemistry including errors in chemical analysis, statistical evaluation of analytical data, gravimetric methods of analysis, titrimetric methods of analysis, aqueous solution chemistry, activities and activity coefficients, also study the ionic strength effect on concentration and Debye-Huckel theory, a systematic method for performing equilibrium calculations and precipitation titration of silver nitrate including Mohr, Volhard and Fajan methods

## III. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

### Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding PILOs | Knowledge and Understanding CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| A1 | a1-Describe the applied chemical principles used for separation, detection, identification, and quantification of samples constituents. |
| A2 | a2- Demonstrate understanding of statistical principles for chemical analysis |
| A6 | a3-Describe qualitative and quantitative analysis, i.e., concepts of acid-base, redox reactions, precipitation reactions, titrimetric analysis, |

### Intellectual Skills:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Intellectual Skills PILOs | Intellectual Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| **B2** | b1- Interpret the difference between salt, acid and buffer and Use data of acid-base reactions to calculate concentrations of unknown sample. |
| **B1** | b2- Select suitable methods, conditions to analyze a given compound by volumetric and gravimetric method. |
| **B2** | b3- Interpret issues in chemistry with reference to the practices of the international scientific community |

### Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Professional and Practical Skills PILOs | Professional and Practical Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| **C7** | c1- Prepare standard solutions to be used for quantitative analysis of different unknown samples and Calculate concentrations of different acids or basses as well as, pH values of different solutions |
| **C2** | c2- Use lab equipment's to collect data for volumetric analysis (Acid – base, complexometry, and precipitemetry |
| **C1** | c3- Handle basic analytical tools safely and efficiently. |

### Transferable (General) Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |

| | |
|---|---|
| **D1** | d1- Work as a part of teamwork in performing the experimental work. |
| **D2** | d2- Communicate clearly with colleagues and academic staff. |
| **D3** | d3- Effectively use of the library and other information resources in chemistry, including the primary literature, tabulated data, and secondary sources such as the internet. |

## IV. I. Intended learning outcomes (ILOs) of the course:

After completion of this course, the student should be able to:

### (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| | Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|---|
| **a1** | Describe the applied chemical principles used for separation, detection, identification, and quantification of samples constituents. | - Lectures<br>- Discussions<br>- Exercises<br>- Illustration | - Written Examinations<br>Homework |
| **a2** | Demonstrate understanding of statistical principles for chemical analysis | - Lectures<br>- Seminar<br>- Discussions<br>- Electronic learning | - Written examinations<br>- Homework<br>- Quiz |
| **a3** | Describe qualitative and quantitative analysis, i.e., concepts of acid-base, redox reactions, precipitation reactions, titrimetric analysis | -Lectures, Seminar<br>-Discussions<br>-Electronic learning | - Written examinations<br>- Quiz<br>- Assignment |

### (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| | Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|---|
| **b1** | Interpret the difference between salt, acid and buffer and Use data of acid-base reactions to calculate concentrations of unknown sample. | -Interactive Lecture<br>-Exercises<br>-Discussions<br>-Problem-Solving<br>-Brainstorming | -Written Examinations.<br>-Problem-Solving Exercises.<br>Lab report. |
| **b2** | Select suitable methods, conditions to analyze a given compound by volumetric and gravimetric method. | -Problem-solving method<br>-laboratory session and experimental design exercises. | Homework, Quizzes, Evaluation laboratory reports. |
| **b3** | Interpret issues in chemistry with reference to the practices of the international scientific community | -Interactive Lecture<br>-Problem-Solving<br>-Brainstorming | -Written Examinations.<br>-Problem-Solving Exercises.<br>Lab report |

### Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|---|
| c1 | Prepare standard solutions to be used for | - Practical Sessions | -practical exam |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | quantitative analysis of different unknown samples and Calculate concentrations of different acids or basses as well as, pH values of different solutions | - Exercises<br>- Discussions<br>- Problem-Solving<br>Individual/Group Project | -Individual/Group Project<br>-Technical/Practical Reports |
| c2 | Use lab equipment's to collect data for volumetric analysis (Acid – base, complexometry, and precipitemetry | -Practical Sessions<br>-Exercises | Practical exam<br>-Technical/Practical Reports |
| c3 | Handle basic analytical tools safely and efficiently. | Practical Sessions<br>-Exercises | Individual/Group Project<br>Technical/Practical Reports |
| | **(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:** | | |
| **Course Intended Learning Outcomes** | | **Teaching strategies** | **Assessment Strategies** |
| **d1** | Work as a part of teamwork in performing the experimental work. | -Laboratory session<br>-Group discussion | Practical exam<br>Group assignment |
| **d2** | Communicate clearly with colleagues and academic staff. | Seminar, class presentation | Seminar, class presentation, oral exam |
| **d3** | Effectively use of the library and other information resources in chemistry, including the primary literature, tabulated data, and secondary sources such as the internet | Tutorial<br>Electronic learning | Assignment, oral presentation<br>Oral exam |

## II. Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Learning Outcomes | Number of Weeks | contact hours |
|---|---|---|---|---|---|
| | Introduction | Definition and scopes of analytical chemistry , Classification of chemical analysis in analytical chemistry | a3,b2 | 1 | 2 |
| **1** | Ionic Equilibria | Acid - base equilibria, Equilibrium Constants. Kinetic Factors in Equilibria solubility product principle, complexation equilibria, | a3,b3,d3 | 2 | 4 |
| **2** | Solution and their concentration | Types of solution, preparation of solution, Solvents in Analytical Chemistry; ionized and nonionized, acivity and non-activity coefficient | a1,a3,b1,d2,d3 | 2 | 4 |
| **3** | Titrimetric methods in | Definitions. Titrimetric Reactions. Acid-base | a1,a2,a3,b1,b2,d3 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | analysis | Titrations. Applications of Acid–base Titrations. Redox Titrations. Applications of Redox Titrations. Complexometric Titrations, Precipitation Titrations | | | |
| **4** | Midterm exam | | a1,a2,a3,b1,b2,d3 | 1 | 2 |
| **6** | Gravimetric methods | Principle and types of gravimetric analysis, properties in precipitates and precipitating agents, Steps of gravimetric analysis | a1-a3,b1-b3, d2, d3 | 2 | 4 |
| **7** | An Introduction to Analytical Spectrometr | An Introduction to Analytical Spectrometr Electromagenetic Radiation. Atomic and Molecular Energy. The Absorption and Emission of Electromagnetic Radiation. The Complexity of Spectra and the Intensity of Spectral Lines. Analytical Spectrometry. Instrumentation. | a1-a3,b1-b3, d2, d3 | 3 | 6 |
| **8** | Separation Techniques | Solvent Extraction, solid phase extraction, Chromatography, Electrophoresis | a1-a3,b1-b3, d2, d3 | 2 | 4 |
| **9** | Final exam | | a1-a3,b1-b3, d2, d3 | 1 | 2 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | | 16 | 32 |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | | | | |

## B - Practical Aspect: (if any)

| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|
| **1** | The rules of safety and fluency in laboratory work. | **1** | **2** | **b3,c3,d1,d2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | Use of the analytical balances and glassware uses in the analytical experiments | **1** | **2** | **b2,c2,d1,d2** |
| **3** | Titration of strong acid with strong base. Preparation of some biological buffer solutions | **1** | **2** | **c1,c2,b1,b2, d1,d2** |
| **4** | Determination of alkalinity of anti-acid tablets. | **1** | **2** | **c1,c2,b1,b3, d1,d2** |
| **5** | Determination of benzoic acid in soda drink. | **1** | **2** | **c1,c2,b2,b3, d1,d2** |
| **6** | Determination of bicarbonate in blood using back titration. | **1** | **2** | **c1-c3,b2,b3,,d1,d2** |
| **7** | Midterm exam | **1** | **2** | **c1-c3,b1-b3,,d1,d2** |
| **8** | Determination of vitamin C by titration with standard iodine solution, or analysis of commercial hydrogen peroxide solution by Iodometric titration. | **1** | **2** | **b2,b3,c1-c3,d1,d2** |
| **9** | Determination of the total hardness of water by EDTA titration. | **1** | **2** | **b2,b3,c1-c3,d1,d2** |
| **10** | Determination of chloride in a soluble chloride, Fagans' method. | **1** | **2** | **b2,b3,c1-c3,d1,d2** |
| **11** | Gravimetric determination of chloride in a soluble chloride or Sulfur in a soluble Sulfate. | **1** | **2** | **b2,b3,c1-c3,d1,d2** |
| **12** | Determination of alkalinity of anti-acid tablets. | **1** | **2** | **B2,b3,c1-c3,d1,d2** |
| **13** | Final exam | **1** | **2** | **Bv1-b3,c1-c3,d1-d2** |
| **Number of Weeks /and Units Per Semester** | | **13** | **26** | |

## V. Teaching strategies of the course:

- Interactive Lectures
- Discussion
- Self Learning
- Presentation
- Seminars
- Brain storming
- Laboratory demonstrations
- Laboratory practice
- Group discussion
- Animations and videos
- -Lab. Visits

## VI. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Seminar | d2,d3 | 5,6 | 3% |
| 3 | Presentation | d2,d3 | 8/,9 | 2% |

## VII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|---|---|---|---|---|---|
| | Seminar | 5,6 | 3 | 3% | d2,d3 |
| | Presentation | 8,9 | 2 | 2% | d2,d3 |
| 1 | oral | | 5 | 5% | d2 |
| 2 | Midterm practical exam | 7 | 10 | 10 % | **c1-c3,b1-b3,,d1,d2** |
| 3 | Mid-Term Theoretical Exam | 8 | 10 | 10% | a1,a2,a3,b1,b2,d3 |
| 4 | Logbook (Practical report) | Weekly | 10 | 10 % | b3,b2,c1-c3 |
| 5 | Final Practical Exam | 14 | 20 | 20 % | **bv1-b3,c1-c3,d1-d2** |
| 6 | Final theoretical exam | 15 | 40 | 40% | a1-a3,b1-b3, d2, d3 |
| 7 | Total | | 100 | 100% | |

## VIII.Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

**1- Required Textbook(s) ( maximum two ).**

1- Douglas A. Skoog, (2017), Principles of Instrumental Analysis 7th Edition,Cengage Learning;BostonMA02210, US.SBN-13: 978-1305577213
2- Gary D. Christian, Purnendu K. Dasgupta, Kevin A. Schug (2020), Analytical Chemistry, 7th Edition, International Adaptation, Verlagsgruppe John Wiley & Sons, Inc. mit Sitz in Hoboken, New Jersey, USA.

**2- Essential References.**

1- Robert J. Flanagan, Eva Cuypers, Hans H. Maurer, Robin Whelpton,(2020),Fundamentals of Analytical Toxicology: Clinical and Forensic, 2nd Edition, Wiley & Sons, Inc. mit Sitz in Hoboken, New Jersey, USA.

**3- Electronic Materials and Web Sites *etc.***

1-https://libguides.utoledo.edu/c.php?g=284200&p=1895175
2- https://home.asdlib.org/
3- http://www.science-and-fun.de/tools/

## IX. Course Policies:

| | |
|---|---|
| ١ | Class Attendance: Absence from lectures and/or tutorials shall not exceed 25%. Students |

| | |
|---|---|
| | who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the relevant college shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course. |
| ٢ | Tardy: Students should be attending the classes, as it has required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes he will loss 50% of quizzes mark - |
| ٣ | Exam Attendance/Punctuality: All examination and their roles will be according to Student's affairs regulations |
| ٤ | Assignments &Projects: Student, who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation. |
| ٥ | Cheating: All students must be an ideal behavior, respect each other, their teachers, and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the students affairs regulations<br>- |
| 6 | **Plagiarism**: Student will be punished depend upon gravity of the action and according to students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal |
| 7 | Other policies: Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden.<br>- |