

**مواصفات مقرر اللغة العربية 1**

I. المعلومات العامة عن المقرر:						
اللغة العربية 1					اسم المقرر:	1.
B0000101					رمز المقرر ورقمه:	2.
الإجمالي	تدريب	عملي	سمنار	محاضرة	الساعات المعتمدة:	3.
2	-	-	-	2		
الاول-الاول					المستوى والفصل الدراسي:	4.
لا يوجد					المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت):	5.
لا يوجد					المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت):	6.
متطلب جامعة					البرنامج/التي يتم فيها تدريس المقرر:	7.
اللغة العربية					لغة تدريس المقرر:	8.
متعدد					نظام الدراسة:	9.
منتظم					أسلوب الدراسة في البرنامج:	10.
جامعة ذمار					مكان تدريس المقرر:	11.
أ.د عبدالكريم مصالح أحمد البجلة.أ.م.د عبدالله زيد صلاح					اسم معد مواصفات المقرر:	12.
					تاريخ اعتماد مجلس الجامعة:	13.

II. وصف المقرر:
يتناول هذا المقرر جزءاً من أهم القواعد اللغوية الأساسية (إملائية – نحوية – صرفية ) المتعلقة بالمهارات الأساسية للغة العربية، ويتناول أيضاً أهم الموضوعات الأدبية القديمة بنوعها الشعري والنثري.

III. اهداف المقرر:
1-تعليم الطالب قواعد اللغة العربية الأساسية، وتنمية مهاراته اللغوية والتعبيرية. 2- تعرف الطالب على مفهوم الأدب وتاريخه وعناصره ، من خلال نماذج نصوية مختارة للقراءة والتأمل والتحليل.. 3- تعريف الطالب بكيفية استخدام اللغة ، والتخلص من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية والأسلوبية واللغوية بشكل عام. 4- التعرف على فنون الأدب العربي القديم (شعراً ونثراً) . 5- تعليم الطالب القراءة السليمة التي تؤدي إلى الفهم السليم. 6- تنمية الذائقة الأدبية لدى الطالب.

IV. مخرجات التعلم: (كتابة مخرجات تعلم المقرر ويكتب في نهاية كل منها رقم ورمز مخرج تعلم البرنامج المشتقة منها)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج
a1-يتعرف على القواعد الاساسية في علم النحو والصرف والاملاء.	
a2-يشرح القواعد اللغوية النحوية، لصقل مهاراته اللغوية والتعبيرية.	
a3-يوضح الدور الكبير الذي تقوم به اللغة الإنسانية في التواصل وعلاقتها بالفكر الإنساني	
a4-يعدد مبادئ اللغة العربية ومصادرها وتراثها، و مفهوم الأدب وتاريخه وعناصره	
b1-يفرق بين الأحرف المتماثلة أو المتقاربة في النطق المختلفة في الكتابة مثل الألف المقصورة والألف الممدودة والتاء المفتوحة والتاء المربوطة.	

	c1- يطبق مهارة الكتابة الإملائية الصحيحة، ومهارة قراءة النصوص، ومهارة تدقيق النصوص الأدبية.	
	d1 يتواصل بفعالية لإدارة مهارات الحوار والنقاش والافئاع، شفها وكتابيا وعبر كل وسائل التواصل .	

V. تسكين مخرجات التعلم		
أولاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
a1- يتعرف على القواعد الأساسية في علم النحو والصرف والإملاء.	المحاضرات	الامتحانات التحريرية
a2- يشرح القواعد اللغوية النحوية لصقل مهاراته اللغوية والتعبيرية.		
a3- يوضح الدور الكبير الذي تقوم به اللغة الإنسانية في التواصل وعلاقتها بالفكر الإنساني		
a4- يعدد مبادئ اللغة العربية ومصادرها وتراثها، ومفهوم الأدب وتاريخه وعناصره		

ثانياً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
b1- يفرق بين الأحرف المتماثلة أو المتقاربة في النطق المختلفة في الكتابة مثل الألف المقصورة والألف الممدودة والتاء المفتوحة والتاء المربوطة.	العصف الذهني	- اسئلة قصيرة - اسئلة شفوية

ثالثاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
c1- يطبق مهارة الكتابة الإملائية الصحيحة، ومهارة قراءة النصوص، ومهارة تدقيق النصوص الأدبية.	تمارين- واجبات	تقييم التمارين والواجبات

رابعاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
d1- يتواصل بفعالية لإدارة مهارات الحوار والنقاش والافئاع، شفها وكتابيا وعبر كل وسائل التواصل .	أنشطة بحثية وتكاليف	تقييم الأنشطة بحثية والتكاليف

VI. تحديد وكتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر				
أولاً: الجانب النظري				
الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	-أهمية تعلم اللغة العربية واستخدامها.. - التعرف على مهارات اللغة العربية: القراءة، الاستماع، التحدث، الكتابة.		1	2
2	الهمزة في الكتابة العربية	الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع قواعد كتابة الهمزة في وسط الكلمة وفي نهايتها	1	2
3	أقسام الكلام العربي وأنواع كل قسم:	اسم العلم الضمانر المبهمات المصادر المشتقات تنثية الاسم وجمعه	1	2
4	الفعل وتقسيماته المختلفة الحروف	التعدي واللزوم التام والناقص الصحيح والمعتل الحروف العامة وغير العامة	1	2
5	الشعر القديم (جاهلي-إسلامي)	-	2	4
6	المبني والمعرب من الأسماء والأفعال	تعريف البناء- تعريف الإعراب - المبنيات من الأسماء- المبنيات من الأفعال-علامات الإعراب الأصلية والفرعية	1	2
7	الاختبار النصفي	-	1	2
8	الفنون النثرية القديمة	الخطابة - الرسائل - المقامات	1	2
9	الجملة الاسمية ، مكوناتها وأحكامها	المبتدأ، تعريفية	1	2

b1			الخبر، أنواعه		
a1-a2-a3-a4- b1	2	1		الشعر العباسي وشعر عصر الدول والإمارات	10
a1-a2-a3-a4- b1	2	1	النواسخ الحرفية النواسخ الفعلية	نواسخ الجملة الاسمية	11
a1-a2-a3-a4- b1	2	1	الخبر والانشاء	أساليب بلاغية	12
a1-a2-a3-a4	2	1	-	الاختبار النهائي	
	28	14		إجمالي الأسابيع والساعات	

### VII. استراتيجية التدريس:

المحاضرات- العصف الذهني-الحوار -المناقشة - التقارير- الابحاث العلمية

### VIII. التعيينات والتكليفات:

الرقم	التكليف/النشاط	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	الواجبات (التقرير- بحث)	b1-c1-d1	مستمر	15

### IX. جدول أنشطة التقويم خلال الفصل الدراسي

الرقم	أنشطة التقويم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	الواجبات (التقرير- بحث) + اسئلة قصيرة	مستمر	20	%20	b1-c1-d1
2	اختبار منتصف الفصل	7	20	%20	a1-a2
3	الاختبار النهائي	14	60	%60	a1-a2-a3-a4-

### مصادر التعلم:

(المؤلف، العام، العنوان، مكان النشر والناشر)

المراجع الرئيسية: ( لا تزيد عن مرجعين)

- 1-مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية
- 2-عبد العليم ابراهيم، الإملاء والترقيم

### المراجع المساندة

1. احمد عبد الجواد، علم الإملاء
2. عبدالله احمد القليسي، اللغة العربية مهاراتها وفنونها وآدابها.
3. احمد قبش، الكامل في النحو والصرف والاعراب.
- عبد الراجحي، التطبيق الصرفي
- 4-شوقي ضيف، الأدب العربي
- 5-المذاهب الأدبية من الكلاسيكية إلى العبثية - نبيل راغب.
- 6-النحو الأساسي- محمد حماسه عبد اللطيف.

7- أساسيات التحرير و فن الكتابة – حسين المناصرة و عمر الامين.

**Class Attendance: سياسة حضور الفصل**

- الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدنها وانتهائها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور ( 75% ) من ساعات المقرر.
- إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض أو بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعتمدة.

**Tardy: حالات التأخير**

- ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.
- يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.
- الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور.
- الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور.

**Exam Attendance/Punctuality: الامتحان والانتظام وحضور الامتحان**

- يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.
- عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان.
- لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار.
- في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.
- يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.

**Assignments & Projects: التكليف والمشاريع**

**التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:**

- تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.
- أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.
- إذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.
- المشاريع:
- سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:
- توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق، وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.

**Cheating: الغش**

- يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.
- لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.
- الغش في الامتحان النصفى أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.
- الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.
- إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.

**Plagiarism: الانتحال**

- يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."
- على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.
- الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه.
- الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب، وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحل شخصيته لنفس الغرض.

**Other policies:** سياسات أخرى

- تعويض المحاضرات التي تغيب عنها عضو هيئة التدريس لعذر قاهر.
- احترام الكرامة الإنسانية للطلاب والتعامل معه باحترام وتقدير.
- ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

## Course title

### ثقافة وطنية (National Culture)

#### II: Course Identification and General Information:

1	Course Title :	National Culture			
2	Course Number & Code:	B0000108			
3	Credit hours:	C.H		Total	
		Th.	Pr.	Tut.	Tr.
		2			
4	Study level/year at which this course is offered:	First year, First semester			
5	Pre –requisite (if any):				
6	Co –requisite (if any):				
7	Language of teaching the course:	Arabic			
8	Prepared by:	Dr.Adel Al-Ansi			

#### III: Course Description:

#### يصف المقرر :

يهدف المقرر إلى التعريف بمفهوم الشخصية المكانية لليمن ، اليمن ودورها الحضاري في الانسانية ،وحدة اليمن عبر التاريخ ، دور اليمنيين الريادي في نصره الإسلام، الاطماع الاستعمارية في اليمن ، العدوان على اليمن، المشروع الأمريكي في المنطقة، توصيف الحالة القائمة والحلول الممكنة لمواجهة المشروع الاستعماري على اليمن. يعد هذا المقرر متطلباً جامعياً، ويدرس في جميع كليات الجامعة

#### IV- Professional Information:

##### 1- Aims of The Course:

اهداف الكورس

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب:

- المعرفة بطبيعة الشخصية المكانية لليمن ودورها الحضاري في الانسانية
- القدرة على يوضح دور اليمنيين الريادي في نصره الإسلام
- القدرة على بيان الاطماع الاستعمارية في اليمن
- المعرفة بأسباب ومظاهر العدوان على اليمن.
- المعرفة بأبرز سمات المشروع الأمريكي في اليمن والمنطقة العربية وأساليب الحلول المناسبة لها.
- القدرة على يوضح توحّد اليمنيين ارضا وشعبا عبر التاريخ

#### 1- Intended learning outcomes (ILOs) of the course: مخرجات التعلم المقصودة للمقرر

##### (A) Knowledge and Understanding:

Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in: Knowledge and Understanding	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in: Knowledge and Understanding
After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على :	After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:

يظهر المعرفة والفهم للمفاهيم للعلوم الأساسية بشكل كاف	A1- 1	يوضح أهمية الشخصية المكانية لليمن	a1
		يصف مظاهر توحيد اليمنيين ارضا وشعبا عبر التاريخ	a2
		يظهر المعرفة والفهم لدور اليمنيين الريادي في نصره الإسلام	a3
		يصف مظاهر الاطماع الاستعمارية في اليمن	a4
		يحدد اسباب ومظاهر العدوان على اليمن	a5
		يحدد سمات المشروع الأمريكي في اليمن والمنطقة العربية	a6
		يصف الوضع الراهن لليمن والحلول الممكنة	a7

### Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

#### Alignment Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching and Assessment Methods:

Methods of assessment	Teaching strategies to be used	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Knowledge and Understanding.	
الاختبارات التحريرية الأسئلة والاختبارات السريعة تقييم التقارير والواجبات والتكاليف الفردية والجماعية	المحاضرات	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
	والعروض	يوضح أهمية الشخصية المكانية لليمن	a1
	الإيضاحية	يصف مظاهر توحيد اليمنيين ارضا وشعبا عبر التاريخ	a2
	العصف الذهني	يظهر المعرفة والفهم لدور اليمنيين الريادي في نصره الإسلام	a3
	والحوار	يصف مظاهر الاطماع الاستعمارية في اليمن	a4
	والمناقشة	يحدد اسباب ومظاهر العدوان على اليمن	a5
	التعليم والتعلم	يحدد سمات المشروع الأمريكي في اليمن والمنطقة العربية	a6
الذاتي والتعاوني	يصف الوضع الراهن والحلول الممكنة	a7	
استراتيجية حل			
المشكلات			
خرائط المفاهيم			
تمثيل الأدوار			

### (B) Intellectual Skills:

#### Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Intellectual skills

Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs) in Intellectual skills	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) of Intellectual Skills	
بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على:	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
يستخدم أسلوب التفكير العلمي في تشخيص المشكلات وتفسيرها وحلها بشكل	يميز الشخصية المكانية لليمن	b1
	يحدد دور اليمنيين الريادي في نصره الإسلام	b2
	يستنتج المخاطر المترتبة على الاطماع الاستعمارية في اليمن	b3



صحيح.		يقارن بين مشروع التبعية للمشروع الأمريكي في اليمن المنطقة ومشروع الاستقلال الوطني لليمنيين	b4
		يحدد اثر توحيد اليمنيين عبر التاريخ على دورهم الحضاري	b5

### Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

#### Alignment Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Methods and Assessment Methods:

Methods of assessment	Teaching strategies to be used	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Intellectual Skills.	
اختبارات تحريرية تقييم التقارير والقراءة التحليلية والبحوث الفردية والجماعية الاختبارات الشفهية ملاحظة الأداء	المحاضرات الحوار والمناقشة التعليم التعاوني التعلم الذاتي حل المشكلات العصف الذهني	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
		يميز الشخصية المكانية لليمن	b1
		يحدد دور اليمنيين الريادي في نصرة الإسلام	b2
		يستنتج المخاطر المترتبة على الاطماع الاستعمارية في اليمن	b3
		يقارن بين مشروع التبعية للمشروع الأمريكي في اليمن المنطقة ومشروع الاستقلال الوطني لليمنيين	b4
		يحدد اثر توحيد اليمنيين عبر التاريخ على دورهم الحضاري	b5

### C- Professional and Practical Skills.

#### Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Professional and Practical Skills

Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in Professional and Practical Skills	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills	
After completing this, student would be able to بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على :	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
يربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المقررات الدراسية رابطاً واضحاً	C2- يكتب تقرير عن أهمية الشخصية المكانية لليمن	c1
	يصنف التحديات الاستعمارية المعاصرة التي تواجه اليمن بحسب خطورتها ومجالاتها.	c2
	يقدم الحلول الممكنة لمواجهة اثار العدوان على اليمن في بيئته الاجتماعية	c3
	يوظف ما اكتسبه من معلومات ومعارف وطنية في تعامله مع الآخرين.	c4
	يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الوطنية.	c5

### Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

#### Alignment Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching and Assessment Methods:

Methods of assessment	Teaching strategies to be used	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills	
	التعلم الذاتي	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	

اختبارات تحريرية وشفهية تقييم الواجبات والتقارير ونتائج البحوث الفردية والجماعية الملاحظة المباشرة	التعليم التعاوني مجموعات النقاش حل المشكلات. خرائط المفاهيم	يكتب تقرير عن أهمية الشخصية المكانية لليمن	c1
		يصنف التحديات الاستعمارية المعاصرة التي تواجه اليمن بحسب خطورتها ومجالاتها.	c2
		يقدم الحلول الممكنة لمواجهة اثار العدوان على اليمن في بيئته الاجتماعية	c3
		يوظف ما أكتسبه من معلومات ومعارف وطنية في تعامله مع الآخرين.	c4
		يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الوطنية.	c5

### (D) General / Transferable Skills:

Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: General and Transferable skills

Program Intended Learning Outcomes (PILOs) in General / Transferable skills	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General / Transferable skills*
After completing this, students would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على:	After participating in the course, students would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:
يدر الوقت اللازم لانجاز المهام بنجاح	d1 يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها.
يعمل في فريق بفعالية	d2 يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالعدوان على اليمن
D1	
D2	

### Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

Alignment Learning Outcomes of General and Transferable skills to Teaching and Assessment Methods.

Methods of assessment	Teaching strategies to be used	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General Skills
اختبارات تحريرية وشفهية ملاحظة أداء الطلبة تقييم التقارير والتكاليف والواجبات	المحاضرات والحوار والمناقشة التعليم التعاوني تمثيل الأدوار وحل المشكلات. التعلم الذاتي	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:
		d1 التزام الطالب بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها.
		d2 العمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالعدوان على اليمن

### V: Course Content:

محتوى المقرر

1 – Course Topics/Items:

موضوعات المقرر

a – Theoretical Aspect: الموضوعات النظرية					
No	Aligned Topics Learning Outcomes to Course ILOs الموضوعات الرئيسية المحققّة لمخرجات تعلم المقرر	Learning Outcomes Aligned Units Learning Outcomes to Course ILOs رموز مخرجات التعلم	Sub Topics List الموضوعات الفرعية	No of Weeks الأسابيع المستحقّة	contact hours الساعات الفعلية
1	الشخصية المكاتية لليمن	a1- a2-b1- b5 -c1	التسمية الموقع وأهميته الدور الحضاري الوحدة عبر التاريخ	2	4
2	اليمنيين ودورهم الريادي في نصرّة الاسلام	a3- b3	الآوس والخزرج في فجر الإسلام الهجرة الى المدينة يمانيون حول الرسول	2	4
3	مناقشة التكاليف	c5-d1-d2	استعراض تكاليف الطلبة وتقييمها	1	2
4	الاختبار النصفى	c5-d1-d2	الاختبار. حل الاختبار	1	2
5	الاطماع الاستعمارية الامريكية في اليمن	a4- a5- a6- b3-b4-c2	التحرك الأمريكي ونزعه الاستعمارية العدوان على الشعب اليمني المشروع الأمريكي واستهداف الأمة	2	4
6	توصيف الوضع الراهن لليمن والحلول الممكنة	a7-c2-c3-c4	التصنيف الداخلي لحال الأمة الأمة يجب ان تتغير لواقعها الحالي المشروع القراني خيارنا ضرورة الاعتصام والتوحد لمواجهة الاخطار	2	4
7	استكمال مناقشة التكاليف	c5-d1-d2	استعراض تكاليف الطلبة وتقييمها	1	2
8	الاختبار النهائي	c5-d1-d2	الاختبار. حل الاختبار	1	2
م إجمالي عدد الأسابيع والساعات				12	24
Total number of weeks and hours				12	24

2- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester: الجدول الزمني لتقييم أنشطة الطلاب خلال الفصل الدراسي:					
No	Assessment Method طرق التقييم	Week Due الأسبوع المستحق	Mark الدرجة	Proportion of Final Assessment نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	Aligned Course Learning Outcomes مخرجات التعلم

1	Home works واجبات منزلية	W3,6,10	10	10%	a1, a3, a4, a5, a6, b1, b2, c1, d1
2	Presentations and critical reading عرض الطالب لموضوع محضر	Weekly	10	10%	a3, a4, a6, a7, a8, b2, b3, c4, c5, d1
3	Essay/Report/ Research تقارير أو مقالات/ بحث	W 7, 9, 10	15	15%	a3, a5, a7, c2, c3, c5, d1, d2
4	Participation and Interactive class discussion الحوار التفاعلي والمشاركة في القاعة	Weekly	5	15%	a1-a7, b1-b5, c1, c4
5	Written Test (1) اختبار تحريري نصفي	W 6	20	20%	a1, a2, a3, a4, a5, b1, b2, b3, c1
6	Final Exam (theoretical) امتحان نهائي نظري	نهاية الفصل	40	40%	جميع مخرجات المقرر
Total			100	100%	

### 3- مصادر التعلم Learning Resources:

وزارة التعليم العالي (2017) مقرر الثقافة الوطنية، الطبعة الأولى، اصدار: وزارة التعليم العالي- صنعاء- الجمهورية اليمنية، عدد الصفحات 117.

### tandard X: Course Policies:

### سياسات المقرر:

1	<b>Class Attendance: سياسة حضور الفصل</b> سياسة حضور الفصل: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر: <ul style="list-style-type: none"> <li>الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدنها وانتهائها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر.</li> <li>إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً من المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض أو بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعتمدة.</li> </ul>
2	<b>Tardy: حالات التأخير</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.</li> <li>يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط ويعذر.</li> <li>الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور.</li> <li>الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور.</li> </ul>
<b>Exam Attendance/Punctuality: الانتظام وحضور الامتحان</b>	

3	<p>الانتظام وحضور الامتحان: يحدد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.</li> <li>عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر ربع ساعة من بدء الامتحان.</li> <li>لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار.</li> <li>في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.</li> <li>يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.</li> </ul>
4	<p><b>التكاليف والمشاريع: Assignments &amp; Projects:</b></p> <p>التكاليف والمشاريع: يحدد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.</p> <p>التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.</li> <li>أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.</li> <li>إذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.</li> </ul> <p><b>المشاريع:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:</li> <li>توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.</li> <li>تشجيع الطلبة على الاستفادة من جميع الموارد، والمنشورات الدورية، والإنترنت، وما إلى ذلك.</li> <li>يشترط لقبول التقارير أن تكون مطبوعة، وألا يتجاوز التقرير عن (20) صفحة، ولا تقبل التقارير في وقت متأخر.</li> <li>وتتضمن شروط تقديم الواجبات إضافة إلى ما سبق:</li> <li>التواصل مع أستاذ المقرر فيما يختص بالتكليفات.</li> <li>إذا تأخر الطالب في تسليم الواجبات بدون عذر مقبول سيتم خصم (10%) من درجة الواجبات عن كل أسبوع تأخير.</li> <li>إذا لم يتم إعداد الواجبات المطلوبة في المقرر بناءً على تعليمات أستاذ المقرر، يمكن إعادة الواجبات إلى الطالب.</li> </ul>
5	<p><b>Cheating: الغش</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.</li> <li>لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.</li> <li>الغش في الامتحان النصفى أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.</li> <li>أما الغش في الامتحان النهائي فسيتم تطبيق لوائح الجامعة على أي طالب يثبت قيامه بالغش، والتي تنص على أن:</li> <li>الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.</li> <li>إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.</li> </ul>
6	<p><b>Plagiarism: الانتحال</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."</li> <li>على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.</li> <li>الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه.</li> <li>تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال.</li> <li>الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحل شخصيته لنفس الغرض.</li> </ul>
7	<p><b>Other policies: سياسات أخرى</b></p> <p>سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو تسليم التكاليف عبر نظام إدارة التعليم الإلكتروني أو استخدامه</p>

- يعد التدريس عملية تبادلية تفاعلية بين المدرس وطلابه، لذلك فإن المدرس الجامعي لا بد أن يكون لديه من المهام والواجبات التي يقوم بها تجاه طلابه، كما هم لديهم نفس المهام والواجبات نحو المدرس.
- فمن مهام المدرس وواجباته نحو الطلبة:
- أن يبذل جهده في تدريس المقرر لطلابه وتجويده.
- تعويض المحاضرات التي تغيب عنها لعذر قاهر.
- احترام الكرامة الإنسانية للطلاب والتعامل معه باحترام وتقدير.
- العدل بين الطلبة أثناء المناقشة وفي وضع الدرجات دون يميز بينهم.
- ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:
- مراجعة مدرس المقرر بشأن علاماته وتحصيله.
- أن يُعبر عن رأيه وإبداء وجهة نظره بطريقة لائقة ومؤدبة.
- التزام الطلبة بتهنية البيئة اللازمة للتعليم الجيد.
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات وإجراء العمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- نبذ العنف بأنواعه وأشكاله واتخاذ التسامح والتفاهم منهجاً له في التعامل مع زملائه ومدرسيه.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

## Course Specification English 1

I. Course Identification and General Information:						
1	Course Title:	English 1				
2	Course Code & Number:	B0000103				
3	Credit hours:	C.H				TOTAL
		Th.	Seminar	Pr	Tr.	
		2				2
4	Study level/ semester at which this course is offered:	Level 1/ Semester 1				
5	Pre –requisite (if any):	None				
6	Co –requisite (if any):	None				
7	Program (s) in which the course is offered:	All University Programs				
8	Language of teaching the course:	English				
9	Location of teaching the course:	All University Faculties and Departments				
10	Faculty members in charge of the course:	Done by: Dr. Ameen Ali Mohammed Algama Revised by: Dr. Amin Ali Ahmad Al-Solel				
11	Date of Approval	2021				

### II. Course Description:

This is a compulsory single-semester course that focuses on developing the general and academic skills of students in English language. This course is a pre-requisite for the English 102 course. It is offered to students enrolled in the undergraduate level at all university faculties and departments. The course intends to develop fresh students' basic language skills such as listening, speaking, reading, writing, vocabulary and grammar to a variety of general and academic contexts at the elementary language level.

### III. Course Objectives: This course aims at:

- 1- Equipping the students with the basic language skills and abilities necessary for successful communication in both oral and written forms.
- 2- Helping the students to understand what they listen to and be able to speak and express themselves clearly.
- 3- Encouraging students to read and write words, sentences and short paragraphs properly.

#### IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

##### Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

Knowledge and Understanding CILOs

After completing this course, students would be able to:

- a1 Recognize general listening and speaking skills.
- a2 Identify the texts of various topics.
- a3 Describe writing skills of sentences and short paragraphs.

##### Intellectual Skill:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

Intellectual Skills CILOs

After completing this course, students would be able to:

- b1 Analyze the different forms of English grammar.
- b2 Explore ideas meaningfully while listening to and speaking with others.
- b3 Examine simple various texts out of the main ideas.
- b4 Spell active and core vocabulary properly.
- b5 Categorize correct sentences and short paragraphs.

##### Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

Professional and Practical Skills CILOs

After completing this course, students would be able to:

- c1 Use English language at an elementary level.
- c2 Complete the sentences correctly .
- c3 Apply the language skills gained in the course in their daily life needs, in both oral and written forms.

##### Transferable (General) Skills:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

Transferable (General) Skills CILOs

After completing this course, students would be able to:

- d1 Communicate positively in different contexts that they may encounter in their daily and professional life.



## V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

### (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of **Knowledge and Understanding** to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
a1 Recognize general listening and speaking skills.	Lectures and collaborative learning	Written exams
a2 Identify the texts of various topics		
a3 Describe writing skills of sentences and short paragraphs		

### (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of **Intellectual Skills** to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
b1 Analyze the different forms of English grammar.	Brainstorming Class discussion and practice	Class participation, quizzes
b2 Explore ideas meaningfully while listening to and speaking with others.		
b3 Examine simple various texts out of the main ideas		
b4 Spell active and core vocabulary properly.		
b5 Categorize correct sentences and short paragraphs		

### (C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of **Professional and Practical Skills** to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
c1 Use English language at an elementary level.	Exercises	Exercises assessment
c2 Complete the sentences correctly		
c3 Apply the language skills gained in the course in their daily life needs, in both oral and written forms.		

### (D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of **Transferable Skills** to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
d1 Communicate positively in different contexts that they may encounter in their daily and professional life.	Discussion Collaborative learning/pair work/group work Assignments	Assignments and reports assessments

--	--	--

## V. Course Content (Description):

### A – Theoretical Aspect:

Order	Units/Topics List	Sub Topics List	Week(s)	contact hours	Learning Outcomes (CILOs)
1	<b>Unit 1: Hello everybody!</b>	Verb to be; a/ an; possessive adjectives; numbers; listening practice; introducing yourself; vocabulary and pronunciation; reading & writing practice.	2	4	a1
2	<b>Unit 2: Meeting people</b>	Questions, negatives & short answers with verb to be; possessive ('s); how much; plural nouns; vocabulary of opposites & food; introduce your family; practice reading and listening 'a letter from America'.	2	4	a1, a2, b1, b2
3	<b>Unit 3: The world of work</b>	Present simple 1; Reading about a scientist, a doctor & Seumas McSporrán; listening & speaking; Talking about people; vocabulary & pronunciation; asking about time; writing about a friend or a relative.	1	2	a1, a2, b1, b2
4	<b>Unit 4: Take it easy</b>	Present simple 2; adverbs of frequency; practicing pronunciation of /s, z, ɪz/; prepositions of time; vocabulary of opposite verbs; listening & reading about three people from different countries; practice vocabulary & speaking; writing a letter to a penfriend.	2	4	a1, a2, b3, b4
5	<b>Midterm exam</b>	<b>Exam covers units 1-4</b>	1	2	a1, a2
6	<b>Unit 5: Where do you live?</b>	There is/are; how many; prepositions of place; some & any; demonstrative pronouns; listening and speaking about 'homes around the world';	2	4	a1, a2, a3 b1, b2, b3, b4, b5

		asking for information; giving directions 1; descriptive writing with linking works 'and, so, but, because' about where do you live.			
7	Unit 6: Can you speak English?	Can/can't; was/were; can/could; words that go together; prepositions; listening and filling in the blanks; reading & Speaking about super kids; vocabulary and pronunciation of words that sound the same; formal letter writing 1 'a letter of application for a job'.	1	2	a1, a2, a3 b1, b2, b3, b4, b5
8	Unit 7: Then and now	Past simple 1; irregular verbs; spelling & silent letters; reading & speaking about two figures and special occasions; practicing pronunciation of /t, d, id/ vocabulary for practicing parts of speech; paragraph writing 'describing a holiday.	1	2	a1, a2, a3 b1, b2, b3, b4, b5
9	Revision	Reviewing units 1-7.	1	2	b1, b2, b3, b4, b5
10	- Final Exam		1	2	a1, a2, a3
<b>Number of Weeks /and Units Per Semester</b>			<b>14</b>	<b>28</b>	

## VI. Teaching strategies of the course:

- Teachers can apply the following strategies:
- Class Lectures
- Collaborative learning/Group/pair Discussions
- Brainstorming
- Quizzes and assignments

## VII. Assignments:

No	Assignments	Aligned CILOs(symbols)	Week Due	Mark
1	Exercises on workbook	c1-c3, d1	1-12	10

### VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

No.	Assessment Method	Week Due	Mark	Proportion of Final Assessment	Aligned Course Learning Outcomes
1	Assignments & Homework	Weekly	10	10%	c1-c3, d1
2	Mid-term exam	8	20	20%	a1, a2
3	Quizzes	weekly	10	10%	b1, b2, b3, b4, b5
4	Final Exam theory	13	60	%60	a1, a2, a3
<b>Total</b>			<b>100</b>	<b>100%</b>	

### IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: (Author - Year of publication - Title - Edition - Place of publication - Publisher).*

#### 1- Required Textbook(s) ( maximum two ).

- 1- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course-Elementary Student's Book*, 4th edition. Oxford: Oxford University Press.
- 2- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course-Elementary Workbook*, 4th edition, Oxford: Oxford University Press.

#### 3- Electronic Materials and Web Sites, etc.

1. <http://www.elt.oup.com>
2. <http://www.englishexercises.org/>

### Course Specification Computer Skills

I. Course Identification and General Information:						
1	Course Title:	Computer Skills				
2	Course Code & Number:	B0000106				
3	Credit hours:	C.H				TOTAL
		Th.	Seminar	Pr	Tr.	
		1		1		2
4	Study level/ semester at which this course is offered:	1 <sup>st</sup> level/ 1 <sup>st</sup> year				
5	Pre –requisite (if any):					
6	Co –requisite (if any):					
8	Program (s) in which the course is offered:					
9	Language of teaching the course:	English/ Arabic				
10	Location of teaching the course:	Thamar University				
11	Prepared By:	1. Prof. Khalil Saeed Alwagih 2. Prof. Basheer Mohamad Al-Maqaleh 3. Dr. Khalid Taher Al-Hussaini				
12	Date of Approval	2021				

### II. Course Description:

Today, Computers play an increasingly important role in our daily life. Therefore, it is beneficial for every person to know about computer, its uses, benefits and how to utilize it in personal & professional life.

This course introduces students to the fundamental concepts and operations necessary to use computer. Topics includes: computer hardware and software, windows environment, introduction to networking, cyber security, web browsing, E-Learning and distance learning, the ERP of Thamar university, and computer ethics and maintenance.

### III. Course Objectives:

This course aims to help students in:

1. Providing the main component of a computer systems, computer networks , cyber security, E-Leaning and computer ethics.
2. Understanding the role of operating system, programs applications, and E-learning platforms..
3. Learning from hands-on experiences skills in file management word processing, spreadsheets, graphical presentations in the windows environment.
4. Seting up and installing the windows operating system and application software
5. Using web browser, search engines, e-mail, student's portal of the ERP of Thamar University and maintenance tools.

#### IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

##### Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

##### Knowledge and Understanding PILOs

##### Knowledge and Understanding CILOs

After completing this program, students would be able to:

After completing this course, students would be able to:

**a1:-**

Describe the basics of computer and its components including hardware and software, computer networks, computer maintenance and the basics of information and communication technology.

**a2:-**

Recognize various software applications including operating system, office and utilities, file management, antivirus, e-learning, distance learning and the ERP system of Thamar University.

##### Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

##### Intellectual Skills PILOs

##### Intellectual Skills CILOs

After completing this program, students would be able to:

After completing this course, students would be able to:

**B1:-**

**b1:-**

Discover required knowledge and skills to use computer efficiently and effectively.

**b2:-**

Analyze a considerations of cyber security, privacy, maintenance tools and ethics when using computers, intranet and internet.

##### Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

##### Professional and Practical Skills PILOs

##### Professional and Practical Skills CILOs

After completing this program, students would be able to:

After completing this course, students would be able to:

**C1:-**

**c1:-**

Use various types of software applications to help in achieve education and work tasks in secured and safe environment.

	<b>c2:-</b> Browse the web pages and function the search engines and emails to facilitate access to information resources.
<b>Transferable (General) Skills :</b>	
Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)	
<b>Transferable (General) Skills PILOs</b>	<b>Transferable (General) Skills CILOs</b>
After completing this program, students would be able to:	After completing this course, students would be able to:
	<b>d1:-</b> Communicate effectively using computer and information and communication technology.
	<b>d2:-</b> Manage information resources through computers, intranet and internet to enhance self and long life learning.
	<b>d3:-</b> Use the application of word processing, spreadsheets and presentation in education purposes and work and daily situations.
	<b>d4:-</b> Participate in university activities and benefit of student's services allowed by ERP system of Thamar University.

<b>V. Alignment Course Intended Learning Outcomes</b>		
<b>(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
a1 Describe the basics of computer and its components including hardware and software, computer networks, computer maintenance and the basics of information and communication technology.	- Interactive lectures, -	- Written tests
a2 Recognize various software applications including operating system, office and utilities, file management, antivirus, e-learning, distance learning and the ERP system of Thamar University.		
<b>(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies

b1 Discover the required knowledge and skills to use computer efficiently and effectively.	- Brainstorming; - - Problem solving	- Problem-solving exercises - Quizzes.
b2 Analyze a considerations of cyber security, privacy, maintenance tools and ethics when using computers, intranet and internet.		

**(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
c1 Use various types of software applications to help in achieve education and work tasks in secured and safe environment.	- Laboratory\Practical experiments based session, - Computer laboratory-based sessions, -	- Short reports, - Lab/project report - Practical lab continuous assessment
c2 Browse the web pages and function the search engines and emails to facilitate access to information resources.		

**(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
d1 Communicate effectively using computer and information and communication technology.	- Project / tutorials / seminars/ workshops; - Presentation of a technical report; - Directed self- study, - The use of communication and information technology	- Short written assignments, reports, and practical projects; - Presentations; - Coursework activities assessment.
d2 Manage information resources through computers, intranet and internet to enhance self and long life learning.		
d3 Use the application of word processing, spreadsheets and presentation in education purposes and work and daily situations.		
d4 Participate in university activities and		



benefit of student's services allowed by ERP system of Thamar University.		
---------------------------------------------------------------------------	--	--

**IV. Course Contents:**

**A. Theoretical Aspect:**

Center

No.	Units/Topics List	Sub Topics List	Number of Weeks	Contact Hours	Learning Outcomes (CILOs)
1	<b>Computer System Concepts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction</li> <li>- General Concepts about Computers                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definition</li> <li>▪ Special Features of a Computer</li> <li>▪ Type of Computers</li> <li>▪ Computer Applications</li> <li>▪ Data and Information</li> </ul> </li> <li>- Computer Hardware                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The System Units                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Motherboard</li> <li>○ Central Processing Unit (CPU)</li> <li>○ Primary Memory</li> </ul> </li> <li>▪ Input/ Output Devices</li> <li>▪ Secondary Storage Devices                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hard Disk</li> <li>○ Compact Disc</li> <li>○ Digital Versatile Disc (DVD)</li> <li>○ Flash Drives</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Computer Software                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ System Software</li> <li>▪ Applications Software</li> <li>▪ Freeware</li> <li>▪ Shareware</li> <li>▪ GUI Concept</li> </ul> </li> </ul>	2	2	a1,a2,b1
2	<b>Operating Systems</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Overview of Operating Systems                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Main Functions of Operating System</li> <li>▪ Popular Operating Systems</li> </ul> </li> <li>- Managing Files, Folders and Applications</li> </ul>	2	2	a1,a2,b1
3	<b>Computer Networks &amp; Internet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computer Networks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ What is A Computer Network?</li> <li>▪ Benefits of Networking</li> <li>▪ Classification of Networks</li> <li>▪ Networks Devices</li> </ul> </li> <li>- Overview of the Internet                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ What is the Internet?</li> <li>▪ History of the Internet</li> <li>▪ Modern Internet</li> </ul> </li> </ul>	2	2	a1,b1,b2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uses of the Internet</li> </ul>			
4	<b>World Wide Web (WWW) or The Use of a Web Browser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction to the Web</li> <li>- Web browsing Concepts</li> <li>- Web-based Information</li> <li>- E-Mail Concepts</li> </ul>	1	1	a1,b1
5	<b>Mid-term Exam</b>	- -----	1	1	a1
6	<b>Cyber Security</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cyber Security Concepts</li> <li>- Password Based Authentication                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tips for Creating Passwords</li> <li>○ Tips for the use of Passwords</li> </ul> </li> <li>- Malicious Software                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Types of Malicious Programs</li> <li>○ How Malicious Software Enters your Computers</li> <li>○ How to Protect Your Computers from Malicious Software                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anti-virus software</li> <li>○ Other Malicious</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- The Backup</li> </ul>	2	2	a2,b1,b2
7	<b>E-Learning and Distance Learning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E-Learning Concepts                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Learning Management System</li> <li>▪ E-learning Resources</li> <li>▪ E-Learning Platforms</li> <li>▪ Social Media for E-Learning</li> </ul> </li> <li>- Distance Learning Concepts                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Virtual Classrooms</li> </ul> </li> </ul>	2	2	a2,b1
8	<b>ERP of Thamar University</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- System Overview</li> <li>- System Components</li> <li>- System Services</li> <li>- Electronic Students Portal</li> </ul>	2	2	a2,b1
9	<b>Computer Ethics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction to Computer Ethics</li> <li>- Privacy Concerns</li> <li>- Intellectual Property Rights</li> <li>- Effects on Society</li> </ul>	1	1	a1,b2
9	<b>Final Exam</b>	-----	1	2	a1-a2

Number of Weeks /and Units Per Semester		16	16		
<b>IV. Course Contents:</b>					
<b>A. Practical Aspect:</b>					
No.	Units/Topics List	Sub Topics List	Number of Weeks	Contact Hours	Learning Outcomes (CILOs)
1	<b>Computers and Devices</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction</li> <li>- Recognition of Main Components of a Computer System</li> <li>- Recognition of Peripheral and Storage Devices</li> </ul>	1	2	c1,c2,d1,d2,d3, d4
2	<b>Operating System</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Getting Started with Windows</li> <li>- Exploring Windows</li> <li>- Desktop and Icons</li> <li>- Personalizing Windows and Managing Content &amp; Applications Windows</li> <li>- Managing Files &amp; Folders</li> <li>- Computer Settings</li> </ul>	1	2	c1,c2,d1,d2,d3, d4
3	<b>Word Processing (MS Word)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Office Productivity Applications</li> <li>- Getting Started</li> <li>- Document Creation</li> <li>- Formatting and Alignment</li> <li>- Objects</li> <li>- Preparing Outputs</li> </ul>	2	4	c1,c2,d1,d2,d3, d4
4	<b>Spreadsheets (MS Excel )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Getting Started</li> <li>- Cells</li> <li>- Managing Worksheets</li> <li>- Formulas and Functions</li> <li>- Formatting</li> <li>- Charts</li> <li>- Analysis</li> <li>- Enhancing Productivity</li> <li>- Preparing Outputs</li> </ul>	2	4	c1,c2,d1,d2,d3, d4
5	<b>Mid-term Exam</b>	- -----	1	2	c1,c2,d1,d2,d3, d4
6	<b>Presentation Graphics (MS PowerPoint)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Getting Started</li> <li>- Text and Formatting</li> <li>- Charts and Diagrams</li> <li>- Graphical Objects and Effects</li> <li>- Multimedia</li> <li>- Managing Presentations</li> </ul>	2	4	c1,c2,d1,d2,d3, d4
7	<b>Web Browsing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Using the Web Browser</li> </ul>	1	2	c1,c2,d1,d

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tools and Settings</li> <li>- Bookmarks</li> <li>- Web Outputs</li> <li>- Searching Information on the Web</li> <li>- Sending E-Mail</li> <li>- Receiving E-Mail</li> <li>- E-Mail Tools and Settings</li> <li>- Organizing E-Mails</li> <li>- Spam</li> </ul>			2,d3, d4
8	<b>E-Learning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepts and Requirements of Virtual Classrooms</li> <li>- Participation in an Interactive Zoom Meeting</li> </ul>	2	4	c1,c2,d1,d 2,d3, d4
9	<b>ERP- Thamar University</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- System Components</li> <li>- System Services</li> <li>- Electronic Students Portal</li> </ul>	1	2	c1,c2,d1,d 2,d3, d4
10	<b>Computer Maintenance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Windows Installation</li> <li>- Printer Setup</li> <li>- BIOS Settings</li> </ul>	1	2	c1,c2,d1,d 2,d3, d4
11	<b>Final Exam</b>	-----	1	2	c1,c2,d1,d 2,d3, d4
<b>Number of Weeks /and Units Per Semester</b>			<b>15</b>	<b>30</b>	

#### V. Teaching strategies of the course:

- Interactive lectures.
- Tutorials.
- Interactive class discussions.
- Directed self- study.
- Brainstorming.
- Group learning.
- Presentations.
- Laboratory\Practical experiments based session.
- Computer laboratory-based sessions.
- Team work (group learning).
- Project / tutorials / seminars/ workshops.
- Presentation of a technical report.
- Exercises and home works.
- The use of communication and information technology.

VI. Assignments:				
No	Assignments	Aligned CILOs(symbols)	Week Due	Mark
	Assignments & homework, Problem-solving exercises & presentation(Theory)	c1,c2,d1,d2,d3, d4	11	5

VII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:					
No.	Assessment Method	Week Due	Mark	Proportion of Final Assessment	Aligned Course Learning Outcomes
1	Quizzes(Theory)	3,5,7,10,13	5	5%	b1-b3
2	Assignments & homework, Problem-solving exercises & presentation(Theory)	1-15	5	5%	c1,c2,d1,d2,d3, d4
3	Practical lab continuous assessment	1-14	5	5%	c1,c2,d1,d2,d3, d4
4	Self-learning project(Practical)	12	5	5%	c1,c2,d1,d2,d3, d4
5	Mid-term exam (Practical)	7	10	10%	c1,c2,d1,d2,d3, d4
6	Mid-term exam	8	10	10%	a1
7	Final exam (Practical)	15	30	30%	c1,c2,d1,d2,d3, d4
8	Final exam (Theory)	16	30	30%	a1-a2
<b>Total</b>			<b>100</b>	<b>100%</b>	

<b>VIII. Learning Resources:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).</i></li> </ul>	
<b>1- Required Textbook(s) ( maximum two ).</b>	
1 2.	<p>Book Development Committee, COMPUTER SKILLS CT-101, Fifth Version, Preparatory Year Deanship-King Saud University, Saudi Arabia, 2019.</p> <p>Karipe Mahesh, " Basic Computer Skills", Rahul Publications, 2020.</p>
<b>2- Essential References.</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Computing Essentials 2014 - 24th Edition - Timothy O'Leary, Linda O'Leary -McGraw-Hill Education 3. D. L. Olson, D. Wu, " Predictive Data Mining Model", Springer, 2019.</li> <li>2. Computer Skills – First Edition - Dr. Mohammad Al-Gamdee – 2016 A.C. – 1437 A.H. Islamic University in Madinah.</li> <li>3. Joan Lambert and Steve Lambert, WINDOWS 10 STEP BY STEP, FIRST EDITION, Microsoft Press, Redmond, Washington 98052-6399, 2016.</li> <li>4. Joan Lambert and Curtis Frye, MICROSOFT OFFICE 2016 STEP BY STEP, FIRST EDITION, Microsoft Press, Redmond, Washington 98052-6399, 2016.</li> </ol>
<b>3- Electronic Materials and Web Sites etc.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://office.microsoft.com/en-us/training-FX101782702.aspx">http://office.microsoft.com/en-us/training-FX101782702.aspx</a></li> <li>- Digital library (<a href="http://lib.nu.edu.sa/digitallibrary.aspx">http://lib.nu.edu.sa/digitallibrary.aspx</a>)</li> <li>- Microsoft Help, <a href="https://support.office.com/en-US/Word">https://support.office.com/en-US/Word</a>, Microsoft Support, 2016.</li> <li>- Microsoft Help, <a href="https://support.office.com/en-US/Excel">https://support.office.com/en-US/Excel</a>, Microsoft Support, 2016.</li> <li>- Microsoft Help, <a href="https://support.office.com/en-US/PowerPoint">https://support.office.com/en-US/PowerPoint</a>, Microsoft Support, 2016.</li> </ul> <p>Other Learning Material</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Links provided by teachers</li> <li>- Handouts and presentations prepared by department</li> <li>- Slides and recorded lectures on blackboard</li> </ul>

Standard X: Course Policies:سياسات المقرر:	
1	Class Attendance:سياسة حضور الفصل:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور ( 75% ) من ساعات المقرر.</li> <li>إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض أو بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعتمدة.</li> </ul>
2	<p><b>Tardy: حالات التأخير:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.</li> <li>يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.</li> <li>الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور.</li> <li>الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور.</li> </ul>
3	<p><b>Exam Attendance/Punctuality: الانتظام وحضور الامتحان:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.</li> <li>عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان.</li> <li>لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار.</li> <li>في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.</li> <li>يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.</li> </ul>
4	<p><b>Assignments &amp; Projects: التكاليف والمشاريع:</b></p> <p>التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.</li> <li>أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.</li> <li>إذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.</li> </ul> <p>المشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:</li> <li>توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق، وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.</li> </ul>
5	<p><b>Cheating: الغش:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.</li> <li>لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.</li> <li>الغش في الامتحان النصفى أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.</li> <li>الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبطت متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.</li> <li>إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.</li> </ul>
6	<p><b>Plagiarism: الانتحال:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."</li> <li>على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.</li> <li>الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك دون التشهير به أمام زملائه.</li> <li>الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة</li> </ul>



	لشئون الطلاب، وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته لنفس الغرض.
7	<p>Other policies: سياسات أخرى</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ تعويض المحاضرات التي تغيب عنها عضو هيئة التدريس لعذر قاهر.</li><li>■ احترام الكرامة الإنسانية للطالب والتعامل معه باحترام وتقدير.</li><li>■ ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:</li><li>■ تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي.</li><li>■ التزامه بأسلوب النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الآخرين.</li><li>■ لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.</li><li>■ إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.</li></ul>

## General Biology Course Specification

I. Course Identification and General Information:					
١	Course Title:	General Biology			
٢	Course Code &Number:	PH1121111			
٣	Credit hours:	C.H			TOTAL
		Th.	Seminar	Pr	
		2		2	
٤	Study level/ semester at which this course is offered:	Level 1, semester 1			
٥	Pre –requisite (if any):				
٦	Co –requisite (if any):				
٨	Program (s) in which the course is offered:	Pharmacy			
٩	Language of teaching the course:	English			
١٠	Location of teaching the course:	Thamar university, faculty of Medical Sciences			
11	Prepared By:	Dr. Abdulqawi Al-Shammakh			
12	Date of Approval	2023			

### II. Course Description:

The course aims at introducing student to language of biology, the fundamentals and concepts of general biology, the nature of molecules, the chemical building blocks of life, biology of the cell, cell structure and cell division, diversity and the classification of organism viruses, prokaryotes, protists and fungi. The course enables students carry out investigations in biological phenomena using a variety of laboratory approaches focused on a single theme or concept using the scientific method.

III	Intended learning outcomes (ILOs)	
	Course Intended Learning Outcomes (ILOS)	Program ILOS
	<b>a. Knowledge and understanding Skills</b> After completion of this course, the student should be able to:	<b>A- Knowledge and understanding Skills</b>
<b>a1</b>	Demonstrate knowledge and understanding on language of biology, origin of life, cellular structure and function, organization, cell cycle and types of cell division, and classification.	A1, A3
<b>a2</b>	Explain the chemical and biological processes in the living matter and their relationship in regulation the homeostasis of body.	A1, A3
	<b>b. Intellectual Skills</b> After completion of this course, the student should be able to:	<b>B. Intellectual Skills</b>
<b>b1</b>	Integrate the knowledge of biological science with the basic biomedical sciences in field of medical laboratory.	<b>B1</b>
<b>b2</b>	Select the proper laboratory process to study the cellular characteristics in biological lab.	<b>B2</b>
	<b>c. Professional and Practical Skills</b> After completion of this course, the student should be able to:	<b>C. Professional and Practical Skills</b>
<b>c1</b>	Use laboratory instrumentations and techniques to study the tissues cells and cellular characteristics of some organism.	<b>C2, C6</b>
	<b>d. Transferable Skills</b> After completion of this course, the student should be able to:	<b>D. Transferable Skills</b>
<b>d1</b>	Communicate effectively with teachers, faculty staff, and friends.	<b>D2</b>
<b>d2</b>	Show self- learning capability and used all electronic learning and communication technology to enhanced his/her knowledge.	<b>D3,D4</b>

IV: Alignment Course Intended Learning Outcomes to Teaching Strategies and Assessment Strategies			
(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:			
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies	
<b>a1</b>	Demonstrate knowledge and understanding on language of biology, origin of life, cellular structure and function, organization, cell cycle and types of cell division, and classification.	-Interactive Lectures -Self-learning -Brain storming, problem solving	Quiz, written exam, homework, Assignment
<b>a2</b>	Explain the chemical and biological processes in the living matter and their relationship in regulation the homeostasis of body.	PowerPoint, presentations, Tutorial Case study	Written exam, Quiz, assignment Case report
(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:			
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies	
<b>b1</b>	Integrate the knowledge of biological science with the basic biomedical sciences in field of medical laboratory.	Lecture, tutorial, laboratory session, Brainstorm	Written exam lab report, quiz
<b>b2</b>	Select the proper laboratory process to study the cellular characteristics in biological lab.	Tutorial, laboratory session. Problem solving, case study	Assignment , oral examination, lab report, practical exam
Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:			

Course Intended Learning Outcomes		Teaching strategies	Assessment Strategies
c1	Use laboratory instrumentations and techniques to study the tissues cells and cellular characteristics of some organism.	tutorial, practical session  Video show	practical exam, homework assessment  laboratory report
<b>(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>			
Course Intended Learning Outcomes		Teaching strategies	Assessment Strategies
d1	Communicate effectively with teachers, faculty staff, and friends.	Group Discussion, laboratory performance presentation. Seminar	Oral presentation, oral exam, seminar, laboratory performance assessment
d2	Show self- learning capability and used all electronic learning and communication technology to enhanced his/her knowledge.	Electronic learning, workshop participation, assignment	assignment, workshop report, research report.

## V- Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

Order	Units/Topics List	Sub Topics List	Learning Outcomes	Number of Weeks	contact hours
1	Introduction	Definition of biology, biology scopes, role of biology in medical sciences	a1	1	2
2	The cell	Structural and functional unit of living matters, cell size, prokaryotic and eukaryotic cells, using of light and electron microscope.	a1,a2,b1	1	2
3	Cell organelles	<p>Structure of the cell membrane, a phospholipids bilayer, proteins; Fluid Mosaic Membrane Model</p> <p>The nucleus is the genetic center of eukaryotic cells , (nucleoli; nuclear envelope; nuclear pores)</p> <p>Cytoplasmic organelles enclosed by a single membrane (Golgi apparatus;</p> <p>smooth and rough endoplasmic reticulum; vacuoles; lysosomes; peroxisomes),</p> <p>Ribosomes: protein-synthesizing factories, proteosomes</p> <p>Double membrane bounded energy-related organelles (chloroplasts and mitochondria); Cytoskeleton</p>	a1,a2,b1,d2	2	4

4	Cells and their membranes	Structure and functions of biological membranes  Passive and active transport across membranes and associated functions/terminology  (diffusion and osmosis; hypotonic, hypertonic and isotonic solutions; involvement of membrane proteins in transport and signaling; active transport; endocytosis, exocytosis, phagocytosis), signaling processes	a1,a2,b1,, b2, d2,d1	2	4
5	Biological molecules	Bimolecules of living matters, carbohydrates, proteins, lipids and nucleic acids	a1, a2,b1,, b2, d2,d1	1	2
6	Midterm exam		a1, a2,b1,, b2, d2,d1	1	2
7	Energy and life	Energy transformation , photosynthesis , endergonic and exergonic chemical reactions, Oxidation-reduction reactions, electron transport and ATP, ADP and the processes of phosphorylation	a2,b1,, b2, d2,d1	2	4
8	<b>The cell cycle and types of cell division</b>	Phases of the cell cycle, Mitosis an Meiosis, DNA replication, cell cycle regulation,	a1, a2,b1,, b2, d2,d1	2	4
8	MOLECULAR GENETICS	Evidence that DNA is the genetic molecule, Helical and antiparallel structure of DNA (Watson and Crick, Chargaff, Frank lin)  Semi-conservative replication of DNA (Meselson and Stahl)  Mechanism of DNA replication (This subject may be covered with the)	a1,b1,, b2, d2,d1	2	4
9	Gene mutations	genetic codes and gene mutations  Sex-linked genes and their	a1,b1,, b2, d2	1	2

		mutation			
10	Final exam		a1, a2,b1,, b2, d2,d1	1	2
<b>Number of Weeks /and Units Per Semester</b>				<b>16</b>	<b>32</b>

<b>B - Practical Aspect: (if any)</b>				
Order	Tasks/ Experiments	Number of Weeks	contact hours	Learning Outcomes
1	Introduction to biosafety in biological lab	1	2	C1,b2
2	applications of light microscope in biological sciences	1	2	C1,b2,d2
2	Cell structure and cellular organelles basic staining technique	1	2	C1,b2,d2
3	Prokaryotes and eukaryotic, differential structural characteristics.	2	4	C1,b2,d2
4	Types of tissues	1	2	C1,b2,d2
	Midterm exam	1	2	C1,b2,d2
5	Diffusion and Osmosis and ph measurment	2	4	
6	Bacterial lag phase determination	2	4	



7	Cell cycle and meiosis and mitosis division	1	2	
8	DNA isolation (alkaline lyse _)	2	4	
	Final exam	1	2	C1,b2,d2
Number of Weeks /and Units Per Semester			30	
15				

### VI- Teaching strategies of the course:

- Lectures using data show, video animation and seminars, electronic learning, case study
- Solving Problem method, Laboratory work, directed reading, independent study and discussion

### I. Assignments:

No	Assignments	Aligned CILOs(symbols)	Week Due	Mark
1	Seminar on DNA recombinant	d2,d1	10	5
2	Lab report	b1,b2,d1,d2, c1	Every week	5
3	Presentation, homework	d1,d2	6	5

## II. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

No.	Assessment Method	Week Due	Mark	Proportion of Final Assessment	Aligned Course Learning Outcomes
1	Presentation & Home works	6	5	5%	d1,d2
2	Lab Report	Every week	5	5 %	b1,b2,d1,d2, c1
3	seminar	10	5	5%	d1,d2
4	Quizzes	3,12	5	5%	a1,a2,b1, b2,d1
5	Midterm exam	8	10	10%	a1,a2,b1,b2,d1,d2
	Midterm practical	8	10		c1,b2,d2
6	Final Exam (theoretical)	16	40	50%	a1, a2,b1,, b2, d2,d1
7	Final Exam (practical)	15	20	20%	c1,b2,d2
	Total		100	100%	

## VII- Learning Resources:

•

### 1- Required Textbook(s) ( maximum two ).

- 1- **Campbell Biology, 12<sup>th</sup>** Edition, packaged with Modified MasteringBiology Authors: Urry, Lisa A, et al. Publisher: Pearson, 2020.
- 2- Vodopich and Moore (2019), **Biology Laboratory Manual**. McGraw-Hill Education

1-

VIII- Course Policies:	
١	Class Attendance: Absence from lectures and/or tutorials shall not exceed 25%. Students who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the relevant college shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course. -
٢	Tardy: Students should be attending the classes, as it has required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes he will loss 50% of quizzes mark -
٣	Exam Attendance/Punctuality: All examination and their roles will be according to Students affairs regulations -
٤	Assignments & Projects: Student, who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation.
٥	Cheating: All students must be an ideal behavior, respect each other, their teachers, and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the Students affairs regulations -
6	Plagiarism: Student will be punished depend upon gravity of the action and according to Students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal
7	Other policies: Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden. -

## Medical physics

I. Course Identification and General Information:					
١	Course Title:	Medical physics			
٢	Course Code &Number:	PH1121112			
٣	Credit hours:	C.H			TOTAL
		Th.	Seminar	Pr	
		2		1	
٤	Study level/ semester at which this course is offered:	First level- First semester			
٥	Pre –requisite (if any):	None			
٦	Co –requisite (if any):	None			
٨	Program (s) in which the course is offered:	Bachelor of Pharmacy			
٩	Language of teaching the course:	English language			
١٠	Location of teaching the course:	Lecture hall			
11	Prepared By:	Dr. Annas Saeed Al-Sharabi .			
12	Date of Approval				

## II. Course Description:

This course provide student with a practical introduction to key physical principles as applied to medical. In this course student will study some physical quantity which will help him during his study in the medical field. For example heat, pressure and it is measurement and their medical applications. Topics covered will include: Heat production for therapy. Student will study some applications for pressure in human body and Archimedes principle, fluid dynamics, Bernoulli's equation and conversation law. This course also provide student with the introduction to medical imaging and radiation therapy. Topics covered will include: imaging metrics, ionizing radiation and radiation safety, radioactivity, radiation therapy, computed tomography, ultrasound, and magnetic resonance imaging. This course focus on X-ray, nuclear medicine physics, nuclear medicine imaging, radiation exposure and applications of X-ray and radiation. Finally, student will write project about energy expenditure, basal metabolic rate, daily energy requirement, temperature regulation and estimation of the power provided by muscles. Also student will write project about (x-ray, CT, NM, US, MRI).

### III. Course Objectives:

The course aims to:

Providing students with the concepts of heat, pressure and their medical applications. Also providing students with the concepts of Archimedes principle, fluid dynamics, Bernoulli's equation and conversation law. This course also provide student with the introduction to medical imaging and radiation therapy, imaging metrics, ionizing radiation and radiation safety, radioactivity, radiation therapy, computed tomography, ultrasound, and magnetic resonance imaging, X-ray, radiation exposure.

Describe the energy expenditure, basal metabolic rate, daily energy requirement, temperature regulation and estimation of the power provided by muscles.

#### IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

##### Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

Knowledge and Understanding PILOs	Knowledge and Understanding CILOs
After completing this program, students would be able to:	After completing this course, students would be able to:
A1	a1. Define the principles of physics which have related to the biomedical and describe the energy expenditure, Basal metabolic rate, heat and work, energy and power. Describe the conversation law, latent heat and heat transfer.
	a2. Define the material states, density and pressure. Determine measurements of pressure and describe the sphygmomanometer and invasive methods. Explain the fluid dynamics, ideal gas, gases laws and molecular kinetic theory of gases. Define Archimedes principle, Capillarity, Surface tension and Viscosity.
A2	a3. Describe an imaging system and break it down into its components and physical principles, for each of the imaging modalities covered (X-ray, CT, NM, US). Define the radiation exposure physics, radiobiology, exposure and absorbed dose, safety and risk of radiation, medical uses of radioisotopes, radionuclide used for diagnosis. radiation therapy and radiation protection. display understanding of the current research issues in the general area of biophysics

##### Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

Intellectual Skills PILOs	Intellectual Skills CILOs
After completing this program, students would be able to:	After completing this course, students would be able to:
B1	b1: Mention the relation of experiments
B2	b2: Explain the results obtained from the experiment

<b>Professional and Practical Skills</b>	
Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)	
Professional and Practical Skills PILOs	Professional and Practical Skills CILOs
After completing this program, students would be able to:	After completing this course, students would be able to:
C1	c1: Employ engineering knowledge on biophysics properties to solve problems related to physiology and bacteriology and gain experience from applying theories solutions in medical applications such as radiation safety, ultrasonic imaging.

<b>Transferable (General) Skills :</b>	
Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)	
Transferable (General) Skills PILOs	Transferable (General) Skills CILOs
After completing this program, students would be able to:	After completing this course, students would be able to:
D4	d1: Management of self time and search for information about the course materials.
D1	d2: Develop habits of self-learning

## V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

### (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
a1. define the principles of physics which have related to the biomedical and describe the energy expenditure, Basal metabolic rate, temperature, pressure, Heat therapy, Pressure, Archimedes principle, Fluid dynamics, Bernoulli's Equation. and define the radiation properties, imaging metrics, ionizing radiation and radiation safety, radioactivity, radiation therapy, nuclear medicine, ultrasound , and magnetic resonance imaging.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures</li> <li>- Discussions</li> <li>- Exercises</li> <li>- Illustration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Written Examinations</li> <li>- Homework</li> </ul>
a2. describe daily energy requirement, temperature regulation, estimation of the power provided by muscle heat, measurements of temperature, measurements of pressure and describe an imaging system and break it down into its components and physical principles, for each of the imaging modalities covered (x-ray, CT, NM, US, MRI) and display understanding of the current research issues in the general area of biophysics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures</li> <li>- Discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Written examinations</li> <li>- Homework</li> </ul>

### (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
<b>b1-Mention the relation of experiments.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactive Lecture</li> <li>- Exercises</li> <li>- Discussions</li> <li>- Problem-Solving</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Written Examinations.</li> <li>- Problem-Solving Exercises.</li> </ul>
<b>b2.Explain the results obtained from the experiment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactive Lecture</li> <li>- Exercises</li> <li>- Discussions</li> <li>- Small-Group Learning</li> <li>- Problem-Solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Written Examinations,</li> <li>- Technical Reports</li> </ul>



<b>(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
c1: Employ engineering knowledge on biophysics properties to solve problems related to physiology and bacteriology and gain experience from applying theories solutions in medical applications such as radiation safety, ultrasonic imaging.	Practical Sessions Exercises Discussions Problem-Solving Individual/Group Project	Written Examinations Individual/Group Project Technical/Practical Reports/ Presentations
<b>(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
d1: Management of self time and search for information about the course materials.	-Guided Individual - -Reading/Self Learning.  -Presentation  -Small-Group Learning	-Technical/Practical  -Reports /Presentations.
d2: Develop habits of self-learning	-Guided Individual - -Reading/Self Learning  -Presentation  -Small-Group Learning	-Technical/Practical  -Reports /Presentations.

## V. Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

Order	Units/Topics List	Sub Topics List	Number of Weeks	contact hours	Learning Outcomes (CILOs)
1	Introduction Heat and Cold in Medicine	.course outlines .introduction to the course .introduction of physical principles of heat and temperature scales Measurements of temperature Mercury clinical thermometer- Thermistors, Thermocouples and Thermography	1	2	a1,b1,b2
2	Heat and Work	.Heat .Heat and work .Heat, energy and power .Conversation law .Latent heat and Heat transfer	1	2	a1,b1,b2
3	Energy expenditure	.Basal metabolic rate .Daily energy requirement .Temperature regulation .Estimation of the power provided by muscles	1	2	a1,a2,b2
4	Fluid mechanics	.Liquids and gas .Density- Pressure .Measurements of pressure .The sphygmomanometer .Pressure measurement using invasive methods .Fluid dynamics .Bernoulli's Equation and it is applications	1	2	a2,bi,b2
5	Laws of gases	Ideal gas Boyle's law Charle's-Gay Lusac's law Molecular Kinetic Theory of gases	2	4	a2,b1,b2
6	<b>Midterm exam</b>		1	2	a1,a2,b1,b2
7	Material properties	Archimedes principle Capillarity Surface tension Viscosity	1	2	a2,b1,b2
8	Ultrasonic imaging	Introduction The piezoelectric transducer Reflection and transmission of ultrasonic	1	2	a3,b1,b2

		The A-SCAN and The B-SCAN Attenuation Resolution Doppler techniques Advantages of ultrasonic in diagnosis Limitations of ultrasonic Ultrasonic therapy Safety aspects			
9	x-ray	Introduction Production of X-rays Quality and intensity of X-rays Rotating-anode X-rays tube Attenuation of X-rays Interaction of X-rays with matter Relative importance of attenuation mechanisms Filtration Beam size and alignment Quality of X-rays image Contrast media Intensifying screens Fluoroscopy Computed tomography (CT) Radiotherapy using X-rays Treatment planning .nuclear medicine imaging: -SPECT -PET	2	4	a3, b1,b2
10	Radiation exposure	.introduction Radioisotopes radiation exposure physics: -radiobiology biological effects of ionizing radiation Exposure and absorbed dose Dose equivalent Incidence of radiation - dosimetry -kerma .radiation exposure applications: -safety -risk medical uses of radioisotopes radionuclide used for diagnosis -radiation therapy -radiation protection	2	4	a3,b1,b2
12	Final exam		1	2	a1,a2,a3,b1,b2,c1
<b>Number of Weeks /and Units Per Semester</b>			<b>14</b>	<b>28</b>	

<b>B - Practical Aspect: (if any)</b>				
Order	Tasks/ Experiments	Number of Weeks	contact hours	Learning Outcomes
1	The title and team of project (chose)	1	2	a2,c1,d1,
2	Micro-report measurement of temperature and pressure then measurement the specific heat of solid and liquid in the lap.	3	6	a1,a2,b1,b2,c1,d1
3	Oral presentation about Heat therapy, Heat production for therapy .The conductive method .Radiant heat (IR) .Diathermy-Ultrasonic waves .Cryogenics- Cryosurgery Pressure inside human body.	3	6	a1,a2,b1,b2,c1,d1
4	Application in the get two application on Bernoulli's Equation Deliver micro assignment	3	6	a2,b2,d1,d2
5	Deliver and discussion micro report of assignment 2- Micro-report calculations of the intensity of imaging	2	4	a1,b2,c1,d1,
6	Oral presentation, about radiation Application -report about how production of the x-rays and NMR. Deliver (assignment)	2	4	a1,a2,d2.c1,d1,d2
7	Continue deliver and presentation	1	2	a2,b1,b2,c1,d1
<b>Number of Weeks /and Units Per Semester</b>		<b>15</b>	<b>30</b>	

## VI. Teaching strategies of the course:

- Lectures
- discussion.
- brainstorming.
- micro-report
- problem –solving

## I. Assignments:

No	Assignments	Aligned CILOs(symbols)	Week Due	Mark
1	Assignment 1 micro report about of measurement of temperature and pressure and specific heat of solid and liquid	a1,a2, d1,	2	1%
2	Assignment 2 micro-report about Heat therapy, Pressure inside human body.	a1,b1,c1,d2	4	1%
3	Micro-assignment 4 in the get two application on Bernoulli's Equation	a1,a2,c1,	5	1%
4	Assignment 4 Micro-report calculations of the intensity of imaging	a1,a2,b1,b2,c1,d1	7	1%
5	Assignment 5 micro-report about how production of the x-rays and NMR.	a1,a2,b1,c1,d1	11	1%

## I. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

No.	Assessment Method	Week Due	Mark	Proportion of Final Assessment	Aligned Course Learning Outcomes
1	Homework/tasks/assignment	2,4,5,7,11	5	5%	a1,a2,b1,b2,c1,d1,
2	Quiz	12	5	5%	a1,a2,c1,d2
3	Midterm exam	9	15	15%	a1,a2,b1,b2,c1,d2
4	Project	13,14	5	5%	a2,b1,b2,c1,d1
5	Oral and discussion notices	weekly	5	5%	a1,a2,b2,c1,d1
4	Final exam	16	60	60%	a1,a2,b1,b2,c1,d1,d2
Total			100	100%	

## VI. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication - Title - Edition - Place of publication - Publisher).*

### 1- Required Textbook(s) ( maximum two ).

- 1- Biophysics: An Introduction, by Cotterill, John Wiley and Sons (2000).
- 2- Introduction to Molecular Biophysics, by J. Tuszynski, CRC Press (2003).

### 2- Essential References.

- 1 - Biophysics, by R. Glasser, Springer Verlag (2001).
- 2- Biology in Physics: Is Life Matter, by K. Bogdanov, Academic Press (2000).
- 3- Biophysics: An Introduction, by C. Sybesma, Kluwer Academic (1989).
- 4- Forgacs, G.; Newman, S.A. Biological physics of the developing embryo; Cambridge University Press; Cambridge, 2005.
- 5- Herman, I.P. Physics of the human body; Springer-Verlag: Berlin-Heidelberg, 2007.
- 6- physics of radiology, A.B. Wolbrst, ISBN 0838557694
- 7- Daune, M. Molecular Biophysics- Structures in motion; Oxford University Press; Oxford UK

## Course Specification of General Chemistry

I. Course Identification and General Information:					
١	Course Title:	General Chemistry			
٢	Course Code & Number:	PH1121113			
٣	Credit hours:	C.H			TOTAL
		Th.	Seminar	Pr	
		2		1	
٤	Study level/ semester at which this course is offered:	1 <sup>st</sup> level 1 <sup>st</sup> semester			
٥	Pre –requisite:	-			
٦	Co –requisite:	No			
٨	Program (s) in which the course is offered:	Pharmacy			
٩	Language of teaching the course:	English			
١٠	Location of teaching the course:	Faculty of Medical Sciences – Thamar University			
11	Prepared By:	Dr. Olla Sharhan & Dr. Sam Dawbaa			
12	Date of Approval	2023-2024			

### II. Course Description:

The course introduces some of the basic principles and fundamental of general chemistry and how chemistry applies to life. It provides to students, the matter and its classification, states, physical and chemical properties, atoms, molecules and ions, mole concept, atomic structure and periodicity of properties in elements, medicine and instrumentation, introduction to quantum mechanics, theories and types of chemical bonding, energy and chemical bonding, chemical kinetics.

### III. Aims and Intended learning outcomes (ILOs) of the course:

#### 1. This course aimed:

1. To prove students with the Knowledge of the basic concepts of matter and its classification
2. To give students with understanding of mass relationships in chemical reactions.
3. To describe several types of chemical bonds and geometrical shapes of the molecule.
4. To write the formulas of compounds and chemical equations.
5. To gain students the concepts of thermo chemistry; quantum theory and electronic behavior; periodic relationship of elements in the periodic table; intermolecular forces; and solutions.

#### 2. Intended learning outcomes (ILOs) of the course:

##### A. Knowledge and Understanding:

Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs)	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in: Knowledge and Understanding
	a1 . Describe the matter and its classification, states, physical and chemical properties.
	a2 . Understand structure of atoms and molecules and describe the mass relationships in chemical reactions and classify elements and predict trends in properties according the periodic table.
	a3 . Define and explain the concepts of atomic mass,

			average atomic mass, mole, molar mass and perform
<b>Alignment Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching and Assessment Methods:</b>			
<b>Course Intended Learning Outcomes (CILOs)</b>		<b>Teaching strategies to be used.</b>	<b>Teaching strategies to be used to develop these skills.</b>
a1. Describe the matter and its classification, states, physical and chemical properties		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures</li> <li>- presentations by Data show</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Homework</li> <li>- Written Exams</li> <li>- Quiz</li> </ul>
a2. Understand structure of atoms and molecules and describe the mass relationships in chemical reactions and Classify elements and predict trends in properties according the periodic table.			
a3. Define and explain the concepts of atomic mass, average atomic mass, mole, molar mass and perform calculations involving these			
<b>B. Intellectual Skills:</b>			
<b>Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs)</b>		<b>Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in: Knowledge and Understanding</b>	
		b1	. Distinguish different types of matters and identify chemical bonds, Type of isotopes.
		b2	. Classify elements and determine periodic relationships among the elements through using of the periodic table
		b3	. Compare between atomic weight, molecular weight, equivalent weight, moles, molarity and molality
<b>Alignment Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching and Assessment Methods:</b>			
<b>Course Intended Learning Outcomes (CILOs)</b>		<b>Methods of assessment of students Intellectual skills</b>	<b>Teaching strategies to be used to develop these skills</b>
b1. Distinguish different types of matters and identify chemical bonds		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures</li> <li>- Group Discussion</li> <li>- Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Homework</li> <li>- written Exams</li> </ul>
b2. Classify elements and determine periodic relationships among the elements through using of the periodic table			
b3. Compare between atomic weight, molecular weight, equivalent weight, moles, molarity and molality.			
<b>C. Practical Skills:</b>			
<b>Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs)</b>		<b>Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in: Knowledge and Understanding</b>	
		c1	. Perform chemical experiments
		c2	. Prepare some chemical substance and study their chemical and physical properties
		c3	. Utilize the periodic table to classify elements and predict trends in properties
<b>Alignment Learning Outcomes of practical skills to Teaching and Assessment Methods.</b>			
<b>Course Intended Learning Outcomes (CILOs)</b>		<b>Methods of assessment of students Intellectual skills</b>	<b>Teaching strategies to be used to develop these skills</b>
c1. Perform chemical experiments		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratory practical session</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practical exams</li> </ul>
c2. Prepare some chemical substance and study their chemical and physical properties			
c3. Utilize the periodic table to classify elements and predict trends in properties			
<b>D. General and Transferable skills:</b>			



Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs)	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in: Knowledge and Understanding	
	d1	- Utilize scientific literacy to communicate ideas and issues and to make scientifically informed choices
	d2	- develop the knowledge and skills for more advanced learning in chemistry
	d3	Write a scientific essay
<b>Alignment Learning Outcomes of General and Transferable skills to Teaching and Assessment Methods:</b>		
Course Intended Learning Outcomes (CILOs)	Methods of assessment of students Intellectual skills.	Teaching strategies to be used to develop these skills.
d1- Utilize scientific literacy to communicate ideas and issues and to make scientifically informed choices	- Group discussion	- Students Reports - Presentations
d2- develop the knowledge and skills for more advanced learning in chemistry		
d3- Write a scientific essay		

V. Course Content:					
A. Theoretical Aspect:					
order	Topics List	Sub-topics	No of weeks	Contact Hours	ILOS
1	Introduction to the course	-Introduction to General Chemistry: - Matter, classification, states. - physical and chemical properties - Units of measurements, SI system.	1	2	a1, b1, c2, d2
2	Atom, molecule and ion	- Atomic theory of matter - Discovery atomic structures - The modern atomic structures - atomic weight - atomic number, mass number -Avogadro number and its use in calculations - Periodic Table - Molecule and molecular compounds - Ions and ionic compounds, chemical formula - Naming inorganic compounds - Simple organic compounds - Cations and anions - Oxidation state.	٢	٤	a2, a3, a4, b4, c1, d1
3	Chemical Bonds	-Chemical bonding, basic concept, the ionic bond, covalent bond and hydrogen bond. -Lewis's structure, concept of resonance and bond energy, Lewis Dot Formulas of Atoms - Formation of Ionic bonding and Covalent Bonding, The Octet Rule.	2	4	
4	Stoichiometry, Calculation with chemical formula and	- Chemical reaction & chemical equations - Some simple patterns of chemical reactivity - Formula weight - The mole	2	2	a5, b2, c3, d2

	equations	- Empirical formula from analysis - quantitative information from balanced chemical equation - Limiting reagent			
5	Aqueous Reaction and Solution stoichiometry	- General properties of aqueous reactions - Precipitation reaction - Acid base reactions - Oxidation reduction reactions - Concentration of solutions - Solution stoichiometry and chemical analysis - Combination, displacement, decomposition reactions	1	2	a1, a2, b3, b4, c2, c3, d2, d3
6	Mid-exam	Mid – examination	1	2	
7	Electronic structure of atoms	-Atomic orbitals - representation of orbitals - many electrons' atoms - Electron configuration -Electron configuration and the periodic Table	1	2	a1, a2, b3, b4, c2, c3, d2, d3
6	Periodic properties of the elements	Development of the periodic Table - electronegativity - size of atoms and ions - ionization energy - electron affinity - metals, nonmetals and metalloids	1	2	a2, a3, b1, c2, d1
7	Quantum in chemistry	-Quantum in chemistry: atomic weight, molecular weight, equivalent weight, moles, molarity and molality. -Quantum numbers, atomic orbitals, electron, configuration	1	2	a1, a3, b4, c1, d1
8	Solutions and their physical properties	-Solutions. Concentration of solution. Intermolecular forces and the solution process. Equilibrium during solution formation.	1	2	
9	Acids and Bases	-Acids, bases and conjugate acid-base pair. - Self-ionization of water and the pH scale. -Strong acid and strong base. Weak acid and weak base Polyprotic acids. -Lewis's acids and bases. -Buffer solution, Acid-base indicator.	2	2	a1, a4, b4, c2, d1, d2
12		Final Exam	1	2	a1, a4, b3, c2, d1
<b>Number of Weeks /and Units Per Semester</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	

#### B. Practical Aspect:

No	Topics List	No of weeks	Contact Hours	ILOS
1	- Introduction: instruments and equipment's of chemistry laboratory	1	2	c1
2	- Identification of acidic radicals by using HCl	3	6	c1-c3
3	- Identification of acidic radicals by using H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> .	2	4	c1, c2
4	- General group	2	4	c2, c3
5	- Identification of basic radicals from the first group to the third group	1	2	c2, c3

6	- Identification of basic radicals from the fourth group to the sixth group	1	2	c1-c3
7	- Detection of known & unknown basic radical	1	2	c1, c2
8	- Detection of known and unknown acidic radicals	1	2	c1-c3
9	- Properties of Acids and Bases	1	2	c1-c3
<b>Number of Weeks /and Units Per Semester</b>		<b>13</b>	<b>26</b>	

VI. Assignments:					
no	Assessment Tasks	Week Due	Mark	Proportion of Final Assessment	Aligned CILOs(symbols)
1	<b>Participation, quizzes</b>	Each week	5	5%	a1, a2, b1, c1, d2
2	<b>Assignments</b>	6 <sup>th</sup> week	5	5%	a1, a2, b2, c2, d2
3	<b>Mid – Exam (theoretical)</b>	7 <sup>th</sup> week	10	10%	a1, a2, a3, b1, b2, d2
4	<b>Mid – Exam (practical)</b>	6 <sup>th</sup> week	10	10%	c1, c2
5	<b>Final Exam (practical)</b>	13 <sup>th</sup> week	20	20%	a1, a2, b1, b2, d2
6	<b>Final Exam (theoretical)</b>	16 <sup>th</sup> week	50	50%	a1, a2, b1, b2, d2
<b>Total</b>			100	100%	

## VII. Learning Resources:

### 1- Required Textbook(s) (maximum two).

1. Brown, T. L., LeMay, H. E. Bursten, Jr, B. E. & Murphy, C. J. (2006). *Chemistry, the central science*. Pearson Education Inc., London, Upper Saddle River.
2. Raymond, C. (2010). *Chemistry*. Tenth edition, Mc Graw Hill
3. Petrucci, A, Herring, F, Jeffry d. (2017), *General Chemistry ; Principles and Modern Applications*, 11th edition, Madura and carey bissonnet, Pearson , toronto, Canada.
4. Timberlake, K. C., Timberlake, W., & Timberlake, W. (2008). *Basic chemistry*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
5. Nelson, P. G. (2003). *Basic chemical concepts*. Chemistry Education Research and Practice, 4(1), 19-24.

### 2- Essential References.

1. D. Ebbing and S.D. Gammon, "General Chemistry", Houghton Mifflin Company, Boston, New York
2. General Chemistry, McMurry, J. and Robert, F. International Edition 2009.
3. General Chemistry, John W. Hill, Ralph H. Petrucci, Terry W. McCreary, and Scott S. Perry., 4th edition, 2005 , Pearson / Prentice Hall Publishing Company, New Jersey.

### 3- Recommended Books and Reference Materials.

1. R. H. Petrucci and W. S. Harwood "General Chemistry: Principles and Modern Applications", Prentice Hall International Inc., New Jersey, London (1993).
2. R. H. Petrucci and W. S. Harwood "General Chemistry: Principles and Modern Applications", Prentice Hall International Inc., New Jersey, London (1993).
3. Chemistry- Principles and reactions, Masterton, W.L. and Hurley, C.N. Third edition, 1997, Saunders College Publishing

### 4- Electronic Materials and Web Sites etc.

- o <http://www.chemistry.ohio-state.edu>

- <http://www.4-shared.com>
- <http://www.hazemsakeek.com/>
- [www.library.nu](http://www.library.nu)
- <http://www.organic-chemistry.org/books>

VIII. Course Policies:	
١	<b>Class Attendance: As per university rules</b> Absence from lectures shall not exceed 25%. Students who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the faculty shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course.
٢	<b>Tardy:</b> Students should be attending the classes as its required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes, he will loss 50% of quizzes mark
٣	<b>Exam Attendance/Punctuality:</b> All examination and their roles will be according to Students affairs regulations
٤	<b>Assignments &amp; Projects:</b> Student who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation
٥	<b>Cheating:</b> All students must be an ideal behavior, respect each other, their teachers, and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the Students affairs regulations
6	<b>Plagiarism:</b> Student will be punished depend upon gravity of the action and according to Students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal
7	<b>Other policies:</b> Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden

## Course Specification Introduction to Pharmacy

I. Course Identification and General Information:					
1	Course Title:	Introduction to Pharmacy			
2	Course Code & Number:	PH1121161			
3	Credit hours:	C.H			TOTAL
		Th.	Seminar	Pr	
		2			
4	Study level/ semester at which this course is offered:	1st level/ 1st semester			
5	Pre –requisite (if any):	non			
6	Co –requisite (if any):	non			
7	Program (s) in which the course is offered:	Pharma_y			
8	Language of teaching the course:	English			
9	Location of teaching the course:	Themar University campus			
10	Prepared By:	Dr. Abdulkarim Kassem Alzomor			
11	Date of Approval	2021			

## II. Course Description:

This course aim to define the student by different roles of the pharmacist in the community and document the history of pharmacy through the different area. In addition, the course introduce pharmacy as an art and as profession to the newly admitted students in the pharmacy department. Also, this course provides the students with an introduction to pharmacy, history of pharmacy, pharmacy education, scope of pharmacy, information resources and pharmaceutical dosage form.

### III. Course Objectives:

### IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs):

#### Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

- a1 Explain the principles of basic pharmaceutical science and its development.  
a2 Distinguish the importance of Pharmaceutical science and its field.

Knowledge and Understanding PILOs		Knowledge and Understanding CILOs	
After completing this program, students would be able to:		After completing this course, students would be able to:	
<b>A1</b>	Explain the fundamentals of general sciences and the basic and biomedical sciences and their relations to pharmacy profession	a1	Explain the principles of basic pharmaceutical science and its development.
<b>A2</b>	Illustrate the fundamentals of social and behavioral sciences relevant to pharmacy, ethics of health care and its impact on their relationship with patients and other healthcare professionals.	a2	Distinguish the importance of Pharmaceutical science and its field.

#### Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

- b1 Compare between the old pharmacy and modern pharmacy.  
b2 Select suitable type of pharmacopeia for drug analysis.

Intellectual Skills PILOs		Intellectual Skills CILOs	
After completing this program, students would be able to:		After completing this course, students would be able to:	
<b>B1</b>	Classify the synthetic and natural drugs according to their mechanism of action, systemic effect, therapeutic uses, contraindication and toxicity	<b>b1</b>	Compare between the old pharmacy and modern pharmacy.
<b>B4</b>	Select drug therapy regimen using mathematical, genomic, clinical pharmacokinetic and pharmacodynamics principles for optimizing the patient therapy and medication safety	<b>b2</b>	Select suitable type of pharmacopeia for drug analysis.

### Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

c1 Prescribe the different types of pharmaceutical dosage form.

Professional and Practical Skills PILOs		Professional and Practical Skills CILOs	
After completing this program, students would be able to:		After completing this course, students would be able to:	
C1	Operate different pharmaceutical equipment and instruments	c1	Prescribe the different types of pharmaceutical dosage form.

### Transferable (General) Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

d1 Discuss pharmaceutical problems and solve it in a scientific way..

d2 Perform the homework by itself or within a team effectively

Transferable (General) Skills PILOs		Transferable (General) Skills CILOs	
After completing this program, students would be able to:		After completing this course, students would be able to:	
D2	Use information systems and computer soft wares in order to enhance the delivery of pharmaceutical care,	d1	Discuss pharmaceutical problems and solve it in a scientific way..
D3	Work effectively individually and in a team	d2	Perform the homework by itself or within a team effectively

## V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

### (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

Course Intended Learning Outcomes		Teaching strategies	Assessment Strategies
a1	Explain the principles of basic pharmaceutical science and its development.	- Lectures and presentation.	- Quizzes, Written exam.
a2	Distinguish the importance of Pharmaceutical science and its field.	- Self – learning	

<b>(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
b1	Compare between the old pharmacy and modern pharmacy.	- Lectures, - Discussions
b2	Select suitable type of pharmacopeia for drug analysis.	- Brain Storming
		- Achievement tests (Written Tests) - Oral Tests

<b>(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
c1	Prescribe the different types of pharmaceutical dosage form.	- Lectures, presentation - Problem solving - Cooperative &. Self – learning
		- Reports' Evaluation.

<b>(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
d1	Discuss pharmaceutical problems and solve it in a scientific way.	- Group discussions - Self – learning
d2	Perform the homework by itself or within a team effectively.	- Cooperative learning
		- Homework Evaluation. - Oral Presentation & discussion

## V. Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

Order	Units/Topics List	Sub Topics List	Number of Weeks	contact hours	Learning Outcomes (CIOs)
1	Introduction in Pharmacy Orientation	- Defines: drug, pharmacy, raw material, dosage form, toxicology, dose, ...ect. - Symbols of Pharmacy.	2	4	a1, a2, b1, b2



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pharmacy are: (Science, Art and Business)</li> <li>- Pharmacy Departments and Subjects.</li> <li>- Field of pharmacy worker.</li> </ul>			
2	تاريخ الصيدلة في الحضارات القديمة حتى عرب الجاهلية الصيدلة في مرحلة ما قبل التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الصيدلة في بلاد ما بين النهرين.</li> <li>- الصيدلة عند قدماء المصريين.</li> <li>- الصيدلة في بلاد الشام القديمة.</li> <li>- الصيدلة عند قدماء الصينين.</li> <li>- الصيدلة عند قدماء الهنود.</li> <li>- الصيدلة عند قدماء الفرس.</li> <li>- الصيدلة عند اليونانيين.</li> <li>- الصيدلة في العصر الروماني.</li> <li>- الصيدلة في العصر البيزنطي.</li> <li>- الصيدلة في مدرسة الإسكندرية.</li> <li>- الصيدلة عند عرب الجاهلية</li> </ul>	3	6	a1, a2, b1, d1, d2
3	تطور الصيدلة في الحضارة العربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطور الصيدلة في صدر الإسلام</li> <li>- تطور الصيدلة في العصر الأموي</li> <li>- تطور الصيدلة في العصر العباسي</li> <li>- الأقرباذينات في الحضارة الإسلامية</li> <li>- البيمارستانات في الحضارة العربية والإسلامية</li> </ul>	3	6	a1, a2, b1, d1, d2
4	pharmaceutical dosage forms	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definitions.</li> <li>- Classification of pharmaceutical dosage forms with examples.</li> <li>- Dosage form design, selection of the proper dosage forms,</li> <li>- Types of pharmaceutical dosage forms, advantages and disadvantage.</li> <li>- Routes of drug administration</li> </ul>	4	8	a1, a2, b1, b2, c1, d1, d2
5	Pharmacopoeias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition.</li> <li>- Types of Pharmacopoeias</li> <li>- Differences between types of Pharmacopoeias.</li> <li>- Important of Pharmacopoeias</li> <li>- Uses of Pharmacopoeias.</li> </ul>	2	4	a2, a2, b1, c1, d2.
Number of Weeks /and Units Per Semester			14	28	

## VI. Teaching strategies of the course:

- Lectures and presentation.
- Discussions
- Brain Storming
- Problem solving
- Self – learning
- Group discussions
- Cooperative learning

## VII. Assignments:

No	Assignments	Aligned CILOs(symbols)	Week Due	Mark
1	Class attendance and participation	a1, a2, b1, c1, d1.	weekly	5
2	Reports on the of history of pharmacy field.	a1, a2, b1, b2, d2	8	5
<b>Total Score</b>				<b>10</b>

## I. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

No.	Assessment Method	Week Due	Mark	Proportion of Final Assessment	Aligned Course Learning Outcomes
1	Tasks and Assignments	Weekly	10	10%	a1, a2, b1, b1, c1, d1, d2
2	Quiz 1	W6	5	5%	a1, a2
3	Midterm Exam	W7	20	20%	a1, a2, b1, b2, d1
4	Quiz 2	W12	5	5%	a2, b1, c2
5	Final Exam (theoretical)	W16	60	60%	a1, a2, b1, b2, c1, d1, d2
<b>Total</b>			<b>100</b>	<b>100%</b>	

## VIII. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication - Title - Edition - Place of publication - Publisher).*

### 1- Required Textbook(s) ( maximum two ).

1. Ben J Whalley; Kate E Fletcher; Sam E Weston; Rachel L Howard and Clare F Rawlinson, (2008)., Foundation in Pharmacy Practice.
2. Ruth E. Nermire, Karen L. Kier, McGraw Hill, (2009). Pharmacy student Survival Guide, Second edition

### 2- Essential References.

1. Arthur J. Winfield, R. Michael E, Richards; 2009. Pharmaceutical practice, Fourth edition, Churchill Livingstone
2. Loyd v. Allen, Nicholas G. Popovich and Haward C. Ansel's, 2004. Pharmaceutical dosage forms and drug delivery Systems, Lippincott Williams and Wilkins

### 3- Electronic Materials and Web Sites etc.

- <http://betterpharmacytech.com/about-us/pms/>
- <http://www.pharmacy.wsu.edu/history/history01.html>

مواصفات مقرر دراسي:

I. المعلومات العامة عن المقرر:					
اللغة العربية 2			اسم المقرر:		
B0000102			رمز المقرر ورقمه:		
الإجمالي	تدريب	عملي	سمنار	محاضرة	الساعات المعتمدة:
2	-	-	-	2	
الاول-الثاني			المستوى والفصل الدراسي:		
مهارات اللغة العربية 1			المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت):		
لا يوجد			المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت):		
متطلب جامعة			البرنامج/التي يتم فيها تدريس المقرر:		
اللغة العربية			لغة تدريس المقرر:		
فصلي او سنوي			نظام الدراسة:		
منتظم			أسلوب الدراسة في البرنامج:		
جامعة ذمار			مكان تدريس المقرر:		
أ.د عبدالكريم مصالح أحمد البجلة، أ.م.د عبدالله زيد صلاح			اسم معدي مواصفات المقرر:		
			تاريخ اعتماد مجلس الجامعة:		

II. وصف المقرر:
يتناول هذا المقرر الجزء الآخر من أهم القواعد اللغوية الأساسية (إملائية-نحوية-بلاغية)، ويتناول أيضاً أهم الموضوعات الأدبية الحديثة بنوعها الشعري والنثري، وأيضاً الأدب اليمني.

III. اهداف المقرر:
1- رفع الأداء اللغوي العام لدى الطالب، وتعريفه ببعض القضايا والأساليب اللغوية...
2- تحسن مستوى الطالب في قراءة النصوص والتأمل فيها، وكيفية تحليلها..
3- تعلم الكتابة بأسلوب خال من الأخطاء اللغوية والنحوية والأسلوبية..
4- تعرف الطالب على اتجاهات الأدب الحديث، وأهم المدارس الأدبية .
5- تعلم اللغة العربية على المستوى الصوتي والتواصل والتوظيفي للغة.
6- تعلم الطالب كتابة مقال متماسك يراعي فيه الصحة اللغوية والدقة والوضوح.

IV. مخرجات التعلم: (كتابة مخرجات تعلم المقرر ويكتب في نهاية كل منها رقم ورمز مخرج تعلم البرنامج المشتقة منها)	
مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج
a1-يتعرف على الكتابة الخالية من كل الأخطاء اللغوية.	
a2-يشرح مظاهر التجديد في الشعر العربي الحديث	
a3-يعدد الاتجاهات الشعرية الحديثة، وذكر خصائص كل اتجاه، وأشهر رواده.	
b1-يستنبط سمات كل نوع من انواع الادب النثري من خلال قراءته لها.	
b2-يحلل أي نص ادبي حديث وعزوه إلى جنسه الادبي	
c1-يركب الجمل والعبارات تركيباً نحوياً صحيحاً	

d1 يكتب كتابه خالية من كل الأخطاء اللغوية

V. تسكين مخرجات التعلم

أولاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
a1- يتعرف على الكتابة الخالية من كل الأخطاء اللغوية.	المحاضرات	الامتحانات التحريرية
a2- يشرح مظاهر التجديد في الشعر العربي الحديث		
a3- يعدد الاتجاهات الشعرية الحديثة، وذكر خصائص كل اتجاه، وأشهر رواده.		

ثانياً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
b1- يستنبط سمات كل نوع من أنواع الأدب النثري من خلال قراءته لها.	العصف الذهني	- اسئلة قصيرة - اسئلة شفوية
b2- يحلل أي نص ادبي حديث وعزوه إلى جنسه الادبي		

ثالثاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
c1- يركب الجمل والعبارات تركيباً نحوياً صحيحاً	تمارين- واجبات	تقييم الواجبات

رابعاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
d1 يكتب كتابه خالية من كل الأخطاء اللغوية	انشطة وتكاليف	تقييم الأنشطة والتكاليف

VI. تحديد وكتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر

أولاً: الجانب النظري

الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	-الحروف التي تنطق ولا تكتب- والحروف تكتب لا تنطق. -علامات الترقيم واهميتها- أنواعها - اماكن وضعها.	-	1	2
2	-الجملة الفعلية(الفاعل واحكامه- بناء الفعل للمجهول- نائب الفاعل واحكامه)	-	1	2

- a1- a2 b1- 2b-	4	2	-	-المفاعيل الخمسة، تعريف كل واحد منها وبيان احكامه ودلالته. -أحكام العدد في العربية - التمييز- الحال.	3
- a1- a2 b1- 2b-	2	1	-	-التوابع(النعث- والعطف- والتوكيد- والبدل).	4
- a1- a2 b1- 2b-	2	1	-	-أهم الاساليب النحوية ( أسلوب النداء- أسلوب التعجب- اسلوب المدح والذم- اسلوب الشرط).	5
- a1- a2 b1- 2b-	2	1	-	-مقدمة التحرير العربي- مقومات الكتابة- أطراف العملية الابداعية.	6
- a1- a	2	1	-	الاختبار النصفي	7
- a1- a2 - a3 -b1-b2	2	1	-	-الشعر العربي في العصر الحديث- المدارس الشعرية الحديثة و خصائص كل مدرسة.	8
- a1- a2 - a3 -b1-b2	2	1	-	-نصوص مختارة من الشعر العربي الحديث ممثلة للمدارس المختلفة.	9
- a1- a2 - a3 -b1-b2	2	1	-	3- اهم الفون النثرية العربية الحديثة (القصة-الرواية- المسرحية-الخطابة).	10
- a1- a2 - a3 -b1-b2	2	1	-	الشعر اليمني الحديث(موضوعاته- اتجاهاته- اهم رواده).	11
- a1- a2 - a3 -b1-b2	2	1	-	-الادب النثري اليمني الحديث، نصوص ادبية يمنية مختارة.	12
- a1- a2 - a3	2	1	-	الاختبار النهائي	14
	28	14		إجمالي الأسابيع والساعات	

## VII. استراتيجية التدريس:

المحاضرات- العصف الذهني-الحوار -المناقشة - التقارير- الأبحاث العلمية

.VIII. التعيينات والتكليفات:				
الرقم	التكليف/النشاط	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	الواجبات (التقرير- بحث)	b1-b-2-c1 d1	مستمر	15

.IX. جدولة أنشطة التقويم خلال الفصل الدراسي					
الرقم	أنشطة التقويم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	التكاليف -والانشطة اسئلة قصيرة	مستمر	20	%20	- b1-b2-c1 d1
2	الاختبار النصفى	7	20	%20	- a1- a2
3	الاختبار النهائي	14	60	%60	- a1- a2 - a3

.X. مصادر التعلم:	
(المؤلف، العام، العنوان، مكان النشر والناشر)	
المراجع الرئيسية: ( لا تزيد عن مرجعين)	
1.	المذاهب الأدبية من الكلاسيكية إلى العثية – نبيل راغب.
2.	النحو الأساسي- محمد حماسه عبد اللطيف.
المراجع المساندة	
1.	احمد عبد الجواد، علم الأملاء
2.	عبدالله احمد القليسي، اللغة العربية مهاراتها وفنونها وآدابها.
3.	احمد قبش، الكامل في النحو والصرف والاعراب.
4.	أساسيات التحرير و فن الكتابة – حسين المناصرة و عمر الأمين

Class Attendance: سياسة حضور الفصل	
▪	الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدنها وانتهاؤها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور ( 75% ) من ساعات المقرر.
▪	إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعتمدة.
Tardy: حالات التأخير:	
▪	ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.
▪	يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.
▪	الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور.
▪	الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور.
Exam Attendance/Punctuality: الامتحان والانتظام وحضور الامتحان:	
▪	يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.
▪	عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان.
▪	لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار.

- في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعدد مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.
- يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.

#### Assignments & Projects: التكاليف والمشاريع

التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:

- تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.
- أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.
- إذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.
- المشاريع:
- سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:
- توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق، وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.

#### Cheating: الغش

- يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.
- لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.
- الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.
- الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبطت متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.
- إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.

#### Plagiarism: الانتحال

- يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك".
- على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.
- الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك دون التشهير به أمام زملائه.
- الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب، وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحل شخصيته لنفس الغرض.

#### Other policies: سياسات أخرى

- تعويض المحاضرات التي تغيب عنها عضو هيئة التدريس لعذر قاهر.
- احترام الكرامة الإنسانية للطلاب والتعامل معه باحترام وتقدير.
- ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.



## Course title

**ثقافة وطنية 2 ( National Culture 2 )**

**الصراع العربي الإسرائيلي (The Arab-Israeli conflict)**

### II: Course Identification and General Information:

1	Course Title :	National Culture 2 (The Arab-Israeli conflict)				
2	Course Number & Code:	B0000107				
3	Credit hours:	C.H		Total		
		Th.	Pr.	Tut.	Tr.	
		2				2
4	Study level/year at which this course is offered:	First year, 2 semester				
5	Pre –requisite (if any):					
6	Co –requisite (if any):					
7	Language of teaching the course:	Arabic				
8	Prepared by:	Dr.Adel Al-Ansi				

### III: Course Description: وصف المقرر :

يهدف المقرر إلى التعرف بالصراع العربي الصهيوني وطبيعته من أجل تعميق الوعي بالاحداث الجارية حولنا ودلالات وتطورات الوجود الإسرائيلي في قلب العالم العربي والإسلامي وتفعيله الإيجابي في استشعار المسؤولية تجاه قضية فلسطين كقضية كل المسلمين والتحرك الإيجابي لتكون نحن الغالبين في هذا الصراع ويعد هذا المقرر متطلباً جامعياً، ويدرس في جميع كليات الجامعة

### IV- Professional Information:

#### 1- Aims of The Course: أهداف الكورس

- يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب:
- المعرفة بطبيعة الصراع العربي الصهيوني
- القدرة على توضيح التحديات المعاصرة للاحتلال الصهيوني لفلسطين التي تواجه الأمة وكيفية مواجهتها.
- اكساب الطالب مهارات تحليل قضايا وموضوعات الصراع العربي الإسرائيلي وفق المنهج القراني
- تمثل قيم الإسلام في تحمل المسؤولية نحو القضية الفلسطينية كقضية كل المسلمين.

#### 1- Intended learning outcomes (ILOs) of the course: مخرجات التعلم المقصودة للمقرر

##### (A) Knowledge and Understanding:

Program Intended Learning Outcomes (Sub-

Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in:

PILOs) in: Knowledge and Understanding		Knowledge and Understanding	
After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على :		After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
يظهر المعرفة والفهم للمفاهيم للعلوم الأساسية	A1- 1	يظهر المعرفة والفهم لطبيعة الصراع العربي الصهيوني	a1a1
		يحدد صفات اليهود واساليبهم وخطتهم المعادية للمسلمين	a2
		يظهر المعرفة والفهم للمراحل التي مر بها الصراع العربي الصهيوني	a3
		يصف الحرب الناعمة وأهدافها واساليبها والوقاية منها	a4
		يظهر المعرفة والفهم للتوجيهات الإلهية وأهميتها في مواجهة اليهود والنصارى	a5
		يحدد اساليب ومقومات الغلبة على الاعداء في ضوء تعاليم القرآن الكريم.	a6
		يحدد معالم الامة الإسلامية كاملة واحدة في مواجهة عدو واحد	a7
		يبرز أهمية المسئولية والتحرك نحو القضية الفلسطينية كقضية كل المسلمين في ضوء تعاليم القرآن الكريم.	a8

### Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

#### Alignment Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching and Assessment Methods:

Methods of assessment	Teaching strategies to be used	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Knowledge and Understanding.
الاختبارات التحريية الأسئلة والاختبارات السريعة تقييم التقارير والواجبات والتكاليف الفردية والجماعية	المحاضرات	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:
	والعروض	يظهر المعرفة والفهم لطبيعة الصراع العربي الصهيوني
	الإيضاحية	يحدد صفات اليهود واساليبهم وخطتهم المعادية للمسلمين
	العصف الذهني	يظهر المعرفة والفهم للمراحل التي مر بها الصراع العربي الصهيوني
	والحوار والمناقشة	يصف الحرب الناعمة وأهدافها واساليبها والوقاية منها
	التعليم والتعلم	يظهر المعرفة والفهم للتوجيهات الإلهية وأهميتها في مواجهة اليهود والنصارى
	الذاتي والتعاوني	يحدد اساليب ومقومات الغلبة على الاعداء في ضوء تعاليم القرآن الكريم.
	استراتيجية حل المشكلات	يحدد معالم الامة الإسلامية كاملة واحدة في مواجهة عدو واحد
خرائط المفاهيم تمثيل الأدوار	يبرز أهمية المسئولية والتحرك نحو القضية الفلسطينية كقضية كل المسلمين في ضوء تعاليم القرآن الكريم.	

### (B) Intellectual Skills:

#### Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Intellectual skills

Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs) in Intellectual skills	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) of Intellectual Skills
After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على:	After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:

يستخدم أسلوب التفكير العلمي في تشخيص المشكلات وتفسيرها وحلها.	B2-	يميز بين التصور القرآني لحقائق اليهود وغيره من التصورات.	b1
		يشخص خطط ومؤامرات اليهود والنصارى على الأمة الإسلامية	b2
		يحدد اثر العودة الى الله للتحرك في مواجهة أعداء الأمة والنصر عليهم	b3

### Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

#### Alignment Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Methods and Assessment Methods:

Methods of assessment	Teaching strategies to be used	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Intellectual Skills.	
اختبارات تحريرية تقييم التقارير والقراءة التحليلية والبحوث الفردية والجماعية الاختبارات الشفهية ملاحظة الأداء	المحاضرات الحوار والمناقشة التعليم التعاوني التعلم الذاتي حل المشكلات العصف الذهني	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
		يميز بين التصور القرآني لحقائق اليهود وغيره من التصورات	b1
		يشخص خطط ومؤامرات اليهود والنصارى على الأمة الإسلامية	b2
		يحدد اثر العودة الى الله للتحرك في مواجهة أعداء الأمة والنصر عليهم	b3

### C- Professional and Practical Skills.

#### Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Professional and Practical Skills

Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in Professional and Practical Skills	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills	
After completing this, student would be able to بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على:	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
يربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المقررات الدراسية	C2- يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الأمة الإسلامية بسبب نشوء الكيان الصهيوني في فلسطين بحسب خطورتها ومجالاتها.	c1
	يكتب تقرير عن أهمية القرآن الكريم كموجه الهي لمعرفة الأعداء من اليهود والنصارى وكيفية مواجهتهم	c2
	يقدم حلول عملية لكيفية مقاطعة منتجات الأعداء الاقتصادية والبدائل الوطنية لها في بيئته الاجتماعية	c3
	يكشف أساليب الحرب الناعمة والإسهام مع الغير في حماية المجتمع منها.	c4
	يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الصراع العربي الاسرائيلي.	c5

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

Alignment Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching and Assessment Methods:

Methods of assessment	Teaching strategies to be used	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills	
اختبارات تحريرية وشفهية تقييم الواجبات والتقارير ونتائج البحوث الفردية والجماعية الملاحظة المباشرة	التعلم الذاتي التعليم التعاوني مجموعات النقاش حل المشكلات. خرائط المفاهيم	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
		يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الأمة الإسلامية بسبب نشوء الكيان الصهيوني في فلسطين بحسب خطورتها ومجالاتها.	c1
		يكتب تقرير عن أهمية القرآن الكريم كموجه الهي لمعرفة الأعداء من اليهود والنصارى وكيفية مواجهتهم	c2
		يقدم حلول عملية لكيفية مقاطعة منتجات الأعداء الاقتصادية والبدائل الوطنية لها في بينته الاجتماعية	c3
		يكشف أساليب الحرب الناعمة والإسهام مع الغير في حماية المجتمع منها.	c4
		يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الصراع العربي الإسرائيلي.	c5

## (D) General / Transferable Skills:

Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: General and Transferable skills			
Program Intended Learning Outcomes (PILOs) in General / Transferable skills		Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General / Transferable skills*	
After completing this, students would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على:		After participating in the course, students would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
يدير الوقت اللازم للمهمة بشكل مناسب يعمل في فريق بفعالية	D1	يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها.	d1
	D2	يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة قضايا والمشكلات المتعلقة بالصراع العربي الإسرائيلي وتأثيره على الأمة	d2

## Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

Alignment Learning Outcomes of General and Transferable skills to Teaching and Assessment Methods.

Methods of assessment	Teaching strategies to be used	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General Skills	
اختبارات تحريرية وشفهية ملاحظة أداء الطلبة تقييم التقارير والتكاليف والواجبات	المحاضرات والحوار والمناقشة التعليم التعاوني تمثيل الأدوار وحل المشكلات. التعلم الذاتي	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
		يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها.	d1
		يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة قضايا والمشكلات المتعلقة بالصراع العربي الإسرائيلي وتأثيره على الأمة	d2

--	--	--	--

V: Course Content: محتوي المقرر					
a – Theoretical Aspect: الموضوعات النظرية					
No	Aligned Topics Learning Outcomes to Course ILOs الموضوعات الرئيسية المحققة لمخرجات تعلم المقرر	Learning Outcomes Aligned Units Learning Outcomes to Course ILOs رموز مخرجات التعلم	Sub Topics List الموضوعات الفرعية	No of Weeks الأسابيع المستحقة	contact hours الساعات الفعلية
1	القرآن طريقنا لمعرفة اليهود	a1-b1-b4-c2	- تعامل اليهود مع الله سبحانه وتعالى - تعامل اليهود مع الملائكة - تعامل اليهود مع الكتب المقدسة - أسباب لعنهم	1	2
2	صفات اليهود	a2-b1-c2	- قدرتهم على التأثير - كراهيتهم وعدواتهم للمسلمين - نقضهم للعهد - كراهيتهم للموت - حقيقتهم عند المواجهة	1	2
3	خطط اليهود ومؤامراتهم على المسلمين	a2-b2-b5-c1	- خبراء التضليل في العالم - اشغال الحروب في العالم - نشر الفساد في الارض - سياسة التفريق	1	2
4	من نحن	a7-b4	- خير امة اخرجت للناس - نمتلك كل مقومات النهوض والحضارة - الامة الواحدة - الهوية الايمانية لليمنيين ودورهم الريادي في - النصره للاسلام وقضايا المسلمين	1	2
5	مناقشة التكاليف	c5-d1-d2	استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها	1	2
6	الاختبار النصفي	c5-d1-d2	الاختبار. حل الاختبار	1	2
7	التوجيهات الإلهية للمسلمين للتعامل مع اليهود والنصارى في ضوء تعاليم القرآن الكريم.	a5-b3-b4-c3	- التعريف بهم كاعداء والتحذير منهم - التحذير من موالاتهم ومولاة من يواليهم - المقاطعة الاقتصادية للمنتجاتهم - الاعداد لكل أسباب القوة لمواجهةهم	1	2
8	تاريخ نشوء الكيان الصهيوني	a3	- المؤتمر الصهيوني الأول 1879م - وعد بلفور وتأييد القوى الاستعمارية له - نشوء الكيان الصهيوني - المناهج الصهيونية في جامعاتهم ومدارسهم - المعادية للعرب والمسلمين - إسرائيل والصناعات العسكرية	1	2

9	الحرب الناعمة واستهدافها للهوية	a4-c4	- تعريفها والهدف منها - خطورة الحرب الناعمة - مجالاتها - طرق الوقاية منها	1	2
10	استشعار المسؤولية والتحرك لكن نحن الغالبين	a8-a7-a6- a5-b4	- القرآن الكريم يوضح أسباب الغلبة كما في آيات من سورة ال عمران والمائدة - العودة الى المنهج القرآني - سد الثغرات وتحصين الأمة - الوحدة الإسلامية - اصلاح الواقع الداخلي - الأمة الغالبة ومواصفاتها	1	2
11	استكمال مناقشة التكاليف	c5-d1-d2	استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها	1	2
12	الاختبار النهائي	c5-d1-d2	الاختبار. حل الاختبار	1	2
م إجمالي عدد الأسابيع والساعات				12	24
Total number of weeks and hours					

## 2- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

الجدول الزمني لتقييم أنشطة الطلاب خلال الفصل الدراسي:

No	Assessment Method طرق التقييم	Week Due الأسبوع المستحق	Mark الدرجة	Proportion of Final Assessment نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	Aligned Course Learning Outcomes مخرجات التعلم
1	Home works واجبات منزلية	W3,6,10	10	10%	a1, a3, a4, a5, a6, b1, b2, c1, d1
2	Presentations and critical reading عرض الطالب لموضوع محضر	Weekly	10	10%	a3, a4, a6, a7, a8, b2, b3, c4, c5, d1
3	Essay/Report/ Research تقارير أو مقالات/ بحث	W 7, 9, 10 و 12	15	15%	a3, a5, a7, a8, a12, c2 c3, c5, d1, d2
4	Participation and Interactive class discussion الحوار التفاعلي والمشاركة في القاعة	Weekly	5	15%	a1-a8, b1-b5, c1, c4
5	Written Test (1) اختبار تحريري 1	W 6	20	20%	a1, a2, a3, a4, a5, b1, b2, b3, c1
6	Final Exam (theoretical) امتحان نهائي نظري	نهاية الفصل	40	40%	جميع مخرجات المقرر
Total			100	100%	

## 2- مصادر التعلم Learning Resources:

وزارة التعليم العالي (2017) مقرر الصراع العربي الإسرائيلي ، الطبعة الأولى، اصدار : وزارة التعليم العالي- صنعاء- الجمهورية اليمنية، عدد الصفحات 80.

## VI: Students' Support:

### الدعم الطلابي

Office Hours	Academic Advice Hours	Other Procedures
ساعتان (2)	(2) ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الإشراف المباشر من قبل الأستاذ على الطلاب أثناء التكليف بالواجبات وأثناء مرحلة جمع المادة العلمية وكتابة التقارير.</li> <li>▪ تبصير الطلاب بالتعليمات والأنظمة التي يجب الالتزام بها.</li> <li>▪ التواصل عبر البريد الإلكتروني.</li> </ul>

## Standard X: Course Policies:

### سياسات المقرر:

1	<p><b>Class Attendance:</b> سياسة حضور الفصل</p> <p>سياسة حضور الفصل: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدنها وانتهائها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر.</li> <li>▪ إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومععدة.</li> </ul>
2	<p><b>Tardy:</b> حالات التأخير</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.</li> <li>▪ يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.</li> <li>▪ الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور.</li> <li>▪ الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور.</li> </ul>
3	<p><b>Exam Attendance/Punctuality:</b> الانتظام وحضور الامتحان</p> <p>الانتظام وحضور الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.</li> <li>▪ عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر ربع ساعة من بدء الامتحان.</li> <li>▪ لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار.</li> <li>▪ في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.</li> <li>▪ يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.</li> </ul>
4	<p><b>Assignments &amp; Projects:</b> التكاليف والمشاريع</p> <p>التكاليف والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.</p> <p>التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ</li> </ul>

	<p>المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويفرر الموعد الآخر للتسليم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.</li> <li>■ إذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.</li> </ul> <p><b>المشاريع:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:</li> <li>■ توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.</li> <li>■ تشجيع الطلبة على الاستفادة من جميع الموارد، والمنشورات الدورية، والإنترنت، وما إلى ذلك.</li> <li>■ يشترط لقبول التقارير أن تكون مطبوعة، وألا يتجاوز التقرير عن (20) صفحة، ولا تقبل التقارير في وقت متأخر.</li> <li>■ وتتضمن شروط تقديم الواجبات إضافة إلى ما سبق:</li> <li>■ التواصل مع أستاذ المقرر فيما يختص بالتكليفات.</li> <li>■ إذا تأخر الطالب في تسليم الواجبات بدون عذر مقبول سيتم خصم (10%) من درجة الواجبات عن كل أسبوع تأخير.</li> <li>■ إذا لم يتم إعداد الواجبات المطلوبة في المقرر بناءً على تعليمات أستاذ المقرر، يمكن إعادة الواجبات إلى الطالب.</li> </ul>
5	<p><b>Cheating: الغش</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.</li> <li>■ لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.</li> <li>■ الغش في الامتحان النصفى أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.</li> <li>■ أما الغش في الامتحان النهائي فسيتم تطبيق لوائح الجامعة على أي طالب يثبت قيامه بالغش، والتي تنص على أن:</li> <li>■ الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.</li> <li>■ إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.</li> </ul>
6	<p><b>Plagiarism: الانتحال</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."</li> <li>■ على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.</li> <li>■ الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه.</li> <li>■ تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الإنترنت لكشف الانتحال.</li> <li>■ الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلبة وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته الغرض.</li> </ul>
7	<p><b>Other policies: سياسات أخرى</b></p> <p>سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو تسليم التكاليف عبر نظام إدارة التعليم الإلكتروني أو استخدامه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يعد التدريس عملية تبادلية تفاعلية بين المدرس وطلابه، لذلك فإن المدرس الجامعي لا بد أن يكون لديه من المهام والواجبات التي يقوم بها تجاه طلابه، كما هم لديهم نفس المهام والواجبات نحو المدرس.</li> <li>■ فمن مهام المدرس وواجباته نحو الطلبة:</li> <li>■ أن يبذل جهده في تدريس المقرر لطلابه وتجويده.</li> <li>■ تعويض المحاضرات التي تغيب عنها لعذر قاهر.</li> <li>■ احترام الكرامة الإنسانية للطلاب والتعامل معه باحترام وتقدير.</li> <li>■ العدل بين الطلبة أثناء المناقشة وفي وضع الدرجات دون تمييز بينهم.</li> <li>■ ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:</li> <li>■ مراجعة مدرس المقرر بشأن علاماته وتحصيله.</li> <li>■ أن يعبر عن رأيه وإبداء وجهة نظره بطريقة لائقة ومؤدبة.</li> </ul>



- التزام الطلبة بتهيئة البيئة اللازمة للتعليم الجيد.
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات وإجراء العمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- نبذ العنف بأنواعه وأشكاله واتخاذ التسامح والتفاهم منهجاً له في التعامل مع زملائه ومدرسيه.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

## Course Specification English 2

<b>I. Course Identification and General Information:</b>						
1	Course Title:	English 2				
2	Course Code & Number:	B0000104				
3	Credit hours:	C.H				TOTAL
		Th.	Seminar	Pr	Tr.	
		2				2
4	Study level/ semester at which this course is offered:	Level 1/ Semester 2				
5	Pre –requisite (if any):	English 1				
6	Co –requisite (if any):	None				
8	Program (s) in which the course is offered:	All University Programs				
9	Language of teaching the course:	English				
10	Location of teaching the course:	All University Faculties and Departments				
11	Faculty members in charge of the course:	Done by: Dr. Amin Ali Ahmad Al-Solel Revised by: Dr. Ameen Ali Mohammed Algamal				
12	Date of Approval	2021				

### II. Course Description:

This is a compulsory course that focuses on developing the general and academic skills of students in English language. Building on English 101, the course intends to develop fresh students' basic language skills such as listening, speaking, reading, writing, vocabulary and grammar to a variety of general and academic contexts at the elementary language level. The course provides the students with necessary skills of language that will help them in their major fields of studies.

### III. Course Objectives: The course aims at:

- 1- Equipping students with the basic language skills and abilities necessary for successful communication in both oral and written forms.
- 2- Helping students to get access to the English references in their specialized areas of study.
- 3- Enabling students to express themselves accurately.

#### IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

##### Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

##### Knowledge and Understanding CILOs

After completing this course, students would be able to:

- a1 recognize the basic tenses in English (past – present – future).
- a2 Describe the different forms of the English words (noun, verb, pronoun ...etc.)

##### Intellectual Skill:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

##### Intellectual Skills CILOs

After completing this course, students would be able to:

- b1 distinguish between usages of written and spoken English
- b2 compose English statements in different contexts both oral and written.
- b3 Comprehend English texts in their specialized area of study.

##### Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

##### Professional and Practical Skills CILOs

After completing this course, students would be able to:

- c1 articulate their own ideas concisely, accurately and persuasively both orally and in writing
- c2 apply the basic conversation they have in textbooks in their daily life.
- c4 write clearly, accurately and effectively.

**Transferable (General) Skills :**

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

Transferable (General) Skills CILOs

After completing this course, students would be able to:

d1 Take responsibility for their own work.

**V. Alignment Course Intended Learning Outcomes**

**(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
a1 recognize the basic tenses in English (past – present – future).	Lectures and collaborative learning	Written exams
a2 Describe the different forms of the English words (noun, verb, pronoun ...etc.)		

**(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:**

Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
b1 distinguish between usages of written and spoken English	Brainstorming Class discussion and practice	class activities and quizzes
b2 compose English statements in different contexts both oral and written.		
b3 comprehend English texts in their specialized area of study.		

<b>(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
c1 articulate their own ideas concisely, accurately and persuasively both orally and in writing	Exercises	Exercises assessments
c2 apply the basic conversation they have in textbooks in their daily life.		
c4 write clearly, accurately and effectively.		
<b>(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
d1 initiate and take responsibility for their own work.	Collaborative learning/pair work/group work Assignments	Assignments and reports assessments

<b>V. Course Content (Description):</b>					
<b>A – Theoretical Aspect:</b>					
Order	Units/Topics List	Sub Topics List	Week(s)	contact hours	Learning Outcomes (CILOs)
1	<b>Unit 8:</b> How long ago?	Past simple 2; vocabulary & pronunciation of words that are nouns and verbs; listening & speaking about 'How did you two	2	4	a1, b1

		meet?'; listening & reading about three inventors; writing about 'Describing an old Friend' using <i>because, when and until</i> .			
2	<b>Unit 9: Food you like!</b>	Count and uncount nouns; asking with 'Do you like...?' and 'Would you like...?'; a, some, much and many; polite requests; reading and speaking about 'Food around the world'; formal paragraph writing 2.	2	4	a1, b1, b2, b3
3	<b>Unit 10: Bigger and better</b>	Comparative and superlative adjectives; have (got); talking about your class; reading & speaking about three cities; vocabulary of compound nouns; writing with linking words <i>which</i> and <i>when</i> .	1	2	a1, b1, b2, b3
4	<b>Unit 11: Looking good</b>	Present continuous; 'who' and 'whose'; possessive pronouns; listening to a song; describing people; phonetic symbols; vocabulary & pronunciation of words that rhyme; tongue twisters; writing descriptive paragraph using linking words <i>although</i> and <i>but</i> .	2	4	a1, b1, b2, b3
5	<b>Midterm exam</b>	<b>Exam covers units 8-11</b>	1	2	a1
6	<b>Unit 12: Life's an adventure</b>	Future plans using going to; infinitive of purpose; auxiliary verbs; reading & speaking about dangerous sports; word stress; prepositions 'from, like, than'; making suggestions; writing a postcard.	2	4	a1, a2, b1, b2, b3
7	<b>Unit 13: How terribly clever?</b>	Question forms 'Why...? How many...? How much...? Which...?' Adverbs; adjective suffixes; 'ed' and 'ing' adjectives; describing feelings; listening & reading about a story 'A train journey'; writing 'Once upon a time- a fairy story'.	1	2	a1, a2, b1, b2, b3
8	<b>Unit 14: Have you ever!</b>	Present perfect; speaking about things you have done; listening to a song; reading and speaking about 'How to live to be 100'; writing a thank you letter.	1	2	a1, a2, b1, b2, b3
9	<b>Revision</b>	Reviewing units 8-14.	1	2	b1, b2, b3
10	<b>- Final Exam</b>		1	2	a1, a2, b1, b2, b3

Number of Weeks /and Units Per Semester	14	28	
-----------------------------------------	----	----	--

## VI. Teaching strategies of the course:

-Teachers can apply the flowing strategies:

- Class Lectures
- Collaborative learning/Group/pair Discussions
- Brainstorming
- Quizzes and assignments

## VII. Assignments:

No	Assignments	Aligned CILOs(symbols)	Week Due	Mark
1	Exercises on workbook	c1, c2, c3, d1	1-12	10

## VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

No.	Assessment Method	Week Due	Mark	Proportion of Final Assessment	Aligned Course Learning Outcomes
1	Assignments & Homework	Weekly	10	10%	c1, c2, c3, d1
2	Mid-Term exam	8	20	20%	a1
3	Quizzes	weekly	10	10%	b1, b2, b3
4	Final Exam theory	14	60	%60	a1, a2
<b>Total</b>			<b>100</b>	<b>100%</b>	

## IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

### 1- Required Textbook(s) ( maximum two ).

- 1- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course-Elementary Student's Book*, 4th edition. Oxford: Oxford University Press.
- 2- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course-Elementary Workbook*, 4th edition, Oxford: Oxford University Press.

### 3- Electronic Materials and Web Sites, etc.

1. <http://www.elt.oup.com>
2. <http://www.englishexercises.org/>



## Course title

### ثقافة اسلامية ( Islamic Culture )

II: Course Identification and General Information:					
1	Course Title :	Islamic Culture			
2	Course Number & Code:	B0000105			
3	Credit hours:	C.H		Total	
		Th.	Pr.	Tut.	Tr.
		2			2
4	Study level/year at which this course is offered:	First year, 2 semester			
5	Pre –requisite (if any):				
6	Co –requisite (if any):				
7	Language of teaching the course:	Arabic			
8					

III: Course Description: وصف المقرر :	
<p>يهدف المقرر إلى التعريف بمفهوم الثقافة الإسلامية من أجل تعميق الوعي بالقران الكريم وتفعيله الإيجابي في واقع الحياة، وتوضيح المفاهيم الإيمانية فيه، وبيان التصور القرآني للإله الكون والانسان والحياة، وغرس آثار القران الكريم النفسية والفكرية والخلقية في النفس مع بيان المفاهيم الصحيحة والتعريف براى الإسلام في القضايا المعاصرة وإيضاح أبرز الأخلاقيات الإسلامية المهنية والتي تمكنه من التحلي بها وتحديد اهم المشاكل التي يعاني منها الشباب والتبصير بطرق حلها ويعد هذا المقرر متطلباً جامعياً، ويدرس في جميع كليات الجامعة</p>	
IV- Professional Information:	
1- Aims of The Course:	اهداف الكورس
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المعرفة بطبيعة الثقافة الإسلامية وخصائصها</li> <li>▪ القدرة على توضيح التحديات المعاصرة التي تواجه الأمة وكيفية مواجهتها.</li> <li>▪ القدرة على بيان المشاكل التي تواجه الشباب وطرق حلها</li> <li>▪ المعرفة بمظاهر المعرفة بالله وأثرها على المسلم.</li> <li>▪ المعرفة بأبرز الاخطاء الثقافية التي وقعت فيها الامة وأساليب العلاج المناسبة لها.</li> <li>▪ القدرة على توضيح معالم الدين الاسلامي.</li> <li>▪ توظيف ما اكتسبه من اخلاقيات مهنة إسلامية في تعامله مع الآخرين..</li> </ul>	

▪ اتجاهات ايجابية نحو الثقافة الإسلامية والاعتزاز بها، والاهتمام بالقضايا الإسلامية المعاصرة.

### 1- Intended learning outcomes (ILOs) of the course: مخرجات التعلم المقصودة للمقرر

#### (A) Knowledge and Understanding:

Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in: Knowledge and Understanding	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in: Knowledge and Understanding	
After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على :	After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
يظهر المعرفة والفهم للمفاهيم للعلوم الأساسية	A1- 1	
	a1	يشرح مفهوم الثقافة الإسلامية
	a2	يوضح أهمية القرآن الكريم وخصائصه
	a3	يصف اخلاقيات المهنة وفق القيم الإسلامية
	a4	يعدد مظاهر المعرفة بالله وأثرها على حياة المسلم
	a5	يشرح رأي الإسلام في القضايا المعاصرة ويقدم الحلول لها
	a6	يميز الاخطاء الثقافية التي وقعت فيها الامة وأساليب العلاج المناسبة لها.
a7	يشرح المشاكل التي يعاني منها الشباب وأساليب حلها يحدد معالم الدين الإسلامي	

#### Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

#### Alignment Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching and Assessment Methods:

Methods of assessment	Teaching strategies to be used	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Knowledge and Understanding.	
الاختبارات التحريرية	المحاضرات والعروض الإيضاحية	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
		a1	يشرح مفهوم الثقافة الإسلامية
		a2	يوضح أهمية القرآن الكريم وخصائصه
		a3	يصف المعرفة والفهم لاختلاقيات المهنة وفق القيم الإسلامية
		a4	يعدد مظاهر المعرفة بالله وأثرها على حياة المسلم
		a5	يشرح رأي الإسلام في القضايا المعاصرة ويقدم الحلول لها
		a6	يميز الاخطاء الثقافية التي وقعت فيها الامة وأساليب العلاج المناسبة لها.
a7	يسرد المشاكل التي يعاني منها الشباب وأساليب حلها		

#### (B) Intellectual Skills:

#### Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Intellectual skills

Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in Intellectual skills	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) of Intellectual Skills
After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على:	After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:
يستخدّم أسلوب التفكير العلمي في تشخيص المشكلات وتفسيرها وحلها.	B2- يحدد الفرق بين مفهوم الثقافة ومفهوم كل من العلم والحضارة والهوية والثقافات الأخرى. b1
	يستنتج المخاطر المترتبة على المشاكل التي تواجه الشباب b2
	يميز بين التصور القرآني لحقائق الوجود وغيره من التصورات. b3
	يقارن أوجه التماثل بين أخلاقيات المهنة والأخلاق التي يدعوا إليها الإسلام b4
	يميز الأخطاء الثقافية التي ضربت الأمة b5

### Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

#### Alignment Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Methods and Assessment Methods:

Methods of assessment	Teaching strategies to be used	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Intellectual Skills.
الاختبارات الشفهية ملاحظة الأداء	حل المشكلات العصف الذهني	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:
		يحدد الفرق بين مفهوم الثقافة ومفهوم كل من العلم والحضارة والهوية والثقافات الأخرى. b1
		يستنتج المخاطر المترتبة على المشاكل التي تواجه الشباب b2
		يميز بين التصور القرآني لحقائق الوجود وغيره من التصورات. b3
		يقارن أوجه التماثل بين أخلاقيات المهنة والأخلاق التي يدعوا إليها الإسلام b4
يميز الأخطاء الثقافية التي ضربت الأمة b5		

### C- Professional and Practical Skills.

#### Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Professional and Practical Skills

Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in Professional and Practical Skills	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills
After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على:	After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:
يربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المقررات الدراسية	C2- يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب بحسب خطورتها ومجالاتها. c1
	يكتب تقرير عن أهمية القرآن الكريم كعلم وحضارة c2
	يقدم حلول عملية للقضايا المعاصرة التي تواجه الطالب في بيئته العملية c3
	يكشف الداعيات ضد الدين والإسهام مع الغير في حمايته. c4
	يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الإسلامية. c5

Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:			
Alignment Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching and Assessment Methods:			
Methods of assessment	Teaching strategies to be used	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills	
تقييم الواجبات والتقارير ونتائج البحوث الفردية والجماعية الملاحظة المباشرة	التعلم الذاتي التعليم التعاوني مجموعات النقاش حل المشكلات. خرائط المفاهيم	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
		يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب بحسب خطورتها ومجالاتها.	c1
		يكتب تقرير عن أهمية القرآن الكريم كعلم وحضارة	c2
		يقدم حلول عملية للقضايا المعاصرة التي تواجه الطالب في بيئته العملية	c3
		يكشف الداعيات ضد الدين والإسهام مع الغير في حمايته.	c4
		يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الإسلامية.	c5

(D) General / Transferable Skills:			
Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: General and Transferable skills			
Program Intended Learning Outcomes (PILOs) in General / Transferable skills		Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General / Transferable skills*	
After completing this, students would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على:		After participating in the course, students would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
يدير الوقت اللازم للمهمة بشكل مناسب يعمل في فريق بفعالية يتحلى باخلاقيات المهنة.	D1	يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها.	d1
	D2	يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالمجتمع في ضوء تعاليم الإسلام	d2
	D3	يوظف ما أكتسبه من اخلاقيات مهنة في تعامله مع الآخرين.	d3
Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:			

Alignment Learning Outcomes of General and Transferable skills to Teaching and Assessment Methods.			
Methods of assessment	Teaching strategies to be used	Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General Skills	
ملاحظة أداء الطلبة تقييم التقارير والتكاليف والواجبات	المناقشة التعليم التعاوني تمثيل الأدوار وحل المشكلات. التعلم الذاتي	من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على:	
		يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها.	d1
		يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالمجتمع في ضوء تعاليم الإسلام	d2
		يوظف ما اكتسبه من أخلاقيات مهنة في تعامله مع الآخرين.	d3

V: Course Content: محتوى المقرر					
1 – Course Topics/Items: موضوعات المقرر					
No	Aligned Topics Learning Outcomes to Course ILOs الموضوعات الرئيسية المحققة لمخرجات تعلم المقرر	Learning Outcomes Aligned Units Learning Outcomes to Course ILOs رموز مخرجات التعلم	Sub Topics List الموضوعات الفرعية	No of Weeks الأسابيع المستحقة	contact hours الساعات الفعلية
1	مدخل لد ارساء الثقافة الإسلامية	a1-b1	تمهيد. - مفهوم الثقافة وأهم مصادرها. - خصائص الثقافة الإسلامية	1	2
2	أهمية القرآن الكريم وخصائصه	a2	القرآن الكريم شرف للأمة مكانة القرآن الكريم عند الله خصائص القرآن الكريم تصحح المفاهيم على أساس القرآن الكريم	1	2
3	القرآن طريقنا لمعرفة الله	a4-b3	معرفة الله - الثقة بالله - معرفة الله - نعم الله - معرفة الله - عظمة الله - معرفة الله - وعدة ووعد	2	4
4	معالم الدين الإسلامي	a7	دين التحرر من الطاغوت والاستكبار الإسلام دين وعي ونور وبصيرة الإسلام هو دين الطهارة ومكارم الأخلاق الإسلام دين عدالة ودين مسؤولية	1	2
5	الأخطاء الثقافية التي ضربت الأمة	a6-b5-	- مشكلة عدم فهم الدين - تقبل الدعايات ضد الدين - الدين أفيون الشعوب	1	2
6	مناقشة التكاليف	c1-c5-d1-d2, d3	استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها	1	2
7	الاختبار النصفى	a1-a4	الاختبار. حل الاختبار	1	2

8	أخلاقيات المهنة	a3-b4	المفهوم الأهمية أخلاق يدعو الإسلام إليها : - الصدق - الأمانة - تحمل المسؤولية - الإخلاص في العمل والعبادة - السرية - الإتقان في العمل - عدم الأضرار - التواضع - الاحسان أخلاقيات مهنة (المختبرات- الصيدلة- التمريض)	2	4
9	قضايا معاصرة	a5	الإجهاض، التجميل، نقل الدم والأعضاء، الاستنساخ، منع الحمل، تشريح الجثث، الموت الرحيم، الدواء والصوم، الأدوية والإدمان، التداوي بالإعشاب والرقي	1	2
10	الشباب ومشكلاته	a5-b2-c1	- مفهوم الشباب وأهمية المرحلة. - الفراغ وأفة البطالة. - الصحبة وآثارها. - الإسلام والجنس. - المحافظة على البيئة. - السلامة المهنية.	2	4
11	استكمال مناقشة التكاليف	c1-c5-d1-d2, d3	استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها	1	2
12	الاختبار النهائي	a1-a7	الاختبار. حل الاختبار	1	2
م إجمالي عدد الأسابيع والساعات				14	28
Total number of weeks and hours				14	28

## 2- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

الجدول الزمني لتقييم أنشطة الطلاب خلال الفصل الدراسي:

No	Assessment Method طرق التقييم	Week Due الأسبوع المستحق	Mark الدرجة	Proportion of Final Assessment نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	Aligned Course Learning Outcomes مخرجات التعلم
1	Home works واجبات منزلية	W3,6,10	10	10%	c1-c5-d1-d2, d3
2	Presentations and critical reading عرض الطالب لموضوع محضر	Weekly	10	10%	c1-c5-d1-d2, d3
3	Essay/Report/ Research تقارير أو مقالات/ بحث	W 7, 9, 10 و 12	10	10%	c1-c5-d1-d2, d3

4	<b>Participation and Interactive class discussion</b> الحوار التفاعلي والمشاركة في القاعة	Weekly	5	15%	b1-b5
5	<b>Written Test (1)</b> اختبار تحريري 1	W 6	15	15%	a1, a2, a3, a4
6	<b>Final Exam (theoretical)</b> امتحان نهائي نظري	نهاية الفصل	50	50%	a1, a2, a3, a4, 5, a6, a7
<b>Total</b>			<b>100</b>	<b>100%</b>	

VI: Students' Support: <b>الدعم الطلابي</b>		
Office Hours	Academic Advice Hours	Other Procedures
ساعتان (2)	(2) ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الإشراف المباشر من قبل الأستاذ على الطلاب أثناء التكليف بالواجبات وأثناء مرحلة جمع المادة العلمية وكتابة التقارير.</li> <li>▪ تبصير الطلاب بالتعليمات والأنظمة التي يجب الالتزام بها.</li> <li>▪ التواصل عبر البريد الإلكتروني.</li> </ul>

Standard VII: Learning Resources: <b>مصادر التعلم</b>
<b>1- Required Textbook(s) (maximum two). الكتب المقررة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عبد السلام عبده قاسم المخلافي: نظرات في الثقافة الإسلامية والقضايا المعاصرة، مكتبة الصادق، صنعاء، 2012م.</li> <li>• علي الأهدل، وعبد الحكيم السروري: أضواء على الثقافة الإسلامية، دار القدس، صنعاء، 2006م.</li> </ul>
<b>2- Essential References. المراجع المساعدة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ القرآن الكريم</li> <li>▪ ملازم الشهيد السيد حسين بد الدين الحوثي: سلسلة محاضرات المعرفة بالله</li> <li>▪ كايد قرعوش وآخرون: الثقافة الإسلامية" مفهوما، مصادرها، خصائصها" دار المناهج، عمان، 2003م.</li> <li>▪ محمد أحمد الجلال: الثقافة الإسلامية لطلبة الجامعة، مطبعة الشوكاني، صنعاء، 2003م.</li> <li>▪ عبد العزيز الخياط: وسطية الإسلام، دار السلام للطباعة والنشر، القاهرة، 2007م.</li> <li>▪ عبد الملك عودة وآخرون: الثقافة الإسلامية، مكتبة الإرشاد، صنعاء، 1999م.</li> <li>▪ غازي الصباريني: الوجيز في حقوق الإنسان، دار القلفة للنشر والتوزيع، عمان، 2011م.</li> <li>▪ كرم حلمي فرحات: الإسلام دين السلام وحمي حقوق الإنسان، الشركة الدولية للطباعة، 2003م.</li> <li>▪ مأمون الساكت، وآخرون: الثقافة الإسلامية" الإسلام وقضايا العصر" مكتبة المجتمع العربي، عمان، 2004م..</li> <li>▪ محمد طنطاوي: حديث القرآن عن الرجل والمرأة، سلسلة بحوث الأزهر، السنة (35) ، الكتاب(3)2004م.</li> <li>▪ محمود زقزوق: الإسلام وقضايا الحوار، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية، 2004م.</li> <li>▪ نادية العمري: أضواء على الثقافة الإسلامية، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1998م.</li> </ul>

<b>3- Recommended Books and Reference Materials. الكتب والمراجع التي يوصى بها</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ شوكت محمد عليان: الثقافة الإسلامية وتحديات العصر، الرياض، دار الشواف، ط2، 1996م.</li> <li>▪ عبد الملك عودة وآخرون: الثقافة الإسلامية، صنعاء، مكتبة الإرشاد، ط7، 199م.</li> <li>▪ مؤتمر " اتجاهات التجديد والإصلاح في الفكر الإسلامي الحديث " مكتبة الإسكندرية، 19-21 يناير 2009م.</li> <li>▪ المؤتمر الدولي الخامس للفلسفة الإسلامية " الإسلام وحوار الحضارات"، كلية دار العلوم جامعة القاهرة، 2-3 مايو 2000م.</li> <li>▪ المؤتمر السادس عشر للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية "التسامح في الحضارة الإسلامية" القاهرة في 1/5/2004م.</li> <li>▪ المؤتمر العام (13) للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية، التجديد في الفكر الإسلامي، القاهرة من: 31 مايو إلى 3 يونيو 2001م.</li> <li>▪ المؤتمر العام (14) للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية "حقيقة الإسلام في عالم متغير" القاهرة. من: 20-3 مايو 2002م.</li> </ul>	
<b>4- Electronic Materials and Web Sites etc. مواد إلكترونية</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ شبكة مشكاة الإسلامية: <a href="http://www.almeshkat.net">http://www.almeshkat.net</a></li> <li>▪ موقع الموسوعة الشاملة: <a href="http://www.islampport.com">http://www.islampport.com</a></li> <li>▪ موقع صيد الفوائد: <a href="http://www.saaaid.net/afkar/school/t10.htm">http://www.saaaid.net/afkar/school/t10.htm</a></li> <li>▪ موقع مكتبة المصطفى: <a href="http://www.al-mostafa.info/data/arabic/depot2/gap.php?file=019466.pdf">http://www.al-mostafa.info/data/arabic/depot2/gap.php?file=019466.pdf</a></li> <li>▪ المجلس الأعلى للشئون الإسلامية (مصر): <a href="http://www.islamic-council.com/index.htm">http://www.islamic-council.com/index.htm</a></li> </ul>	
<b>5- Other Learning Material. مواد أخرى</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج موسوعة المفاهيم الإسلامية.</li> <li>• برنامج الموسوعة الشاملة.</li> <li>• برنامج الموسوعة العربية العالمية.</li> </ul>	

<b>Standard X: Course Policies:</b>		<b>سياسات المقرر:</b>
1	<b>Class Attendance: سياسة حضور الفصل</b>	<p><b>سياسة حضور الفصل:</b> تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهائها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر.</li> <li>▪ إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً من المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض أو بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعتمدة.</li> </ul>
2	<b>Tardy: حالات التأخير</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.</li> <li>▪ يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.</li> <li>▪ الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور.</li> <li>▪ الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور.</li> </ul>
3	<b>Exam Attendance/Punctuality: الانتظام وحضور الامتحان</b>	<p>الانتظام وحضور الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر ربيع ساعة من بدء الامتحان.</li> <li>لا يسمح للطلاب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار.</li> <li>في حالة تغيب الطالب عن الاختبار يعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.</li> <li>يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.</li> </ul>
4	<p><b>التكاليف والمشاريع: Assignments &amp; Projects:</b></p> <p>التكاليف والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.</p> <p>التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.</li> <li>أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.</li> <li>إذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.</li> </ul> <p>المشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:</li> <li>توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.</li> <li>تشجيع الطلبة على الاستفادة من جميع الموارد، والمنشورات الدورية، والإنترنت، وما إلى ذلك.</li> <li>يشترط لقبول التقارير أن تكون مطبوعة، وألا يتجاوز التقرير عن (20) صفحة، ولا تقبل التقارير في وقت متأخر.</li> <li>وتتضمن شروط تقديم الواجبات إضافة إلى ما سبق:</li> <li>التواصل مع أستاذ المقرر فيما يختص بالتكليفات.</li> <li>إذا تأخر الطالب في تسليم الواجبات بدون عذر مقبول سيتم خصم (10%) من درجة الواجبات عن كل أسبوع تأخير.</li> <li>إذا لم يتم إعداد الواجبات المطلوبة في المقرر بناءً على تعليمات أستاذ المقرر، يمكن إعادة الواجبات إلى الطالب.</li> </ul>
5	<p><b>Cheating: الغش</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.</li> <li>لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.</li> <li>الغش في الامتحان النصفى أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.</li> <li>أما الغش في الامتحان النهائي فسيتم تطبيق لوائح الجامعة على أي طالب يثبت قيامه بالغش، والتي تنص على أن:</li> <li>الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.</li> <li>إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.</li> </ul>
6	<p><b>Plagiarism: الانتحال</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."</li> <li>على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.</li> <li>الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه.</li> <li>تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال.</li> <li>الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحل شخصيته لنفس الغرض.</li> </ul>
7	<p><b>Other policies: سياسات أخرى</b></p> <p>سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو تسليم التكاليف عبر نظام إدارة التعليم الإلكتروني أو استخدامه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعد التدريس عملية تبادلية تفاعلية بين المدرس وطلابه، لذلك فإن المدرس الجامعي لا بد أن يكون لديه من المهام والواجبات التي يقوم بها تجاه طلابه، كما هم لديهم نفس المهام والواجبات نحو المدرس.</li> <li>فمن مهام المدرس وواجباته نحو الطلبة:</li> <li>أن يبذل جهده في تدريس المقرر لطلابه وتجويده.</li> </ul>

- تعويض المحاضرات التي تغيب عنها لعذر قاهر.
- احترام الكرامة الإنسانية للطالب والتعامل معه باحترام وتقدير.
- العدل بين الطلبة أثناء المناقشة وفي وضع الدرجات دون تمييز بينهم.
- ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:
- مراجعة مدرس المقرر بشأن علاماته وتحصيله.
- أن يُعبر عن رأيه وإبداء وجهة نظره بطريقة لائقة ومؤدبة.
- التزام الطلبة بتهيئة البيئة اللازمة للتعليم الجيد.
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات وإجراء العمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- نبذ العنف بأنواعه وأشكاله واتخاذ التسامح والتفاهم منهجاً له في التعامل مع زملائه ومدرسيه.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

**University: Thamar**  
**Faculty: Medical Sciences**  
**Program: Medical lab, Nursing & Pharma D**  
**Course Specification of Human Anatomy**

I. Course Identification and General Information:					
١	Course Title:	Human Anatomy			
٢	Course Code & Number:	PH1121214			
٣	Credit hours: 14	C.H			TOTAL
		Th.	Seminar	Pr	
		2		2	
٤	Study level/ semester at which this course is offered:	1 <sup>st</sup> year / 2 <sup>nd</sup> semester			
٥	Pre -requisite (if any):	Nil			
٦	Co -requisite (if any):	Nil			
7	Program (s) in which the course is offered:	Pharmacy			
8	Language of teaching the course:	English			
9	Location of teaching the course:	Thamar University			
10	Study System	Attendance			
11	Prepared By:	Ass.Prof.Dr.Saleh Nasser Saleh Alkardae			
12	Name of faculty member responsible for the course	Ass.Prof.Dr.Saleh Nasser Saleh Alkardae			
13	Date of Approval				

--	--	--

## II. Course Description:

This course provides a core body of scientific knowledge concerning the normal structure and function of the human body at the level of organ and organ system. The student must be familiar with bones, muscles, joints, blood vessels and nerve. The emphasis will be placed on, but not limited to, the hierarchy of structural organization, medical terminology, musculoskeletal, cardiovascular, and respiratory systems as well as system relationships. It will provide the foundation to prepare the student for upcoming courses and practical experiences.

## III. Course Objectives:

1. Explain the organization of the human body.
2. Recognize the major anatomical structures of the human body.
3. Describe the systems and processes involved in maintaining life and homeostasis in the human body.

### A) Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

Intellectual Skills PILOs		Intellectual Skills CILOs	
After completing this program, students would be able to:		After completing this course, students would be able to:	
<b>b1</b>	<b>Correlate the function of organs within the system with anatomy</b>	<b>b1</b>	<b>Correlate the function of organs within the system with anatomy</b>
<b>b2</b>	<b>Interprets some clinical findings in relation to anatomical landmarks</b>	<b>b2</b>	<b>Interprets some clinical findings in relation to anatomical landmarks</b>

### B) Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

Professional and Practical Skills PILOs		Professional and Practical Skills CILOs	
After completing this program, students would be able to:		After completing this course, students would be able to:	
<b>c1</b>	<b>Show the anatomical parts of different body systems and their relations on plastic models and cadavers</b>	<b>c1</b>	<b>Show the anatomical parts of different body systems and their relations on plastic models and cadavers</b>

c2	Draw various courses of the nerves & blood vessels	c2	Draw various courses of the nerves & blood vessels
----	----------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------

<b>C) Transferable (General) Skills :</b>	
Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)	
Transferable (General) Skills PILOs	Transferable (General) Skills CILOs
After completing this program, students would be able to:	After completing this course, students would be able to:
<b>d1 Use information technology as a mean of communication, for data collection and analysis, and for self-directed learning</b>	<b>d1 Use information technology as a mean of communication, for data collection and analysis, and for self-directed learning</b>
<b>d2 Communicate with his colleagues, professors, instructors in a scientific way in the science of anatomy.</b>	<b>d2 Communicate with his colleagues, professors, instructors in a scientific way in the science of anatomy.</b>

<b>IV. Alignment Course Intended Learning Outcomes</b>		
<b>(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
<b>a 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures</li> <li>- Multimedia</li> <li>- Reading</li> <li>- Illustration</li> <li>- Discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures</li> <li>- Multimedia</li> <li>- Reading</li> <li>- Illustration</li> <li>- discussions</li> </ul>
<b>a 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures</li> <li>- Multimedia</li> <li>- Reading</li> <li>- Illustration</li> <li>- Discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures</li> <li>- Multimedia</li> <li>- Reading</li> <li>- Illustration</li> <li>- discussions</li> </ul>

<b>V. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :</b>
<b>D) Knowledge and Understanding:</b>
Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

Knowledge and Understanding PILOs		Knowledge and Understanding CILOs	
After completing this program, students would be able to:		After completing this course, students would be able to:	
a 1	<b>Define the Anatomical terms, osteology, Muscles, ligaments, tendons, Joint, fascia, Blood vessels and lymphatics.</b>	a1.	<b>Define the Anatomical terms, osteology, Muscles, ligaments, tendons, Joint, fascia, Blood vessels and lymphatics.</b>
a 2	<b>Describe the nervous system, respiratory system, gastrointestinal system, reproductive system, urinary system, endocrine system.</b>	a 2	<b>Describe the nervous system, respiratory system, gastrointestinal system, reproductive system, urinary system, endocrine system.</b>

<b>(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>		
	Teaching strategies	Assessment Strategies
b1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactive Lecture</li> <li>- Exercises</li> <li>- Discussions</li> <li>- Problem-Solving</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Written Examinations.</li> <li>- Problem-Solving</li> <li>- Exercises.</li> </ul>
b2	Interactive Lecture Exercises Discussions Small-Group Learning Problem-Solving.	Recall/Factual Questions in Written exams, Oral evaluations, OSPE, Assignments, Quizzes

<b>(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>		
Course (ILOs)	Teaching strategies	Assessment Strategies
C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiovisual &amp; lab sessions</li> <li>- Presentations</li> <li>- Multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Active class</li> <li>- participation</li> <li>- Assignments</li> </ul>
C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practical Sessions</li> <li>- Exercises</li> <li>- Discussions</li> <li>- Problem-Solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Written Examinations</li> <li>- Individual/Group Project</li> <li>- Technical/Practical Reports /Presentations</li> </ul>

	- Individual/Group Project	
<b>(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>		
Course (ILOs)	Teaching strategies	Assessment Strategies
D1	- Sessions - Presentations - Multimedia	-Students activity  - Assignments
D2	- Guided Individual Reading /Self Learning. - Presentation - Small-Group Learning	

<b>V. Course Content:</b>					
<b>A - Theoretical Aspect:</b>					
Order	Units/Topics List	Sub Topics List	No of Weeks	contact hours	Learning Outcomes (CILOs)
1	General introduction to Anatomy	General body organization and anatomical terminology body planes and cavities	1	2	a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1,2
2	Bones, Skeletal Tissues, The Skeleton, Joints	Structure, Skeletal Tissues Functions, Classification of Bone. Anatomy of long bone. Axial v.s appendicular skeleton.	2	4	a1,,b2,c1,c2,d1,
3	Muscles, Muscle Tissues, The Muscular System	Structure, Types, Characteristics, Function Skeletal Muscle, Smooth Muscle, Cardiac Muscle Muscle System/Naming of Muscles	1	2	a1,a2,b1 ,c2,d1,
4	Cardiovascular system & Lymphatic System & Body Immunity	Blood vessels – large sized artery. Medium sized artery -large vein - Medium vein lymphatic vessels ,nodes, palatine tonsil, thymus & Spleen.	1	2	a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1
5	Mid-term Exam		1	2	a1,a2,b1,b2,c1,c2
7	Digestive system	The components of GIT mouth, pharynx, esophagus,	2	2	a2, b2,c1,c2,d1

		Stomach - fundus and pylorus. Small intestine - duodenum, jejunum & ileum; Large intestine – colon and appendix. Accessory digestive organs include the teeth, tongue, salivary glands, liver, gallbladder, and pancreas.			
8	Respiratory System	consists of the nose, pharynx (throat), larynx (voice box), trachea (windpipe), bronchi, lungs and diaphragm.	1	2	a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1
9	Uro-genital Systems	kidneys. Nephrons - cortical & juxtamedullary. Juxta glomerular apparatus Ureter, urinary bladder Male reproductive system testes Female reproductive system : Structure of ovary & Uterus	1	2	a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1
10	Nervous system	The general organization of the central nervous tissue, the basic anatomical organization of the nervous system Spinal cord; Brain Stem. Cerebellum. Cerebral hemispheres – Autonomic nervous system	2	4	a1,,b2,c1,c2,d1,
11	Endocrine system	-Thyroid & parathyroid – Pituitary -Suprarenal gland. - Pancreas.	1	2	a2, b2,c1,c2,d1
12	Growth	Gametogenesis - spermatogenesis and oogenesis, fertilization implantation, germ layer formation, fetal membranes and placenta.	1	1	1 1 a2, b2,c1,c2,d1
14	- Final exam		1	2	a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1,d2
<b>Number of Weeks /and Units Per Semester</b> 15 weeks				<b>30</b>	

### B – Case Studies and Practical Aspect: (if any)

Order	Tasks/ Experiments	Number of Weeks	contact hours	Learning Outcomes (CILOs)
1	Anatomical terms and osteology	2	4	a2,c1,d1,
2	Muscles, ligaments and tendons. Joint and fascia	1	1	a1,a2,b1,b2,c1,d1



3	The Integumentary System	1	2	a1,b1,c1,,d1,d2
4	Midterm practical exam	1	2	a1,a2,,b1,b2,c1,c2,d1,d2
5	Heart, Blood vessels and lymphatic's	2	2	a1,b1,c1,,d1,d2
6	Gastrointestinal system	2	4	a2,b1,b2,c1,d1
7	Nervous system	2	4	a1,b1,c1,,d1,d2
8	Respiratory system	1	2	a2,b1,b2,c1,d1
9	Reproductive system	1	2	a2,b1,b2,c1,d1
10	Urinary system	1	2	a1,a2,,b2,c1,d1,d2
11	Endocrine system	1	2	a2,b1,b2,c1,d1
12	Final practical exam	1	2	a1,a2,,b1,b2,c1,c2,d1,d2
Number of Weeks /and Units Per Semest5er 15			30	

## VI. Teaching strategies of the course:

- Lectures
- Audiovisual & lab sessions
- Group work/ pair work
- Role play activities
- Enabled group discussion
- Brain storming
- Collaborative teaching techniques (with mixed and same ability groups)
- Critical questioning
- Tapping into prior knowledge
- Think pair share
- Reinforcements- homework
- Hand-outs, worksheets
- Power-point presentations/ reviews
- Presentations
- Group presentations
- Role play
- Participations
- Group discussions
- Question and answer session related to selected topics

## VII. Assignments:

No	Assignments	Aligned CILOs(symbols)	Week Due	Mark
1	Assignment 2 micro report about of Musculoskeletal	a2,b2,c1,c2,d1,d2	2	1.25%
2	Assignment 2 micro report about of nervous system	a2,b2,c1,c2	4	1.25%
3	Assignment 3 micro-report CVS	a1,b1,c1,d2	7	1.25%
4	Assignment 3 micro-report Urogenital	a1,b2,c1,c2,d1	11	1.25%

### VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

No.	Assessment Method	Week Due	Mark	Proportion of Final Assessment	Aligned Course Learning Outcomes
1	Quizzes, oral & discussion notes	WEEKLY	10	10%	a1,a2,b1,b2,c1,c2,d1,
2	Assignments & Homework, Tasks & Presentation	2,4,7,11	5	5%	a1,a2,b1,b2,c1,d1,
3	Mid-Term exam	8	10	10%	a1,a2, b1 ,c1,c2,d1,d2
4	Final exam practical	14	15	15%	a1,a2,c1,d1
5	Final Exam theory	15	60	60%	a1,a2, b1 ,c1,c2,d1,d2
<b>Total</b>			<b>100</b>	<b>100%</b>	

### IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication - Title - Edition - Place of publication - Publisher).*

#### 1- Required Textbook(s) ( maximum two ).

- 1- Human Anatomy by Marieb, Wilhelm, Mallatt, 9th edition. Pearson.
- 2- Chummy S. Sinnatamby , 2011:Last's Anatomy: Regional and Applied (MRCS Study Guides) 12th Edition Churchill Livingstone.

#### 2- Essential References.

- 1- Richard Drake ,2020: Gray's Atlas of Anatomy (Gray's Anatomy) 3rd Edition, Churchill Livingstone
- 2- Harold Ellis, Vishy Mahadevan , 2018: Clinical Anatomy: Applied Anatomy for Students and Junior Doctors 14th Edition Wiley-Blackwe
- 3- Alan J. Detton ,2016: Grant's Dissector Sixteenth, North American Edition, LWW
- 4- Frank H. Netter, 2018: Atlas of Human Anatomy (Netter Basic Science) 7th Edition Elsevier
- 5- Anne M. R. Agur ,2019: Moore's Essential Clinical Anatomy 6th Edition, LWW;
- 6- LAWRENCE E. WINESKI ,2018: Snell's Clinical Anatomy by Regions 10th Edition LW
- 7- Rachel Koshi ,2017: Cunningham's Manual of Practical Anatomy VOL 2 Thorax and Abdomen (Oxford Medical Publications) 16th Edition Oxford University Press

#### 3- Electronic Materials and Web Sites etc.

- <http://free-books.us.to>  
<http://ebookfi.org>  
<http://libgen.info>  
<http://bookos.org/>  
[www.wikipedia.org/wiki/](http://www.wikipedia.org/wiki/)  
 Journal of anatomy, American journal of anatomy, anatomical record and clinical anatomy

### IX. Course Policies:

1	<p><b>Class Attendance: -</b></p> <p>Students <b>must</b> attend all the consultation sessions in class and constantly show individual progression until the week of deadline. 80% attendance is the basic requirement of this course. Students failing to meet this requirement will face a</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	penalty of mark percentage deduction. Any progression checks after due dates will not be accepted, unless you have valid reasons with supportive documents.
2	<p><b>Tardy: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The student will be regarded as absent if he or she is 10 minutes late in attending to the class.</li> <li>Absence from lectures and / or practical sessions shall not exceed 25%. Students who exceed this percentage limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the dean of the college shall not be allowed to enter the final examination.</li> </ul>
3	<p><b>Exam Attendance/Punctuality: -</b> All examination and their roles will be according to students affairs regulations.</p>
4	<p><b>Assignments &amp; Projects: -</b> Assignments MUST be submitted on the due date handed personally to your module lecturer. Assignments can be submitted before the due date outside of class with the prior agreement of the lecturer. Late Assignments / Extensions Work that is submitted after the due date will be PENALIZED. 2 marks will be deducted every subsequent day after failure to submit on the deadline set by the lecturers. Deduction applies on weekdays and Saturday. No work will be accepted after one week of delay from the deadline given, unless you have valid reasons with supportive documents. Extensions can only be granted if a student can show adequate progress towards completion of the assessment and there are extenuating circumstances preventing them from delivering the assessment on the due date. In the case of a request of an extension due to medical circumstances, students must produce an original medical certificate. The lecturer will only give extensions for a total amount of time not exceeding the equivalent number of days the medical certificate considered valid.</p>
5	<p><b>Cheating: -</b> students who have been caught in any cheating case will be punished according to the students-affairs regulations.</p>
6	<p><b>Plagiarism:</b> Plagiarism is a breach of intellectual property; the act of using or copying someone else's idea or work and trying to present it as your own. It is taking and using someone else's work without proper attribution. Intellectual Property involves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Another person's idea, opinion, or theory</li> <li>Any facts, statistics, graphs, drawings—any pieces of information—that are not common knowledge</li> <li>Quotations of another person's actual spoken or written words</li> <li>Paraphrase of another person's spoken or written words</li> </ul> <p>Issues of intellectual property extend beyond the written word of course. Bear in mind that the use of still images, moving images, audio or any other content which you have not created yourself, and which you do not have the appropriate permission to use, is an serious offence resulting in a FAIL grade for the subject</p>
7	<p><b>Other policies: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Using Internet Sources</li> </ul>

	<p>The World Wide Web has become a popular source of information for students' papers, and many questions have arisen about how to avoid plagiarizing these sources. In most cases, the same rules apply as for a printed source: when you refer to ideas or quote from a WWW site, you must cite that source. If you want to use visual information from a WWW site, many of the same rules apply. Copying visual information or graphics from a WWW site (or from a printed source) into a paper is very similar to quoting information, and the source of the visual information or graphic must be cited. These rules also apply to other uses of textual or visual information from WWW sites.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• All the regulations and rules of study system in the university should be followed by students.</li></ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Course Specification of Pharmaceutical Botany

I. Course Identification and General Information:					
١	Course Title:	Pharmaceutical Botany			
٢	Course Code & Number:	PH1121241			
٣	Credit hours:	C.H			TOTAL
		Th.	Seminar	Pr	
		2		1	
٤	Study level/ semester at which this course is offered:	1 <sup>st</sup> level 2 semester			
٥	Pre –requisite:	Biology, Chemistry			
٦	Co –requisite:	No			
٨	Program (s) in which the course is offered:	Pharmacy			
٩	Language of teaching the course:	English			
١٠	Location of teaching the course:	Faculty of Medical Sciences – Thamar University			
11	Prepared By:				
12	Date of Approval	2022			

## II. Course Description:

This course will provide the fundamental principles used to understanding, knowing about the plant cell content, function, waste products, plant tissues, anatomical structure. Topics to be covered will include morphology and anatomy structures of dicot and monocot plant of different parts of plants, and identification of crude drug in entire condition or in powder. It provides knowledge of drugs of natural origin. Since ages humans have been using drugs from natural origin.

## III. Aims and Intended learning outcomes (ILOs) of the course:

### 1. Aims of The Course:

The overall aims of the course are:

- To provide the student with basic knowledge of the field of botany, including, basic plant physiology processes, forms, reproduction, morphology and anatomy and how higher plants named and classified.
- To offer the students with the skills necessary for further studies in the field of medicinal plants and pharmacognosy, phytochemistry and phytotherapy.

2. Intended learning outcomes (ILOs) of the course:	
A. Knowledge And Understanding:	
• After successful completion the course, students will be able to:	
Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs)	Course Intended Learning Outcomes (CILOs)
A1 A2	<p>a1 : Knowthe basic Pharmaceutical Botany that is relevant to botany and medicinal plants.</p> <p>a2 : Explain the characters of plant cell and different tissues and organs and list the differences between their structures.</p> <p>a3 :Describe different morphological and anatomical structures found in each plant organ in different stages of the plant life.</p> <p>a4 :Illustrate how the morphological and anatomical structure can be modified according to the habitat and function.</p> <p>a5 :Recognize the importance of taxonomy in identification and classification of medicinal plants.</p>

(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
a1- Knowthe basic Pharmaceutical Botany that is relevant to botany and medicinal plants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures</li> <li>• Discussion Sessions</li> <li>• Assignments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodic exam (Quizzes)</li> <li>• Home Assignments</li> <li>• Exams</li> </ul>
a2- Explain the characters of plant cell and different tissues and organs and list the differences between their structures.		
a3- Describe different morphological and anatomical structures found in each plant organ in different stages of the plant life.		
a4- Illustrate how the morphological and anatomical structure can be modified according to the habitat and function.		
a5- Recognize the importance of taxonomy in identification and classification of medicinal plants.		

B. Cognitive/Intellectual Skills	
• After successful completion the course, students will be able to	
Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs)	Course Intended Learning Outcomes (CILOs)
B1	<p><b>b1</b> Distinguish the ideal condition for cultivation,</p> <p><b>b2</b> Collection, drying and preservation of medicinal plants.</p> <p><b>b3</b> Classify plant samples according to their morphological and anatomical characters. : Detect active constituents and uses of medicinal plants</p>

(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
<b>b1-</b> Distinguish the ideal condition for cultivation, collection, drying and preservation of medicinal plants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion Sessions</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Group Discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral presentations</li> <li>• Home assignments</li> </ul>
<b>b2-</b> Classify plant samples according to their morphological and anatomical characters.		
<b>b3-</b> Detect active constituents and uses of medicinal plants		
C. Practical/Professional Skills		
• After successful completion the course, students will be able to:		
Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs)	Course Intended Learning Outcomes (CILOs)	
C1 C2 C4	<p><b>c1</b> :Investigate the structural features of plant organs and differentiate microscopically their tissue elements.</p> <p><b>c2</b> : Use pharmaceutical instruments and equipment safely and efficiently</p> <p><b>c3</b> (microscopes, pipettes, slides and cover slips, .....etc.) : Develop the required skills to prepare and identify histological tissues of the plant using the microscope.</p>	

©Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
c1- Investigate the structural features of plant organs and differentiate microscopically their tissue elements	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion Sessions</li> <li>Assignments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral presentations</li> <li>• Exams</li> <li>• LAB report</li> </ul>
c2- Use pharmaceutical instruments and equipment safely and efficiently (microscopes, pipettes, slides and cover slips)		
c3- Develop the required skills to prepare and identify histological tissues of the plant using the microscope		

D. General And Key Transferable Skills	
• After successful completion the course, students will be able to:	
Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs)	Course Intended Learning Outcomes (CILOs)
D3	d1 : Demonstrate written and oral communication skills
D4	d2 Apply information technology skills to prepare complete and clear scientific report
	d3 Work safely, competently and effectively in the laboratory in a team.

(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
d1- Demonstrate written and oral communication skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion Sessions</li> <li>• Assignments that require collecting information from the internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral presentations</li> <li>• Writing</li> </ul>
d2- Apply information technology skills to prepare complete and clear scientific report		
d3- Work safely, competently and effectively in the laboratory in a team		
d4- Use and manage ideas, information and time.		



<b>IV. Course Content:</b>					
<b>A. Theoretical Aspect:</b>					
<b>Order</b>	<b>Units/Topics List</b>	<b>Sub Topics List</b>	<b>Number of Week</b>	<b>contact hours</b>	<b>ILOs</b>
1	Plant cell contents	Cell wall, cytoplasm, and vacuoles.	1	2	a1,a2,b1 , d1,d2
2	Plant tissue	Definition, types of tissues, meristematic tissue, structure ,classification and function. Dermal tissue ,characters, function , paranchyma, collenchyma and sclerenchyma.	2	2	a3,b3
3	Vascular tissue	Definition ,types ,structures and function.	1	2	a3,d1,d2
4	Morphology of roots	General characters, structure , dicot and mono cot root	2	2	a3,b2,d1 ,d2
5	Morphology and anatomy of stem	General characters, types, function and dicot and monocot stem a3structure.	1	2	a3,b2
6	Mid-term	Mid-term Exam	1	2	
7	Morphology of the leaf and anatomy	General structure, function, types, dicot and monocot structure.	1	2	a4,b2
8	Morphology and anatomy of flowers	General description, types of flowers and anatomical structure and function.	1	2	a4,b2
9	Morphology of fruits	General characters, types and anatomical structures.	1	2	a4
10	Seed germination and anatomy	Morphology and anatomy of dicot and monocot seed	1	2	a3.a4
11	Kingdom classification system	Definition, types ,binomial and taxonomic classification.	1	2	a5,b2,d3
12	The viruses and Kingdom monera	Definition, division, characters and structures	1	2	a5,d4
13	Kingdom of alga fungus	Definition, division, characters and structures	1	2	a5,d4
14	Final	Final-Exam	1	2	
<b>Number of Weeks /and Units Per Semester</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	

<b>B. Practical Aspect: (if any)</b>				
<b>Order</b>	<b>Tasks/ Experiments</b>	<b>Number of Weeks</b>	<b>contact hours</b>	<b>ILOs</b>
1	Introduction	1	2	c1,
2	Morphology of plant parts indicated in theory.	1	2	c1
3	Microscopic examination of stem monocot and dicot plants.	1	2	c2, c3
4	Microscopic examination of leaf monocot and dicot plants.	1	2	c2, c3
5	Microscopic examination of root monocot and dicot plants.	1	2	c2, c3
6	Microscopic examination of flower morphology and function	1	2	c2,c3

7	Microscopic examination of fruit morphology and function	1	2	c2, c3
8	Plant tissue	1	2	c1, c3
9	Anatomy of root	1	2	c1, c3
10	Anatomy of leaf	1	2	c1, c3
11	Review	1	2	c1,c3
12	Final – Exam	1	2	
<b>Number of Weeks /and Units Per Semester</b>		<b>11</b>	<b>22</b>	

#### V. Teaching strategies of the COURSE:

- Lectures
- Search topic and discussion sessions
- LAB Class
- Media Presentations: Power Point, Video
- Assignments

#### VI. Assignments:

no	Assessment Tasks	Week Due	Mark	Proportion of Final Assessment	Aligned CILOs(symbols)
1	Participation, quizzes	Each week	5	5%	a1, a2, a5, b1,c1,d3
2	Research, assignments	6 <sup>th</sup> week	5	5%	a1, a5, b4, c4, d1,d4
3	Mid – Exam (theoretical)	7 <sup>th</sup> week	20	20%	a1.a2,a3, b1,b2, d4
4	Final Exam (practical)	15 <sup>th</sup> week	30	30%	a1.a2,a3, b1,b2, d1,d2,d4
5	Final Exam (theoretical)	16 <sup>th</sup> week	40	40%	a1.a2,a3, b1,b2, d1,d2, d3
<b>Total</b>			100	100%	

#### VII. Learning Resources:

##### 1. Required Textbook(s) (maximum two).

1. Trease,CE and Evans,WC. Textbook of Pharmacognosy.11th to 14th Editions. Tindal L.
2. U.K.
3. Tyler,VC Brady, LR and Robers JE.Pharmacognosy.8th Edition, Lea &Febeger,
4. Philadelphia.

##### 2. Recommended Readings and Reference Materials.

1. Atal,CK and Kappor,BM.Cultivation and Utilisation of Medicianl Plants.
2. . Wallis,TE. Textbook of Pharmacognosy,5thEdition,J&A,ChurchillLimited,U.K.
3. . Kokate,CKPurohit,AP. And Gokhale,SB.Pharmacognosy.

##### 3. Essential References.

1. Tyler,VC,Brady,LR and Robers,JE.Pharmacognosy.,11th to 14th Editions;
2. Weiss R.F. and Fintelmann V. “ Herbal Medicine”, Thieme, Stuttgart, New York, 2nd Ed. (2000).

##### 4. Electronic Materials and Web Sites etc.

- <http://www.botanical.com>
- [www.herbmed.org](http://www.herbmed.org)

##### 5. Other Learning Material.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratory instruments and equipments are needed</li> <li>- Data show projector</li> </ul>
<b>VIII. Course Policies:</b>	
١	<b>Class Attendance:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Absence from lectures and/or tutorials shall not exceed 25%. Students who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the relevant college shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course.</li> </ul>
٢	<b>Tardy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Students should be attending the classes as its required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes he will loss 50% of quizzes mark.</li> </ul>
٣	<b>Exam Attendance/Punctuality:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> All examination and their roles will be according to Students affairs regulations</li> </ul>
٤	<b>Assignments &amp; Projects:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation.</li> </ul>
٥	<b>Cheating:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- All students must be an ideal behavior and respect each other, their teachers and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the Students affairs regulations</li> </ul>
6	<b>Plagiarism:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Student will be punished depend upon gravity of the action and according to Students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal</li> </ul>
7	<b>Other policies:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden.</li> </ul>

## Course Specification of Pharmaceutical Organic Chemistry 1

I. Course Identification and General Information:					
١	Course Title:	Pharmaceutical Organic Chemistry 1			
٢	Course Code & Number:	PH1121231			
٣	Credit hours:	C.H			TOTAL
		Th.	Seminar	Pr	
		2		1	
٤	Study level/ semester at which this course is offered:	1 <sup>st</sup> level 2 <sup>nd</sup> semester			
٥	Pre –requisite:	-			
٦	Co –requisite:	No			
٨	Program (s) in which the course is offered:	Pharmacy			
٩	Language of teaching the course:	English			
١٠	Location of teaching the course:	Faculty of Medical Sciences – Thamar University			
11	Prepared By:	Dr. Olla Sharhan			
12	Date of Approval	202 <sup>٢</sup> -2024			

## II. Course Description:

The course consists of an introduction to the structure, bonding and functional groups of organic molecules. Included is discussion of stereochemistry and the three-dimensional shape of organic molecules. Also, it covers the study of alkanes, cycloalkanes, alkenes, alkynes, purification method and some practical differentiation methods. The students will be capable to identify certain aliphatic organic compounds and recognize their chemical properties, synthesis and reactions. This material will be followed by a description of organic reaction mechanisms, and a number of common organic reaction types.

## III. Aims and Intended learning outcomes (ILOs) of the course:

### 1. Aims of The Course:

#### The overall aims of the course are:

- To develop an understanding and appreciation of both structure and chemical transformations of organic molecules.
- To provide students with proper understanding of the basic principles of organic reactions.
- To present a good idea about the stereochemistry of the chiral organic compounds.
- To illustrate the IUPAC nomenclature, physical, chemical properties, preparation and reaction of reactions of hydrocarbons.
- To provide a level education, establishing a broad knowledge base and experience in organic chemistry and its life applications

### 2. Intended learning outcomes (ILOs) of the course:

#### A. Knowledge And Understanding:

- After successful completion the course, students will be able to:

Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs)	Course Intended Learning Outcomes (CILOs)
-------------------------------------------------	-------------------------------------------

A1 A3	a1	-Define the basic principles of pharmaceutical organic chemistry especially; aliphatic compounds such alkanes, alkenes, alkynes, aromatic compounds.
	a2	-Recognize the stereochemistry of the chiral organic molecules through studying the asymmetric aspects
	a3	- Identify chemical reaction mechanisms and their application in the synthesis of simple medicinal agents

### A. Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
a1- Define the basic principles of pharmaceutical organic chemistry especially; aliphatic compounds such alkanes, alkenes, alkynes, aromatic compounds.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Discussion Sessions</li> <li>Assignments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodic exam (Quizzes)</li> <li>Home Assignments</li> <li>Exams</li> </ul>
a2- Recognize the stereochemistry of the chiral organic molecules through studying the asymmetric aspects		
a3- Identify chemical reaction mechanisms and their application in the synthesis of simple medicinal agents		

### B. Cognitive/Intellectual Skills

After successful completion the course, students will be able to

Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs)	Course Intended Learning Outcomes (CILOs)
B1	b1 -Recall the gained basic information to formulate and suggest the methods of synthesis and conclude properties of medicinal agents.
	b2 -Predict critically about the chemistry of aliphatic molecules and relate their structural features to possible synthesis, identification and physicochemical properties

### B. Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
b1- Recall the gained basic information to formulate and suggest the methods of synthesis and conclude properties of medicinal agents.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion Sessions</li> <li>Problem solving</li> <li>Group Discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral presentations</li> <li>Home assignments</li> </ul>
b2-Predict critically about the chemistry of aliphatic molecules and relate their structural features to possible synthesis, identification and physicochemical properties.		

C. Practical/Professional Skills		
• After successful completion the course, students will be able to:		
Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs)	Course Intended Learning Outcomes (CILOs)	
C1 C3	c1	-Perform safety Handling measures for chemicals in the lab and be aware of the rules of good laboratory practice (GLP).
	c2	-Identify different functional groups of organic compounds
	c3	- apply professional skills in synthesis and analysis of different pharmaceutical organic compounds
C. Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
c1- Perform safety Handling measures for chemicals in the lab. and be aware of the rules of good laboratory practice (GLP).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion sessions</li> <li>• Assignments</li> <li>• Laboratory working</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral presentations</li> <li>• Exams</li> <li>• Lab report</li> </ul>
c2- Identify different functional groups of organic compounds		
c3- apply professional skills in synthesis and analysis of different pharmaceutical organic compounds		
D. General and Key Transferable Skills		
• After successful completion the course, students will be able to:		
Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs)	Course Intended Learning Outcomes (CILOs)	
D1 D2	d1	-Written essays skills through applying information technology skills, including word processing, database use, archiving data and information retrieval on important name reactions through online computer search's ability to perform and internet communications.
	d2	- Team working skills and ability to perform oral presentations and seminars to small group of students.
(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:		
Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
d1-Written essays skills through applying information technology skills, including word processing, database use, archiving data and information retrieval on important name reactions through online computer search's ability to perform and internet communications.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discussion Sessions</li> <li>-Assignments that require collecting information from the internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Oral presentations</li> <li>-Writing</li> </ul>
d2- Team working skills and ability to perform oral presentations and seminars to small group of students.		

IV. Course Content:					
A. Theoretical Aspect:					
Order	Topic List / Units	Sub topic	Number of Week	Contact Hours	ILOs
1	<b>Introduction to organic compounds:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classification of carbon compounds</li> <li>- Acyclic Compounds</li> <li>- Carbocyclic Compounds</li> <li>- Aliphatic compounds.</li> <li>- bonding in organic molecules (ionic, covalent, hydrogen, etc..)</li> <li>- Electronegativity</li> <li>- Arrhenius Acids and Bases</li> <li>- Formal Charge</li> <li>- Resonance structures</li> <li>- Orbitals and Orbital Hybridization Molecular Orbitals: The Sigma &amp; Pi Bond.</li> <li>- Hybridization and Molecular Shapes (sp, sp<sup>2</sup>, sp<sup>3</sup> hybridization).</li> </ul>	2	4	a1, b1, d2
2	<b>Isomerism:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction and definition, structural isomerism (Definition, chain isomerism, position, isomerism, functional isomerism.</li> </ul>	1	2	a2, d1
3	<b>Conformational Isomers of Alkanes:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition, Staggered, Eclipsed, and Gauche Conformers, Factors influencing the Conformational Stability.</li> </ul>	1	2	a1, a3, d1
4	<b>Alkanes (Paraffinic Hydrocarbons):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition, structure, properties, nomenclature and structural isomerism.</li> <li>- Synthesis and chemical reactions</li> <li>- Therapeutical application</li> </ul>	1	2	a1,a3,b1,d1
5	<b>Alkenes-Double Bond (Olefinic Hydrocarbons):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition, structure, properties, nomenclature and structural isomerism.</li> <li>- Cis-Trans Isomerism in Alkenes</li> <li>- Z-E Isomerism in Alkenes</li> <li>- the R-S Convention</li> <li>- General methods of synthesis and chemical reactions</li> <li>- Therapeutical application</li> </ul>	1	2	a1, a3, b1, d1
6	<b>Cycloaliphatic hydrocarbons</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition, structure, properties, nomenclature and structural isomerism, type of cycloaliphatic.</li> <li>- Stability and their reactions, Conformational analysis</li> </ul>	1	2	a1,a3,b1,b2,d1

7	<b>Dienes:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dienes: Definition, structure, properties and their types (Synthesis and Reactions).</li> <li>- Stability and reactivity</li> </ul>	1	2	a3, b1, d1
8	<b>Midterm</b>	-	1	2	
9	<b>Alkynes:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition, structure, properties, nomenclature.</li> <li>- General methods of synthesis and chemical reactions.</li> <li>- Therapeutical application</li> </ul>	1	2	a1, a3, b1, d1

10	<b>Chemical Reactions and energy change reactions</b> <b>Aliphatic Nucleophilic Substitution Reactions:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- General aspects of Chemical Reactions, Mechanism, Classification of Organic Reactions (Addition reactions, Rearrangement reaction, substitution, free radical, etc)</li> <li>-</li> <li>- Definition, the Relationship between Nucleophilicity and Basicity, the SN<sup>2</sup> Mechanism, the SN<sup>1</sup></li> </ul>	1	2	a3, b1, d1
11	<b>Elimination Reactions:</b>	- Elimination 1, - Elimination 2	1	2	a3, d1
12	<b>Stereochemistry and stereoisomerism</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stereochemistry and stereoisomerism:</li> <li>- Optical activity, chiral center and enantiomers</li> <li>- Diastromers, Meso (structures and the reactions of chiral molecules). Racemic reactions</li> </ul>	1	2	a3, d1
	<b>Alkyl and Aryl Halides</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alkyl and Aryl Halides: Nomenclature, Physical Properties, Preparation, Reactions of Alkyl and Aryl Halides (SN1, SN2, E1, E2).</li> <li>-Therapeutical application</li> </ul>	2	4	a3, d1
14		Final Exam	1	2	a1, a2, b1, d1, d2
	<b>Number of Weeks /and Units Per Semester</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	



B. Practical Aspect: (if any)				
Order	Topics List (Tasks/ Experiments)	Number of Weeks	Contact Hours	ILOs
1	Introduction to laboratory and safety hazards	1	2	c1
2	Introduction to organic compound identification test (Color, odor, aliphatic/aromatic compounds, saturation and unsaturation, etc).	1	2	c2
3	Test for purity, solubility (assay and medicinal uses of Dimercaprol, Glyceryl trinitrate, Urea, Ethylene diamine dihydrate, Vanillin, Paraldehyde, Ethylene chloride, Lactic acid, Tartaric acid, citric acid, salicylic acid, aspirin).	2	4	c3
4	Determination of melting point	1	2	c3
5	Determination of boiling point	1	2	c3
6	Purification some organic compounds by Sublimation	1	2	c3
7	Purification some organic compounds by Crystallization	1	2	c3
8	Extraction	1	2	c3
9	Paper chromatography (the separation of a mixture of sugars - the separation of amino acids). thin-layer chromatography (preparation of slides and the separation of dyes from the extract of spinach leaves)	1	2	c3
10	Reaction of the saturated and unsaturated	1	2	c3
11	Distillation	1	2	c3
12	Separation	2	2	c3
13	Final Exam	1	2	C3
<b>Number of Weeks /and Units Per Semester</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	

V. Teaching strategies of the course:
• Lectures
• Search topic and discussion sessions
• Lab Class
• Media Presentations: Power Point, Video, electronic learning
• Assignments

<b>I. Assignments:</b>					
no	Assessment Tasks	Week Due	Mark	Proportion of Final Assessment	Aligned CILOs(symbols)
1	Participation, quizzes	Each week	5	5%	a1, a2, a3, b1,c1,d2
2	Assignments	6 <sup>th</sup> week	5	5%	a1, a3, b2, c3, d1,d2
3	Mid – Exam (theoretical)	7 <sup>th</sup> week	10	10%	a1.a2,a3, b1,b2, d2
4	Mid – Exam (practical)	6 <sup>th</sup> week	10	10%	c1,c2
5	Final Exam (practical)	13 <sup>th</sup> week	20	20%	a1.a2,a3, b1,b2, d1,d2
6	Final Exam (theoretical)	16 <sup>th</sup> week	50	50%	a1.a2,a3, b1,b2, d1,d2
	<b>Total</b>		100	100%	

<b>II. Learning Resources:</b>	
<b>1. Required Textbook(s) (maximum two).</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Graham Solomons, T. W. (2008). <i>Organic Chemistry</i>, 9th ed., John Wiley and Sons, Inc., New York.</li> <li>Graham Solomons, T. W., Craig B. F., &amp; Scott, A. S. (2014). <i>Organic Chemistry</i>. 11th Ed.</li> <li>Furniss, Hannaford, Smith, Tatchell, Vogel's textbook of Practical Organic Chemistry, 5th ed., Longman Group UK Ltd, England, 1989</li> <li>Donald, L. P., Gary, M. L., George, S. K., Randall, G. E. (2018). <i>Microscale Approach to Organic Laboratory Techniques</i>, 4th Ed.</li> <li>Eliel, E.L. (2005). <i>Stereochemistry of Carbon Compounds</i>. Tata McGraw-Hill, New Delhi, India</li> </ol>
<b>2. Recommended Readings and Reference Materials.</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Introduction to Organic Chemistry (Study guide &amp; Solutions Manual).by Andrew</li> <li>Organic Chemistry. by: T.W. Graham Solomons, 8<sup>th</sup>edition ,2003.</li> </ol>
<b>3. Essential References.</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organic chemistry: A short course by Harold Hart, Leslie E. Craine, David J. Hart, publisher: Houghton Mifflin college; 10th edition (January 1999) ISBN: 0395902258.</li> <li>Organic Chemistry: A Short Course. By Harold Hart, Leslie E. Craine, David J. Hart. Publisher: Houghton Mifflin College: 10<sup>th</sup> edition (January 1999) ISBM: 0395302258</li> </ol>
<b>4. Electronic Materials and Web Sites etc.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Journal of organic chemistry, biomed.net</li> <li>Euorpean journal of medicinal chemistry.</li> <li><a href="http://www2.chemistry.msu.edu/faculty/reusch/VirtTxtJml/intro1.htm">http://www2.chemistry.msu.edu/faculty/reusch/VirtTxtJml/intro1.htm</a></li> <li><a href="http://www.organic-chemistry.org/">http://www.organic-chemistry.org/</a></li> <li><a href="http://www.orgsyn.org">www.orgsyn.org</a></li> </ul>
<b>5. Other Learning Material.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratory instruments and equipment's are needed</li> <li>Data show projector</li> </ul>

<b>III. Course Policies:</b>	
١	<b>Class Attendance:</b> <input type="checkbox"/> Absence from lectures and/or tutorials shall not exceed 25%. Students who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the relevant college shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course.
٢	<b>Tardy:</b> <input type="checkbox"/> Students should be attending the classes as its required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes he will loss 50% of quizzes mark.
٣	<b>Exam Attendance/Punctuality:</b> <input type="checkbox"/> All examination and their roles will be according to Students affairs regulations
٤	<b>Assignments &amp; Projects:</b> - Student who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation.
٥	<b>Cheating:</b> - All students must be an ideal behavior and respect each other, their teachers and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the Students affairs regulations
6	<b>Plagiarism:</b> - Student will be punished depend upon gravity of the action and according to Students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal
7	<b>Other policies:</b> - Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden.

## Course Specification Pharmaceutical Calculation

I. Course Identification and General Information:					
1	Course Title:	Pharmaceutical Calculation			
2	Course Code & Number:	PH1121262			
3	Credit hours:	C.H			TOTAL
		Th.	Seminar	Pr.	
		2			
4	Study level/ semester at which this course is offered:	1st level/ 2nd semester			
5	Pre –requisite (if any):	Introduction to Pharmacy			
6	Co –requisite (if any):				
7	Program (s) in which the course is offered:	Pharmacy			
8	Language of teaching the course:	English			
9	Location of teaching the course:	Themar University			
10	Prepared By:	Dr. Abdulkarim Kassem Alzomor			
11	Date of Approval	2021			

## II. Course Description:

This course is designed to provide calculus for students of pharmacy to develop an understanding of the systems measurement, percentage, preparation dilute or concentrate solution, adjustment the tonicity and the buffer of the drugs, calculate the dose, convert the international units and types of functions including calculations related in several aspects of pharmaceutical sciences. Also this course aim to explain the type and formation of prescription and common symbols used in prescriptions.

### III.

### IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs):

#### Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

- a1 Explain the principles of pharmaceutical calculation required to prepared safe and effective dosage form.  
a2 Describe the measurement systems and the methods of conversion between these systems

Knowledge and Understanding PILOs		Knowledge and Understanding CILOs	
After completing this program, students would be able to:		After completing this course, students would be able to:	
A1	Explain the fundamentals of general sciences and the basic and biomedical sciences and their relations to pharmacy profession	a1	Explain the principles of pharmaceutical calculation required to prepared safe and effective dosage form.
A3	Describe relationships between chemical structure of compounds of pharmaceutical and medicinal interest and biological activities	a2	Describe the measurement systems and the methods of conversion between these systems

#### Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

- b1 Predict the quantity required to prepared correct dosage form.  
b2 Evaluate drug prescriptions and dispensing the correct drug.

Intellectual Skills PILOs		Intellectual Skills CILOs	
After completing this program, students would be able to:		After completing this course, students would be able to:	
B2	Design risk reduction strategies to ensure patient safety and prevent medication errors, drug interaction, and adverse drug effects	b1	Predict the quantity required to prepared correct dosage form.
B4	Select drug therapy regimen using mathematical, genomic, clinical pharmacokinetic and pharmacodynamics principles for optimizing the patient therapy and medication safety	b2	Evaluate drug prescriptions and dispensing the correct drug.

### Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

- c1 Prepare dilute solutions from concentrate solution.  
c2 Design and adjust of isotonic solutions.

Professional and Practical Skills PILOs		Professional and Practical Skills CILOs	
After completing this program, students would be able to:		After completing this course, students would be able to:	
C1	Handle the chemical, biological, and pharmaceutical materials safely	c1	Prepare dilute solutions from concentrate solution.
C2	Operate different pharmaceutical equipment and instruments	c2	Design and adjust of isotonic solutions.

### Transferable (General) Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

Transferable (General) Skills PILOs		Transferable (General) Skills CILOs	
After completing this program, students would be able to:		After completing this course, students would be able to:	
D2	Use information systems and computer soft wares in order to enhance the delivery of pharmaceutical care,	d1	Employ the technologies services to solve problems of pharmaceutical calculation and develop his skills.
D3	Work effectively individually and in a team	d2	Perform tasks and costs of the course independently and be able to work as an effective member in a team

## V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

### (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

Course Intended Learning Outcomes	Teaching strategies	Assessment Strategies
a1 Explain the principles of pharmaceutical calculation required to prepared safe and effective dosage form.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures and presentation.</li> <li>- Self – learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizzes, Written exam.</li> </ul>

a2	Describe the measurement systems and the methods of conversion between these systems		
----	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>			
Course Intended Learning Outcomes		Teaching strategies	Assessment Strategies
b1	Predict the quantity required to prepared dosage form.	- Lectures, - Discussions	- Achievement tests (Written Tests)
b2	Evaluate drug prescriptions and dispensing the correct drug.	- Brain Storming	- Oral Tests

<b>(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>			
Course Intended Learning Outcomes		Teaching strategies	Assessment Strategies
c1	Design and adjust of isotonic solutions.	- Lectures, presentation - Problem solving	- Reports' Evaluation.
c2	Prepare concentrate, dilute, molar and normal solutions.	- Cooperative & Self – learning	

<b>(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>			
Course Intended Learning Outcomes		Teaching strategies	Assessment Strategies
d1	Work the activities in a team.	- Group discussions	- Homework Evaluation.
d2	Employ technology and communicate effectively to solve pharmaceutical problems.	- Self – learning - Cooperative learning	- Oral Presentation & discussion

## V. Course Content:

### A – Theoretical Aspect:

Order	Units/Topics List	Sub Topics List	Number of Weeks	contact hours	Learning Outcomes (CILOs)
1	Introduction & Roman numerals	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define, Important of pharmaceutical calculation</li> <li>- Roman numbers (Types, written, reading, and uses in calculation)</li> <li>- problems</li> </ul>	1	2	a1, d1
2	Systems measurement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metric system</li> <li>- Apothecary system</li> <li>- Avoirdupois system</li> <li>- Intersystem conversion</li> <li>- Problems</li> </ul>	2	4	a1, a2 b1, c1, d1, d2
3	Common household & Techniques measures	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Household measuring devices</li> <li>- Techniques of pharmaceutical measurement (Balances, Laboratories Tools used for measuring the Liquids).</li> <li>- Problems</li> </ul>	1	2	a1, a2, b1, c1, d1, d2
4	Quantitative product strength	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentage</li> <li>- Ratio strength</li> <li>- Dilution and concentration</li> <li>- Problems</li> </ul>	1	2	a1, b1, c1, d1, d2
5	Reducing and enlarging formulas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducing and enlarging formulas</li> <li>- Problems</li> </ul>	1	2	a1, b1, c1, d1, d2
6	Biological fluids and electrolytes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Electrolyte solutions and concept of milliequivalent.</li> <li>- Buffers and Buffered solutions.</li> <li>- Isotonic solutions</li> <li>- Problems</li> </ul>	3	6	a1, b1, b2 c1, d1, d2
7	Drug doses & other subjects	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Density, Temperature and specific gravity</li> <li>- Allegation methods in pharmaceutical sciences</li> <li>- Fundamental concepts of dosage calculations</li> <li>- Dosage calculations based</li> </ul>	3	6	a1, b1, b2 c1, d1, d2



		on body surface area (BSA) - Problems			
8	Prescription	- Define, Consist. - Types of prescriptions - Prescription Handling - Symbols	2	4	a2, b1, c2, d1.
Number of Weeks /and Units Per Semester			14	28	

## VI. Teaching strategies of the course:

- Lectures and presentation.
- Discussions
- Brain Storming
- Problem solving
- Self – learning
- Group discussions
- Cooperative learning

## VII. Assignments:

No	Assignments	Aligned CILOs(symbols)	Week Due	Mark
1	Class attendance and participation	a1, a2,b1, c1, d1.	weekly	5
2	Exercises and home work	a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1, d2	weekly	5
<b>Total Score</b>				<b>10</b>

## VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

No.	Assessment Method	Week Due	Mark	Proportion of Final Assessment	Aligned Course Learning Outcomes
1	Tasks and Assignments	Weekly	10	10%	a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1, d2
2	Quiz 1	W6	5	5%	a1, b1
3	Midterm Exam	W7	20	20%	a1, a2,b1, c1, d1, d2
4	Quiz 2	W12	5	5%	a1, b1, b2, c1, c2, d1, d2
5	Final Exam (theoretical)	W16	60	60%	a1,a2, b1, b2, c1,c2, d1, d2
Total			100	100%	

<b>IX. Learning Resources:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Written in the following order: ( Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).</i></li></ul>	
<b>1- Required Textbook(s) ( maximum two ).</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Williams and Wilkins, (2005). Pharmaceutical calculations, 12ed, Lippincott.</li><li>2. James Swarbrick, (2006). Encyclopedia of Pharmaceutical Technology, Volume 1, edited by Pharmaceu Tech, Inc. Pinehurst, USA</li></ol>
<b>2- Essential References.</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Williams and Wilkins, (2005). Remington; the Science and Practice of Pharmacy, first edition.</li><li>2. Patrick J. Sinko (2006). Martin's Physical Pharmacy and Pharmaceutical Sciences.</li></ol>
<b>3- Electronic Materials and Web Sites etc.</b>	
	- <a href="http://WWW.Pharmaceutical manufacturing process.com">WWW.Pharmaceutical manufacturing process.com</a>

## Course Specification

### Psychology

I. Course Identification and General Information:					
١	Course Title:	Psychology			
٢	Course Code & Number:	PH1121221			
٣	Credit hours: 3	C.H			Total
		Th.	seminar	Pr.	
		2			
٤	Study level/ semester at which this course is offered:	level1 semester2			
٥	Pre –requisite (if any):				
٦	Co –requisite (if any):				
٨	Program (s) in which the course is offered:	Bachelor of pharmacy			
٩	Language of teaching the course:	English			
١٠	Location of teaching the course:	Thamar University – Faculty of Medical Sciences			
11	Prepared By:				
12	Date of Approval				

### II. Course Description:

This course study how psychology can contribute to the understanding of human behavior, whether when individuals behave as individuals or in groups. Topics will include defining psychology and clarifying its basic and applied branches; Personality and its various aspects, social environment and its elements; The interaction between personality and the environment, various psychological functions such as perception, memory and learning, social matters and their differential effects on individuals, and the application of psychology in various fields of practice. Paragraph cytology

### III. Course Objectives:

The overall aims of the course are:

1. Identify the importance of psychology in individual and professional life.
2. Perform the role of nurses applicable to the psychology of different age groups.
3. Demonstrate basic understanding of psychological assessment and nurse's role.
4. Apply the knowledge of soft skills in workplace and society.

### IV. Alignment Course Intended Learning Outcomes

#### (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

Course Intended Learning Outcomes		Teaching strategies	Assessment Strategies
a1	a1 Describe scope, branches and significance of psychology in nursing..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Group discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizzes</li> <li>- Essay and short answers Mid &amp; final exam</li> </ul>
a2	Describe biology of human behavior.		
a3	Describe psychology of people in different age groups and role of nurse.		

#### (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

Course Intended Learning Outcomes		Teaching strategies	Assessment Strategies
b1	Explain mentally healthy person and defense mechanisms.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Group discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluate assignments</li> <li>• Mid &amp; final exam</li> </ul>
b2	Show personality and role of nurse in identification and improvement in altered personality.		

<b>(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>					
Course Intended Learning Outcomes		Teaching strategies		Assessment Strategies	
c1	Use psychological assessment, tests, and role of nurse.	- Seminars - Group discussion		- Oral presentations	- Essay and short answers Mid & final exam
c2	Use motivation, emotion, attitude and a role with the client.				
<b>(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:</b>					
Course Intended Learning Outcomes		Teaching strategies		Assessment Strategies	
d1	Explain concept of soft skill and its application in work place and society.	- Seminars - Group discussion		- Oral presentations - Essay and short answers Mid & final exam	

<b>V. Course Content:</b>					
<b>A – Theoretical Aspect:</b>					
Order	Units/Topics List	Sub Topics List	Number of Weeks	contact hours	Learning Outcomes (CILOs)
1	- <b>Introduction</b>	- Meaning of Psychology - Development of psychology - Scope, branches and methods of psychology - Relationship with other subjects - Significance of psychology in nursing - Applied psychology to solve everyday	1	2	a1-a3, b1

2	<b>Biological basis of behavior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Body mind relationship</li> <li>- Genetics and behavior</li> <li>- Inheritance of behavior</li> <li>- Brain and behavior.</li> <li>- Psychology and sensation- sensory process -normal and abnormal</li> </ul>	1	2	a1, b1, c1, d1
3	<b>Mental health and mental hygiene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concept of mental health and mental hygiene</li> <li>- Characteristic of mentally healthy person</li> <li>- Warning signs of poor mental health</li> <li>- Promotive and preventive mental health strategies and services</li> <li>- Defense mechanism and its implication</li> <li>- Frustration and conflict- types of conflicts and measurements to overcome</li> <li>- Role of nurse in reducing frustration and conflict and enhancing coping</li> </ul>	2	4	a1- a3, b1, b2, c1, c2, d1
4	<b>Developmental psychology</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychological needs of various groups in health and sickness- Infancy, childhood, adolescence, adulthood, and old age</li> <li>- Introduction to child psychology and role of nurse in meeting the psychological needs of children</li> <li>- Psychology of vulnerable individuals- challenged, women, sick etc.</li> <li>- Role of nurse with vulnerable group</li> </ul>	2	4	a1- a3, b1, b2, c1, c2, d1
	<b>Med-term Exam</b>	-	1	2	a1- a3, b1, b2, c1, c2, d1

5	<b>Personality</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meaning, definition of personality</li> <li>- Classification of personality</li> <li>- Measurement and evaluation of personality-Introduction</li> <li>- Alteration in personality</li> <li>- Role of nurse in Identification of individual personality and improvement in altered personality.</li> </ul>	2	4	a1- a3,b1,b2,c1, c2,d1
6	<b>Motivation and emotional processes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Motivation</b>- meaning, concept, types, theories of motivation, motivation cycle, biological and special motives</li> <li>- <b>Emotions</b> - Meaning of emotions, development of emotions, alteration of emotion, emotions in sickness - handling emotions in self and other</li> <li>- Stress and adaptation- stress, stressor, cycle, effect, adaptation and coping</li> <li>- <b>Attitudes</b> - Meaning of attitudes, nature, factor affecting attitude, attitudinal change, Role of attitude in health and sickness</li> <li>- Psychometric assessment of emotions and attitude-Introduction</li> <li>- Role of nurse in caring for emotionally sick client</li> </ul>	3	6	a1- a3,b1,b2,c1, c2,d1
7	<b>Psychological assessment and tests</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Types, development, characteristics, principles, uses, interpretation</li> <li>- Role of nurse in Psychological.</li> </ul>	1	2	ab1,b2,c1

8	Application of soft skill	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concept of soft skill</li> <li>- Types of soft skill – visual, aural and communication skill</li> <li>- The way of communication</li> <li>- Building relationship with client and society</li> <li>- Interpersonal Relationships (IPR): Definition, Types, and Purposes, Interpersonal skills, Barriers, Strategies to overcome barriers</li> <li>- Survival strategies- managing time, coping stress, resilience, work- life balance.</li> <li>- Applying soft skill to workplace and society</li> <li>- Use of soft skill in nursing</li> </ul>	2	4	a1- a3,b1,b2,c1, c2,d1
	Final Theoretic Exam	-	1	2	a1- a3,b1,b2,c1, c2,d1
<b>Number of Weeks /and Units Per Semester</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	



## VI. Teaching strategies of the course:

- Lectures
- Discussion sessions
- LAB Class
- Media Presentations: Power Point, Video
- Assignments
- Solving of problems

## VII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

No.	Assessment Method	Week Due	Mark	Proportion of Final Assessment	Aligned Course Learning Outcomes
1	Assignments & Homework, Tasks & Presentation	Fortnightly	7.5	7.5%	a1; a2; a3; b1; b2;c1;c2; d2; d3
2	Quizzes	W6	2.5	2.5%	a1; a2; a3; b1; b2;c1; c3
3	Mid-Term exam	W8	20	20%	a1; a2; a3; b1; b2; c1; c3
4	Final Exam theory	W16	70	40%	a1; a2; a3; b1; b2;c1c3
<b>Total</b>			<b>100</b>	<b>100%</b>	

## VIII. Learning Resources:

- *Written in the following order: ( Author - Year of publication - Title - Edition - Place of publication - Publisher).*

### 1- Required Textbook(s) ( maximum two ).

- 1) Rod P., and Haig K., (2010): Introduction to psychology, 9th edition

### 2- Essential References.

- 1) American psychological association (2016): Graduate study in psychology , 1st edition.
- 2) Elizabeth .M. Margaret J., (2010): Foundation of psychiatric mental health nursing a clinical approach, 6th edition, Saunders company

### 3- Electronic Materials and Web Sites etc.

- [-http://:www.psy.ed.ac.uk](http://www.psy.ed.ac.uk)