

مواصفات مقرر اللغة العربية 1

| I. المعلومات العامة عن المقرر: | | | | | | |
|--|-------|------|-------|--------|--|-----|
| اللغة العربية 1 | | | | | اسم المقرر: | 1. |
| B1102101 | | | | | رمز المقرر ورقمه: | 2. |
| الإجمالي | تدريب | عملي | سمنار | محاضرة | الساعات المعتمدة: | 3. |
| 2 | - | - | - | 2 | | |
| الاول-الاول | | | | | المستوى والفصل الدراسي: | 4. |
| لا يوجد | | | | | المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت): | 5. |
| لا يوجد | | | | | المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت): | 6. |
| متطلب جامعة | | | | | البرنامج/التي يتم فيها تدريس المقرر: | 7. |
| اللغة العربية | | | | | لغة تدريس المقرر: | 8. |
| متعدد | | | | | نظام الدراسة: | 9. |
| منتظم | | | | | أسلوب الدراسة في البرنامج: | 10. |
| جامعة ذمار | | | | | مكان تدريس المقرر: | 11. |
| أ.د عبدالكريم مصالح أحمد البجلة.أ.م.د عبدالله زيد صلاح | | | | | اسم معد مواصفات المقرر: | 12. |
| | | | | | تاريخ اعتماد مجلس الجامعة: | 13. |

II. وصف المقرر:

يتناول هذا المقرر جزءاً من أهم القواعد اللغوية الأساسية (إملائية – نحوية – صرفية) المتعلقة بالمهارات الأساسية للغة العربية، ويتناول أيضاً أهم الموضوعات الأدبية القديمة بنوعها الشعري والنثري.

III. اهداف المقرر:

- 1-تعليم الطالب قواعد اللغة العربية الأساسية، وتنمية مهاراته اللغوية والتعبيرية.
- 2- تعرف الطالب على مفهوم الأدب وتاريخه وعناصره ، من خلال نماذج نصوية مختارة للقراءة والتأمل والتحليل..
- 3- تعريف الطالب بكيفية استخدام اللغة ، والتخلص من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية والأسلوبية واللغوية بشكل عام.
- 4- التعرف على فنون الأدب العربي القديم (شعراً ونثراً) .
- 5- تعليم الطالب القراءة السليمة التي تؤدي إلى الفهم السليم.
- 6- تنمية الذائقة الأدبية لدى الطالب.

IV. مخرجات التعلم: (كتابة مخرجات تعلم المقرر ويكتب في نهاية كل منها رقم ورمز مخرج تعلم البرنامج المشتقة منها)

| مخرجات التعلم للمقرر | مخرجات التعلم للبرنامج |
|--|------------------------|
| a1-يتعرف على القواعد الاساسية في علم النحو والصرف والاملاء. | |
| a2-يشرح القواعد اللغوية النحوية، لصقل مهاراته اللغوية والتعبيرية. | |
| a3-يوضح الدور الكبير الذي تقوم به اللغة الإنسانية في التواصل وعلاقتها بالفكر الإنساني | |
| a4-يعدد مبادئ اللغة العربية ومصادرها وتراثها، و مفهوم الأدب وتاريخه وعناصره | |
| b1-يفرق بين الأحرف المتماثلة أو المتقاربة في النطق المختلفة في الكتابة مثل الألف المقصورة والألف الممدودة والتاء المفتوحة والتاء المربوطة. | |

| | | |
|--|--|--|
| | c1- يطبق مهارة الكتابة الإملائية الصحيحة، ومهارة قراءة النصوص، ومهارة تدقيق النصوص الأدبية. | |
| | d1 يتواصل بفعالية لإدارة مهارات الحوار والنقاش والافتتاح، شفها وكتابيا وعبر كل وسائل التواصل . | |

| V. تسكين مخرجات التعلم | | |
|--|--------------------|----------------------|
| أولاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم: | | |
| مخرجات المقرر / المعرفة والفهم | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقييم |
| a1- يتعرف على القواعد الأساسية في علم النحو والصرف والإملاء. | المحاضرات | الامتحانات التحريرية |
| a2- يشرح القواعد اللغوية النحوية لصقل مهاراته اللغوية والتعبيرية. | | |
| a3- يوضح الدور الكبير الذي تقوم به اللغة الإنسانية في التواصل وعلاقتها بالفكر الإنساني | | |
| a4- يعدد مبادئ اللغة العربية ومصادرها وتراثها، ومفهوم الأدب وتاريخه وعناصره | | |

| ثانياً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم: | | |
|---|--------------------|--------------------------------|
| مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقييم |
| b1- يفرق بين الأحرف المتماثلة أو المتقاربة في النطق المختلفة في الكتابة مثل الألف المقصورة والألف الممدودة والتاء المفتوحة والتاء المربوطة. | العصف الذهني | - اسئلة قصيرة - اسئلة شفوية |

| ثالثاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم: | | |
|---|--------------------|--------------------------|
| مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقييم |
| c1- يطبق مهارة الكتابة الإملائية الصحيحة، ومهارة قراءة النصوص، ومهارة تدقيق النصوص الأدبية. | تمارين- واجبات | تقييم التمارين والواجبات |

| رابعاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم: | | |
|---|---------------------|-------------------------------|
| مخرجات المقرر | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقييم |
| d1- يتواصل بفعالية لإدارة مهارات الحوار والنقاش والافتتاح، شفها وكتابيا وعبر كل وسائل التواصل . | أنشطة بحثية وتكاليف | تقييم الأنشطة بحثية والتكاليف |

| VI. تحديد وكتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها. | | |
|--|--|--|
|--|--|--|

| كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر | | | | |
|----------------------------------|---|--|--------------|-----------------|
| أولاً: الجانب النظري | | | | |
| الرقم | وحدات/ موضوعات المقرر | المواضيع التفصيلية | عدد الأسابيع | الساعات الفعلية |
| 1 | -أهمية تعلم اللغة العربية واستخدامها.. - التعرف على مهارات اللغة العربية: القراءة، الاستماع، التحدث، الكتابة. | | 1 | 2 |
| 2 | الهمزة في الكتابة العربية | الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع قواعد كتابة الهمزة في وسط الكلمة وفي نهايتها | 1 | 2 |
| 3 | أقسام الكلام العربي وأنواع كل قسم: | اسم العلم الضمانر المبهمات المصادر المشتقات تثنية الاسم وجمعه | 1 | 2 |
| 4 | الفعل وتقسيماته المختلفة الحروف | التعدي واللزوم التام والناقص الصحيح والمعتل الحروف العاملة وغير العاملة | 1 | 2 |
| 5 | الشعر القديم (جاهلي-إسلامي) | - | 2 | 4 |
| 6 | المبني والمعرب من الأسماء والأفعال | تعريف البناء- تعريف الإعراب - المبنيات من الأسماء- المبنيات من الأفعال-علامات الإعراب الأصلية والفرعية | 1 | 2 |
| 7 | الاختبار النصفي | - | 1 | 2 |
| 8 | الفنون النثرية القديمة | الخطابة - الرسائل - المقامات | 1 | 2 |
| 9 | الجملة الاسمية ، مكوناتها وأحكامها | المبتدأ، تعريفية | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--------------------|----|----|--|---|----|
| b1 | | | الخبر، أنواعه | | |
| a1-a2-a3-a4- b1 | 2 | 1 | | الشعر العباسي وشعر عصر الدول والإمارات | 10 |
| a1-a2-a3-a4- b1 | 2 | 1 | النواسخ الحرفية النواسخ الفعلية | نواسخ الجملة الاسمية | 11 |
| a1-a2-a3-a4- b1 | 2 | 1 | الخبر والانشاء | أساليب بلاغية | 12 |
| a1-a2-a3-a4 | 2 | 1 | - | الاختبار النهائي | |
| | 28 | 14 | | إجمالي الأسابيع والساعات | |

VII. استراتيجية التدريس:

المحاضرات- العصف الذهني-الحوار -المناقشة - التقارير- الابحاث العلمية

VIII. التعيينات والتكليفات:

| الرقم | التكليف/النشاط | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
|-------|-------------------------|---------------|---------|--------|
| 1 | الواجبات (التقرير- بحث) | b1-c1-d1 | مستمر | 15 |

IX. جدولة أنشطة التقويم خلال الفصل الدراسي

| الرقم | أنشطة التقويم | الأسبوع | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي | المخرجات التي يحققها |
|-------|---------------------------------------|---------|--------|--|-------------------------|
| 1 | الواجبات (التقرير- بحث) + اسئلة قصيرة | مستمر | 20 | %20 | b1-c1-d1 |
| 2 | اختبار منتصف الفصل | 7 | 20 | %20 | a1-a2 |
| 3 | الاختبار النهائي | 14 | 60 | %60 | a1-a2-a3-a4- |

مصادر التعلم:

(المؤلف، العام، العنوان، مكان النشر والناشر)

المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)

- 1-مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية
- 2-عبد العليم ابراهيم، الإملاء والترقيم

المراجع المساندة

1. احمد عبد الجواد، علم الإملاء
2. عبدالله احمد القليسي، اللغة العربية مهاراتها وفنونها وآدابها.
3. احمد قبش، الكامل في النحو والصرف والاعراب.
- عبد الراجحي، التطبيق الصرفي
- 4-شوقي ضيف، الأدب العربي
- 5-المذاهب الأدبية من الكلاسيكية إلى العبثية - نبيل راغب.
- 6-النحو الأساسي- محمد حماسه عبد اللطيف.

7- أساسيات التحرير و فن الكتابة – حسين المناصرة و عمر الامين.

Class Attendance: سياسة حضور الفصل

- الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدنها وانتهائها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر.
- إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعمدة.

Tardy: حالات التأخير

- ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.
- يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.
- الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور.
- الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور.

Exam Attendance/Punctuality: الامتحان والانتظام وحضور الامتحان

- يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.
- عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان.
- لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار.
- في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.
- يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.

Assignments & Projects: التكليف والمشاريع

التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:

- تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.
- أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.
- إذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.
- المشاريع:
- سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:
- توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق، وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.

Cheating: الغش

- يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.
- لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.
- الغش في الامتحان النصفى أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.
- الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.
- إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.

Plagiarism: الانتحال

- يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك."
- على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.
- الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك دون التشهير به أمام زملائه.
- الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب، وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحل شخصيته لنفس الغرض.

Other policies: سياسات أخرى

- تعويض المحاضرات التي تغيب عنها عضو هيئة التدريس لعذر قاهر.
- احترام الكرامة الإنسانية للطالب والتعامل معه باحترام وتقدير.
- ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

Course Specification English 1

| I. Course Identification and General Information: | | | | | | |
|--|--|--|---------|----|-----|-------|
| 1 | Course Title: | English 1 | | | | |
| 2 | Course Code & Number: | B1102102 | | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 2 | | | | 2 |
| 4 | Study level/ semester at which this course is offered: | Level 1/ Semester 1 | | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | None | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | None | | | | |
| 7 | Program (s) in which the course is offered: | All University Programs | | | | |
| 8 | Language of teaching the course: | English | | | | |
| 9 | Location of teaching the course: | All University Faculties and Departments | | | | |
| 10 | Faculty members in charge of the course: | Done by: Dr. Ameen Ali Mohammed Algamal Revised by: Dr. Amin Ali Ahmad Al-Solel | | | | |
| 11 | Date of Approval | 2021 | | | | |

II. Course Description:

This is a compulsory single-semester course that focuses on developing the general and academic skills of students in English language. This course is a pre-requisite for the English 102 course. It is offered to students enrolled in the undergraduate level at all university faculties and departments. The course intends to develop fresh students' basic language skills such as listening, speaking, reading, writing, vocabulary and grammar to a variety of general and academic contexts at the elementary language level.

III. Course Objectives: This course aims at:

- 1- Equipping the students with the basic language skills and abilities necessary for successful communication in both oral and written forms.
- 2- Helping the students to understand what they listen to and be able to speak and express themselves clearly.
- 3- Encouraging students to read and write words, sentences and short paragraphs properly.

IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

Knowledge and Understanding CILOs

After completing this course, students would be able to:

- a1 Recognize general listening and speaking skills.
- a2 Identify the texts of various topics.
- a3 Describe writing skills of sentences and short paragraphs.

Intellectual Skill:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

Intellectual Skills CILOs

After completing this course, students would be able to:

- b1 Analyze the different forms of English grammar.
- b2 Explore ideas meaningfully while listening to and speaking with others.
- b3 Examine simple various texts out of the main ideas.
- b4 Spell active and core vocabulary properly.
- b5 Categorize correct sentences and short paragraphs.

Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

Professional and Practical Skills CILOs

After completing this course, students would be able to:

- c1 Use English language at an elementary level.
- c2 Complete the sentences correctly .
- c3 Apply the language skills gained in the course in their daily life needs, in both oral and written forms.

Transferable (General) Skills:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

Transferable (General) Skills CILOs

After completing this course, students would be able to:

- d1 Communicate positively in different contexts that they may encounter in their daily and professional life.

V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of **Knowledge and Understanding** to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|--|-------------------------------------|-----------------------|
| a1 Recognize general listening and speaking skills. | Lectures and collaborative learning | Written exams |
| a2 Identify the texts of various topics | | |
| a3 Describe writing skills of sentences and short paragraphs | | |
| | | |

(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of **Intellectual Skills** to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|--|--|------------------------------|
| b1 Analyze the different forms of English grammar. | Brainstorming Class discussion and practice | Class participation, quizzes |
| b2 Explore ideas meaningfully while listening to and speaking with others. | | |
| b3 Examine simple various texts out of the main ideas | | |
| b4 Spell active and core vocabulary properly. | | |
| b5 Categorize correct sentences and short paragraphs | | |

(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of **Professional and Practical Skills** to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|--|---------------------|-----------------------|
| c1 Use English language at an elementary level. | Exercises | Exercises assessment |
| c2 Complete the sentences correctly | | |
| c3 Apply the language skills gained in the course in their daily life needs, in both oral and written forms. | | |
| | | |

(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of **Transferable Skills** to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|--|-------------------------------------|
| d1 Communicate positively in different contexts that they may encounter in their daily and professional life. | Discussion Collaborative learning/pair work/group work Assignments | Assignments and reports assessments |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

V. Course Content (Description):

A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Week(s) | contact hours | Learning Outcomes (CIOs) |
|-------|---------------------------------------|---|---------|---------------|-------------------------------|
| 1 | Unit 1: Hello everybody! | Verb to be; a/ an; possessive adjectives; numbers; listening practice; introducing yourself; vocabulary and pronunciation; reading & writing practice. | 2 | 4 | a1 |
| 2 | Unit 2: Meeting people | Questions, negatives & short answers with verb to be; possessive ('s); how much; plural nouns; vocabulary of opposites & food; introduce your family; practice reading and listening 'a letter from America'. | 2 | 4 | a1, a2, b1, b2 |
| 3 | Unit 3: The world of work | Present simple 1; Reading about a scientist, a doctor & Seumas McSporrán; listening & speaking; Talking about people; vocabulary & pronunciation; asking about time; writing about a friend or a relative. | 1 | 2 | a1, a2, b1, b2 |
| 4 | Unit 4: Take it easy | Present simple 2; adverbs of frequency; practicing pronunciation of /s, z, ɪz/; prepositions of time; vocabulary of opposite verbs; listening & reading about three people from different countries; practice vocabulary & speaking; writing a letter to a penfriend. | 2 | 4 | a1, a2, b3, b4 |
| 5 | Midterm exam | Exam covers units 1-4 | 1 | 2 | a1, a2 |
| 6 | Unit 5: Where do you live? | There is/are; how many; prepositions of place; some & any; demonstrative pronouns; listening and speaking about 'homes around the world'; | 2 | 4 | a1, a2, a3 b1, b2, b3, b4, b5 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|-----------|-----------|-------------------------------|
| | | asking for information; giving directions 1; descriptive writing with linking works 'and, so, but, because' about where do you live. | | | |
| 7 | Unit 6: Can you speak English? | Can/can't; was/were; can/could; words that go together; prepositions; listening and filling in the blanks; reading & Speaking about super kids; vocabulary and pronunciation of words that sound the same; formal letter writing 1 'a letter of application for a job'. | 1 | 2 | a1, a2, a3 b1, b2, b3, b4, b5 |
| 8 | Unit 7: Then and now | Past simple 1; irregular verbs; spelling & silent letters; reading & speaking about two figures and special occasions; practicing pronunciation of /t, d, id/ vocabulary for practicing parts of speech; paragraph writing 'describing a holiday. | 1 | 2 | a1, a2, a3 b1, b2, b3, b4, b5 |
| 9 | Revision | Reviewing units 1-7. | 1 | 2 | b1, b2, b3, b4, b5 |
| 10 | - Final Exam | | 1 | 2 | a1, a2, a3 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | 14 | 28 | |

VI. Teaching strategies of the course:

- Teachers can apply the following strategies:
- Class Lectures
- Collaborative learning/Group/pair Discussions
- Brainstorming
- Quizzes and assignments

VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|----|-----------------------|------------------------|----------|------|
| 1 | Exercises on workbook | c1-c3, d1 | 1-12 | 10 |
| | | | | |

VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|--------------|------------------------|----------|------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Assignments & Homework | Weekly | 10 | 10% | c1-c3, d1 |
| 2 | Mid-term exam | 8 | 20 | 20% | a1, a2 |
| 3 | Quizzes | weekly | 10 | 10% | b1, b2, b3, b4, b5 |
| 4 | Final Exam theory | 13 | 60 | %60 | a1, a2, a3 |
| Total | | | 100 | 100% | |

IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: (Author - Year of publication - Title - Edition - Place of publication - Publisher).*

1- Required Textbook(s) (maximum two).

- 1- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course-Elementary Student's Book*, 4th edition. Oxford: Oxford University Press.
- 2- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course-Elementary Workbook*, 4th edition, Oxford: Oxford University Press.

3- Electronic Materials and Web Sites, etc.

1. <http://www.elt.oup.com>
2. <http://www.englishexercises.org/>

Course title

ثقافة وطنية (National Culture)

II: Course Identification and General Information:

| | | | | | |
|---|---|----------------------------|-----|-------|-----|
| 1 | Course Title : | National Culture | | | |
| 2 | Course Number & Code: | B1101107 | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | Total | |
| | | Th. | Pr. | Tut. | Tr. |
| | | 2 | | | |
| 4 | Study level/year at which this course is offered: | First year, First semester | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | | | | |
| 7 | Language of teaching the course: | Arabic | | | |
| 8 | Prepared by: | Dr.Adel Al-Ansi | | | |

III: Course Description:

يصف المقرر :

يهدف المقرر إلى التعريف بمفهوم الشخصية المكانية لليمن ، اليمن ودورها الحضاري في الانسانية ،وحدة اليمن عبر التاريخ ، دور اليمنيين الريادي في نصره الإسلام، الاطماع الاستعمارية في اليمن ، العدوان على اليمن، المشروع الأمريكي في المنطقة، توصيف الحالة القائمة والحلول الممكنة لمواجهة المشروع الاستعماري على اليمن. يعد هذا المقرر متطلباً جامعياً، ويدرس في جميع كليات الجامعة

IV- Professional Information:

1- Aims of The Course:

اهداف الكورس

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب:

- المعرفة بطبيعة الشخصية المكانية لليمن ودورها الحضاري في الانسانية
- القدرة على يوضح دور اليمنيين الريادي في نصره الإسلام
- القدرة على بيان الاطماع الاستعمارية في اليمن
- المعرفة بأسباب ومظاهر العدوان على اليمن.
- المعرفة بأبرز سمات المشروع الأمريكي في اليمن والمنطقة العربية وأساليب الحلول المناسبة لها.
- القدرة على يوضح توحّد اليمنيين ارضا وشعبا عبر التاريخ

1- Intended learning outcomes (ILOs) of the course: مخرجات التعلم المقصودة للمقرر

(A) Knowledge and Understanding:

| Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in: Knowledge and Understanding | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in: Knowledge and Understanding |
|---|--|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: |

| | | | |
|---|-------|---|----|
| يظهر المعرفة والفهم للمفاهيم للعلوم الأساسية بشكل كاف | A1- 1 | يوضح أهمية الشخصية المكانية لليمن | a1 |
| | | يصف مظاهر توحيد اليمنيين ارضا وشعبا عبر التاريخ | a2 |
| | | يظهر المعرفة والفهم لدور اليمنيين الريادي في نصره الإسلام | a3 |
| | | يصف مظاهر الاطماع الاستعمارية في اليمن | a4 |
| | | يحدد اسباب ومظاهر العدوان على اليمن | a5 |
| | | يحدد سمات المشروع الأمريكي في اليمن والمنطقة العربية | a6 |
| | | يصف الوضع الراهن لليمن والحلول الممكنة | a7 |

Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

Alignment Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching and Assessment Methods:

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Knowledge and Understanding. |
|-----------------------|--------------------------------|---|
| | المحاضرات | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: |
| الاختبارات | والعروض | يوضح أهمية الشخصية المكانية لليمن |
| التحريرية | الإيضاحية | يصف مظاهر توحيد اليمنيين ارضا وشعبا عبر التاريخ |
| الأسئلة | العصف الذهني | يظهر المعرفة والفهم لدور اليمنيين الريادي في نصره الإسلام |
| والاختبارات | والحوار | يصف مظاهر الاطماع الاستعمارية في اليمن |
| السريعة | والمناقشة | يحدد اسباب ومظاهر العدوان على اليمن |
| تقييم التقارير | التعليم والتعلم | يحدد سمات المشروع الأمريكي في اليمن والمنطقة العربية |
| والواجبات | الذاتي والتعاوني | يصف الوضع الراهن والحلول الممكنة |
| والتكاليف | استراتيجية حل | |
| الفردية | المشكلات | |
| والجماعية | خرائط المفاهيم | |
| | تمثيل الأدوار | |

(B) Intellectual Skills:

Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Intellectual skills

| Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs) in Intellectual skills | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) of Intellectual Skills |
|---|---|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: |
| يستخدم أسلوب التفكير العلمي في تشخيص المشكلات وتفسيرها وحلها بشكل | B2- يميز الشخصية المكانية لليمن |
| | يحدد دور اليمنيين الريادي في نصره الإسلام |
| | يستنتج المخاطر المترتبة على الاطماع الاستعمارية في اليمن |

| | | |
|-------|---|----|
| صحيح. | يقارن بين مشروع التبعية للمشروع الأمريكي في اليمن المنطقة ومشروع الاستقلال الوطني لليمنيين | b4 |
| | يحدد اثر توحيد اليمنيين عبر التاريخ على دورهم الحضاري | b5 |

Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

Alignment Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Methods and Assessment Methods:

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Intellectual Skills. | |
|--|--------------------------------|---|----|
| اختبارات تحريرية تقييم التقارير والقراءة التحليلية والبحوث الفردية والجماعية الاختبارات الشفهية ملاحظة الأداء | المحاضرات | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | الحوار والمناقشة | يميز الشخصية المكانية لليمن | b1 |
| | التعليم التعاوني | يحدد دور اليمنيين الريادي في نصرة الإسلام | b2 |
| | التعلم الذاتي | يستنتج المخاطر المترتبة على الاطماع الاستعمارية في اليمن | b3 |
| | حل المشكلات | يقارن بين مشروع التبعية للمشروع الأمريكي في اليمن المنطقة ومشروع الاستقلال الوطني لليمنيين | b4 |
| | العصف الذهني | يحدد اثر توحيد اليمنيين عبر التاريخ على دورهم الحضاري | b5 |

C- Professional and Practical Skills.

Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Professional and Practical Skills

| Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in Professional and Practical Skills | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | |
|--|--|----|
| After completing this, student would be able to بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المقررات الدراسية رابطاً واضحاً | C2- يكتب تقرير عن أهمية الشخصية المكانية لليمن | c1 |
| | يصنف التحديات الاستعمارية المعاصرة التي تواجه اليمن بحسب خطورتها ومجالاتها. | c2 |
| | يقدم الحلول الممكنة لمواجهة اثار العدوان على اليمن في بيئته الاجتماعية | c3 |
| | يوظف ما اكتسبه من معلومات ومعارف وطنية في تعامله مع الآخرين. | c4 |
| | يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الوطنية. | c5 |

Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

Alignment Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching and Assessment Methods:

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills |
|-----------------------|--------------------------------|--|
| | التعلم الذاتي | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: |

| | | | |
|--|--|--|----|
| اختبارات تحريرية وشفهية تقييم الواجبات والتقارير ونتائج البحوث الفردية والجماعية الملاحظة المباشرة | التعليم التعاوني مجموعات النقاش حل المشكلات. خرائط المفاهيم | يكتب تقرير عن أهمية الشخصية المكانية لليمن | c1 |
| | | يصنف التحديات الاستعمارية المعاصرة التي تواجه اليمن بحسب خطورتها ومجالاتها. | c2 |
| | | يقدم الحلول الممكنة لمواجهة اثار العدوان على اليمن في بيئته الاجتماعية | c3 |
| | | يوظف ما أكتسبه من معلومات ومعارف وطنية في تعامله مع الآخرين. | c4 |
| | | يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الوطنية. | c5 |

(D) General / Transferable Skills:

Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: General and Transferable skills

| Program Intended Learning Outcomes (PILOs) in General / Transferable skills | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General / Transferable skills* |
|---|---|
| After completing this, students would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | After participating in the course, students would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: |
| يدر الوقت اللازم لانجاز المهام بنجاح | d1 يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. |
| يعمل في فريق بفعالية | d2 يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالعدوان على اليمن |

Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

Alignment Learning Outcomes of General and Transferable skills to Teaching and Assessment Methods.

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General Skills |
|--|--|--|
| اختبارات تحريرية وشفهية ملاحظة أداء الطلبة تقييم التقارير والتكاليف والواجبات | المحاضرات والحوار والمناقشة التعليم التعاوني تمثيل الأدوار وحل المشكلات. التعلم الذاتي | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: |
| | | d1 التزام الطالب بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. |
| | | d2 العمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالعدوان على اليمن |

V: Course Content:

محتوى المقرر

1 – Course Topics/Items:

موضوعات المقرر

| a – Theoretical Aspect: الموضوعات النظرية | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| No | Aligned Topics Learning Outcomes to Course ILOs الموضوعات الرئيسية المحققّة لمخرجات تعلم المقرر | Learning Outcomes Aligned Units Learning Outcomes to Course ILOs رموز مخرجات التعلم | Sub Topics List الموضوعات الفرعية | No of Weeks الأسابيع المستحقّة | contact hours الساعات الفعلية |
| 1 | الشخصية المكاتية لليمن | a1- a2-b1- b5 -c1 | التسمية الموقع وأهميته الدور الحضاري الوحدة عبر التاريخ | 2 | 4 |
| 2 | اليمنيين ودورهم الريادي في نصرّة الاسلام | a3- b3 | الآوس والخزرج في فجر الإسلام الهجرة الى المدينة يمانيون حول الرسول | 2 | 4 |
| 3 | مناقشة التكاليف | c5-d1-d2 | استعراض تكاليف الطلبة وتقييمها | 1 | 2 |
| 4 | الاختبار النصفى | c5-d1-d2 | الاختبار. حل الاختبار | 1 | 2 |
| 5 | الاطماع الاستعمارية الامريكية في اليمن | a4- a5- a6- b3-b4-c2 | التحرك الأمريكي ونزعه الاستعمارية العدوان على الشعب اليمني المشروع الأمريكي واستهداف الأمة | 2 | 4 |
| 6 | توصيف الوضع الراهن لليمن والحلول الممكنة | a7-c2-c3-c4 | التصنيف الداخلي لحال الأمة الأمة يجب ان تتغير لواقعها الحالي المشروع القراني خيارنا ضرورة الاعتصام والتوحد لمواجهة الاخطار | 2 | 4 |
| 7 | استكمال مناقشة التكاليف | c5-d1-d2 | استعراض تكاليف الطلبة وتقييمها | 1 | 2 |
| 8 | الاختبار النهائي | c5-d1-d2 | الاختبار. حل الاختبار | 1 | 2 |
| م إجمالي عدد الأسابيع والساعات | | | | 12 | 24 |
| Total number of weeks and hours | | | | 12 | 24 |

| 2- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester: الجدول الزمني لتقييم أنشطة الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|----------------|---|---|
| No | Assessment Method طرق التقييم | Week Due الأسبوع المستحق | Mark الدرجة | Proportion of Final Assessment نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي | Aligned Course Learning Outcomes مخرجات التعلم |

| | | | | | |
|-------|--|-------------|-----|------|---|
| 1 | Home works واجبات منزلية | W3,6,10 | 10 | 10% | a1, a3, a4, a5, a6, b1, b2, c1, d1 |
| 2 | Presentations and critical reading عرض الطالب لموضوع محضر | Weekly | 10 | 10% | a3, a4, a6, a7, a8, b2, b3, c4, c5, d1 |
| 3 | Essay/Report/ Research تقارير أو مقالات/ بحث | W 7, 9, 10 | 15 | 15% | a3, a5, a7, c2 c3, c5, d1, d2 |
| 4 | Participation and Interactive class discussion الحوار التفاعلي والمشاركة في القاعة | Weekly | 5 | 15% | a1-a7, b1-b5, c1, c4 |
| 5 | Written Test (1) اختبار تحريري نصفي | W 6 | 20 | 20% | a1, a2, a3, a4, a5, b1, b2, b3, c1 |
| 6 | Final Exam (theoretical) امتحان نهائي نظري | نهاية الفصل | 40 | 40% | جميع مخرجات المقرر |
| Total | | | 100 | 100% | |

3- مصادر التعلم Learning Resources:

وزارة التعليم العالي (2017) مقرر الثقافة الوطنية، الطبعة الأولى، اصدار: وزارة التعليم العالي- صنعاء- الجمهورية اليمنية، عدد الصفحات 117.

tandard X: Course Policies:

سياسات المقرر:

| | |
|---|---|
| 1 | Class Attendance: سياسة حضور الفصل سياسة حضور الفصل: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر: <ul style="list-style-type: none"> الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدنها وانتهائها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر. إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً من المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض أو بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعتمدة. |
| 2 | Tardy: حالات التأخير <ul style="list-style-type: none"> ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب. يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط ويعذر. الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور. الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور. |
| | Exam Attendance/Punctuality: الانتظام وحضور الامتحان |

| | |
|---|--|
| 3 | <p>الانتظام وحضور الامتحان: يحدد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.</p> <ul style="list-style-type: none"> يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد. عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر ربع ساعة من بدء الامتحان. لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار. في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة. يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه. |
| 4 | <p>التكاليف والمشاريع: Assignments & Projects:</p> <p>التكاليف والمشاريع: يحدد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.</p> <p>التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم. أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية. إذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً. <p>المشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none"> سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي: توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة. تشجيع الطلبة على الاستفادة من جميع الموارد، والمنشورات الدورية، والإنترنت، وما إلى ذلك. يشترط لقبول التقارير أن تكون مطبوعة، وألا يتجاوز التقرير عن (20) صفحة، ولا تقبل التقارير في وقت متأخر. وتتضمن شروط تقديم الواجبات إضافة إلى ما سبق: التواصل مع أستاذ المقرر فيما يختص بالتكليفات. إذا تأخر الطالب في تسليم الواجبات بدون عذر مقبول سيتم خصم (10%) من درجة الواجبات عن كل أسبوع تأخير. إذا لم يتم إعداد الواجبات المطلوبة في المقرر بناءً على تعليمات أستاذ المقرر، يمكن إعادة الواجبات إلى الطالب. |
| 5 | <p>Cheating: الغش</p> <ul style="list-style-type: none"> يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته. لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش. الغش في الامتحان النصفى أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر. أما الغش في الامتحان النهائي فسيتم تطبيق لوائح الجامعة على أي طالب يثبت قيامه بالغش، والتي تنص على أن: الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها. إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة. |
| 6 | <p>Plagiarism: الانتحال</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك." على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره. الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه. تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال. الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحل شخصيته لنفس الغرض. |
| 7 | <p>Other policies: سياسات أخرى</p> <p>سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو تسليم التكاليف عبر نظام إدارة التعليم الإلكتروني أو استخدامه</p> |

- يعد التدريس عملية تبادلية تفاعلية بين المدرس وطلابه، لذلك فإن المدرس الجامعي لا بد أن يكون لديه من المهام والواجبات التي يقوم بها تجاه طلابه، كما هم لديهم نفس المهام والواجبات نحو المدرس.
- فمن مهام المدرس وواجباته نحو الطلبة:
- أن يبذل جهده في تدريس المقرر لطلابه وتجويده.
- تعويض المحاضرات التي تغيب عنها لعذر قاهر.
- احترام الكرامة الإنسانية للطلاب والتعامل معه باحترام وتقدير.
- العدل بين الطلبة أثناء المناقشة وفي وضع الدرجات دون يميز بينهم.
- ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:
- مراجعة مدرس المقرر بشأن علاماته وتحصيله.
- أن يُعبر عن رأيه وإبداء وجهة نظره بطريقة لائقة ومؤدبة.
- التزام الطلبة بتهنية البيئة اللازمة للتعليم الجيد.
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات وإجراء العمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- نبذ العنف بأنواعه وأشكاله واتخاذ التسامح والتفاهم منهجاً له في التعامل مع زملائه ومدرسيه.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

Course Specification Computer Skills

| I. Course Identification and General Information: | | | | | | |
|---|--|---|---------|----|-----|-------|
| 1 | Course Title: | Computer Skills | | | | |
| 2 | Course Code & Number: | B1101106 | | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | 1 | | 1 | | 2 |
| 4 | Study level/ semester at which this course is offered: | 1 st level/ 1 st year | | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | | | | | |
| 8 | Program (s) in which the course is offered: | | | | | |
| 9 | Language of teaching the course: | English/ Arabic | | | | |
| 10 | Location of teaching the course: | Thamar University | | | | |
| 11 | Prepared By: | 1. Prof. Khalil Saeed Alwagih 2. Prof. Basheer Mohamad Al-Maqaleh 3. Dr. Khalid Taher Al-Hussaini | | | | |
| 12 | Date of Approval | 2021 | | | | |

II. Course Description:

Today, Computers play an increasingly important role in our daily life. Therefore, it is beneficial for every person to know about computer, its uses, benefits and how to utilize it in personal & professional life.

This course introduces students to the fundamental concepts and operations necessary to use computer. Topics includes: computer hardware and software, windows environment, introduction to networking, cyber security, web browsing, E-Learning and distance learning, the ERP of Thamar university, and computer ethics and maintenance.

III. Course Objectives:

This course aims to help students in:

1. Providing the main component of a computer systems, computer networks , cyber security, E-Learning and computer ethics.
2. Understanding the role of operating system, programs applications, and E-learning platforms..
3. Learning from hands-on experiences skills in file management word processing, spreadsheets, graphical presentations in the windows environment.
4. Seting up and installing the windows operating system and application software
5. Using web browser, search engines, e-mail, student's portal of the ERP of Thamar University and maintenance tools.

| IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) : | |
|--|---|
| Knowledge and Understanding: | |
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| Knowledge and Understanding PILOs | Knowledge and Understanding CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| | a1:- Describe the basics of computer and its components including hardware and software, computer networks, computer maintenance and the basics of information and communication technology. |
| | a2:- Recognize various software applications including operating system, office and utilities, file management, antivirus, e-learning, distance learning and the ERP system of Thamar University. |
| Intellectual Skills : | |
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| Intellectual Skills PILOs | Intellectual Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| B1:- | b1:- Discover required knowledge and skills to use computer efficiently and effectively. |
| | b2:- Analyze a considerations of cyber security, privacy, maintenance tools and ethics when using computers, intranet and internet. |
| Professional and Practical Skills | |
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| Professional and Practical Skills PILOs | Professional and Practical Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| C1:- | c1:- Use various types of software applications to help in achieve education and work tasks in secured and safe environment. |

| | |
|--|---|
| | c2:- Browse the web pages and function the search engines and emails to facilitate access to information resources. |
| Transferable (General) Skills : | |
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| | d1:- Communicate effectively using computer and information and communication technology. |
| | d2:- Manage information resources through computers, intranet and internet to enhance self and long life learning. |
| | d3:- Use the application of word processing, spreadsheets and presentation in education purposes and work and daily situations. |
| | d4:- Participate in university activities and benefit of student's services allowed by ERP system of Thamar University. |

| | | |
|---|------------------------------|-----------------------|
| V. Alignment Course Intended Learning Outcomes | | |
| (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | |
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| a1 Describe the basics of computer and its components including hardware and software, computer networks, computer maintenance and the basics of information and communication technology. | - Interactive lectures, - | - Written tests |
| a2 Recognize various software applications including operating system, office and utilities, file management, antivirus, e-learning, distance learning and the ERP system of Thamar University. | | |
| (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | |
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |

| | | |
|---|--|---|
| b1 Discover the required knowledge and skills to use computer efficiently and effectively. | - Brainstorming; - - Problem solving | - Problem-solving exercises - Quizzes. |
| b2 Analyze a considerations of cyber security, privacy, maintenance tools and ethics when using computers, intranet and internet. | | |

(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|--|---|---|
| c1 Use various types of software applications to help in achieve education and work tasks in secured and safe environment. | - Laboratory\Practical experiments based session, - Computer laboratory-based sessions, - | - Short reports, - Lab/project report - Practical lab continuous assessment |
| c2 Browse the web pages and function the search engines and emails to facilitate access to information resources. | | |

(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|--|
| d1 Communicate effectively using computer and information and communication technology. | - Project / tutorials / seminars/ workshops; - Presentation of a technical report; - Directed self- study, - The use of communication and information technology | - Short written assignments, reports, and practical projects; - Presentations; - Coursework activities assessment. |
| d2 Manage information resources through computers, intranet and internet to enhance self and long life learning. | | |
| d3 Use the application of word processing, spreadsheets and presentation in education purposes and work and daily situations. | | |
| d4 Participate in university activities and | | |

| | | |
|---|--|--|
| benefit of student's services allowed by ERP system of Thamar University. | | |
|---|--|--|

IV. Course Contents:

A. Theoretical Aspect:

Center

| No. | Units/Topics List | Sub Topics List | Number of Weeks | Contact Hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|-----|---|---|-----------------|---------------|---------------------------|
| 1 | Computer System Concepts | <ul style="list-style-type: none"> - Introduction - General Concepts about Computers <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition ▪ Special Features of a Computer ▪ Type of Computers ▪ Computer Applications ▪ Data and Information - Computer Hardware <ul style="list-style-type: none"> ▪ The System Units <ul style="list-style-type: none"> ○ Motherboard ○ Central Processing Unit (CPU) ○ Primary Memory ▪ Input/ Output Devices ▪ Secondary Storage Devices <ul style="list-style-type: none"> ○ Hard Disk ○ Compact Disc ○ Digital Versatile Disc (DVD) ○ Flash Drives - Computer Software <ul style="list-style-type: none"> ▪ System Software ▪ Applications Software ▪ Freeware ▪ Shareware ▪ GUI Concept | 2 | 2 | a1,a2,b1 |
| 2 | Operating Systems | <ul style="list-style-type: none"> - Overview of Operating Systems <ul style="list-style-type: none"> ▪ Main Functions of Operating System ▪ Popular Operating Systems - Managing Files, Folders and Applications | 2 | 2 | a1,a2,b1 |
| 3 | Computer Networks & Internet | <ul style="list-style-type: none"> - Computer Networks <ul style="list-style-type: none"> ▪ What is A Computer Network? ▪ Benefits of Networking ▪ Classification of Networks ▪ Networks Devices - Overview of the Internet <ul style="list-style-type: none"> ▪ What is the Internet? ▪ History of the Internet ▪ Modern Internet | 2 | 2 | a1,b1,b2 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------|
| | | ▪ Uses of the Internet | | | |
| 4 | World Wide Web (WWW) or The Use of a Web Browser | <ul style="list-style-type: none"> - Introduction to the Web - Web browsing Concepts - Web-based Information - E-Mail Concepts | 1 | 1 | a1,b1 |
| 5 | Mid-term Exam | - ----- | 1 | 1 | a1 |
| 6 | Cyber Security | <ul style="list-style-type: none"> - Cyber Security Concepts - Password Based Authentication <ul style="list-style-type: none"> ○ Tips for Creating Passwords ○ Tips for the use of Passwords - Malicious Software <ul style="list-style-type: none"> ○ Types of Malicious Programs ○ How Malicious Software Enters your Computers ○ How to Protect Your Computers from Malicious Software <ul style="list-style-type: none"> ○ Anti-virus software ○ Other Malicious - The Backup | 2 | 2 | a2,b1,b2 |
| 7 | E-Learning and Distance Learning | <ul style="list-style-type: none"> - E-Learning Concepts <ul style="list-style-type: none"> ▪ Learning Management System ▪ E-learning Resources ▪ E-Learning Platforms ▪ Social Media for E-Learning - Distance Learning Concepts <ul style="list-style-type: none"> ▪ Virtual Classrooms | 2 | 2 | a2,b1 |
| 8 | ERP of Thamar University | <ul style="list-style-type: none"> - System Overview - System Components - System Services - Electronic Students Portal | 2 | 2 | a2,b1 |
| 9 | Computer Ethics | <ul style="list-style-type: none"> - Introduction to Computer Ethics - Privacy Concerns - Intellectual Property Rights - Effects on Society | 1 | 1 | a1,b2 |
| 9 | Final Exam | ----- | 1 | 2 | a1-a2 |

| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | 16 | 16 | |
|---|--|--|-----------------|---------------|---------------------------|
| IV. Course Contents: | | | | | |
| A. Practical Aspect: | | | | | |
| No. | Units/Topics List | Sub Topics List | Number of Weeks | Contact Hours | Learning Outcomes (CILOs) |
| 1 | Computers and Devices | <ul style="list-style-type: none"> - Introduction - Recognition of Main Components of a Computer System - Recognition of Peripheral and Storage Devices | 1 | 2 | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 2 | Operating System | <ul style="list-style-type: none"> - Getting Started with Windows - Exploring Windows - Desktop and Icons - Personalizing Windows and Managing Content & Applications Windows - Managing Files & Folders - Computer Settings | 1 | 2 | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 3 | Word Processing (MS Word) | <ul style="list-style-type: none"> - Office Productivity Applications - Getting Started - Document Creation - Formatting and Alignment - Objects - Preparing Outputs | 2 | 4 | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 4 | Spreadsheets (MS Excel) | <ul style="list-style-type: none"> - Getting Started - Cells - Managing Worksheets - Formulas and Functions - Formatting - Charts - Analysis - Enhancing Productivity - Preparing Outputs | 2 | 4 | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 5 | Mid-term Exam | - ----- | 1 | 2 | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 6 | Presentation Graphics (MS PowerPoint) | <ul style="list-style-type: none"> - Getting Started - Text and Formatting - Charts and Diagrams - Graphical Objects and Effects - Multimedia - Managing Presentations | 2 | 4 | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 7 | Web Browsing | <ul style="list-style-type: none"> - Using the Web Browser | 1 | 2 | c1,c2,d1,d |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------|-----------|------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Tools and Settings - Bookmarks - Web Outputs - Searching Information on the Web - Sending E-Mail - Receiving E-Mail - E-Mail Tools and Settings - Organizing E-Mails - Spam | | | 2,d3, d4 |
| 8 | E-Learning | <ul style="list-style-type: none"> - Concepts and Requirements of Virtual Classrooms - Participation in an Interactive Zoom Meeting | 2 | 4 | c1,c2,d1,d 2,d3, d4 |
| 9 | ERP- Thamar University | <ul style="list-style-type: none"> - System Components - System Services - Electronic Students Portal | 1 | 2 | c1,c2,d1,d 2,d3, d4 |
| 10 | Computer Maintenance | <ul style="list-style-type: none"> - Windows Installation - Printer Setup - BIOS Settings | 1 | 2 | c1,c2,d1,d 2,d3, d4 |
| 11 | Final Exam | ----- | 1 | 2 | c1,c2,d1,d 2,d3, d4 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | 15 | 30 | |

V. Teaching strategies of the course:

- Interactive lectures.
- Tutorials.
- Interactive class discussions.
- Directed self- study.
- Brainstorming.
- Group learning.
- Presentations.
- Laboratory\Practical experiments based session.
- Computer laboratory-based sessions.
- Team work (group learning).
- Project / tutorials / seminars/ workshops.
- Presentation of a technical report.
- Exercises and home works.
- The use of communication and information technology.

| VI. Assignments: | | | | |
|------------------|--|------------------------|----------|------|
| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
| | Assignments & homework, Problem-solving exercises & presentation(Theory) | c1,c2,d1,d2,d3, d4 | 11 | 5 |
| | | | | |
| | | | | |

| VII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester: | | | | | |
|---|--|-------------|------------|--------------------------------|----------------------------------|
| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
| 1 | Quizzes(Theory) | 3,5,7,10,13 | 5 | 5% | b1-b3 |
| 2 | Assignments & homework, Problem-solving exercises & presentation(Theory) | 1-15 | 5 | 5% | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 3 | Practical lab continuous assessment | 1-14 | 5 | 5% | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 4 | Self-learning project(Practical) | 12 | 5 | 5% | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 5 | Mid-term exam (Practical) | 7 | 10 | 10% | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 6 | Mid-term exam | 8 | 10 | 10% | a1 |
| 7 | Final exam (Practical) | 15 | 30 | 30% | c1,c2,d1,d2,d3, d4 |
| 8 | Final exam (Theory) | 16 | 30 | 30% | a1-a2 |
| Total | | | 100 | 100% | |

| VIII. Learning Resources: | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Written in the following order: (Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).</i> | |
| 1- Required Textbook(s) (maximum two). | |
| 1 2. | <p>Book Development Committee, COMPUTER SKILLS CT-101, Fifth Version, Preparatory Year Deanship-King Saud University, Saudi Arabia, 2019.</p> <p>Karipe Mahesh, " Basic Computer Skills", Rahul Publications, 2020.</p> |
| 2- Essential References. | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Computing Essentials 2014 - 24th Edition - Timothy O'Leary, Linda O'Leary -McGraw-Hill Education 3. D. L. Olson, D. Wu, " Predictive Data Mining Model", Springer, 2019. 2. Computer Skills – First Edition - Dr. Mohammad Al-Gamdee – 2016 A.C. – 1437 A.H. Islamic University in Madinah. 3. Joan Lambert and Steve Lambert, WINDOWS 10 STEP BY STEP, FIRST EDITION, Microsoft Press, Redmond, Washington 98052-6399, 2016. 4. Joan Lambert and Curtis Frye, MICROSOFT OFFICE 2016 STEP BY STEP, FIRST EDITION, Microsoft Press, Redmond, Washington 98052-6399, 2016. |
| 3- Electronic Materials and Web Sites etc. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - http://office.microsoft.com/en-us/training-FX101782702.aspx - Digital library (http://lib.nu.edu.sa/digitallibrary.aspx) - Microsoft Help, https://support.office.com/en-US/Word, Microsoft Support, 2016. - Microsoft Help, https://support.office.com/en-US/Excel, Microsoft Support, 2016. - Microsoft Help, https://support.office.com/en-US/PowerPoint, Microsoft Support, 2016. <p>Other Learning Material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Links provided by teachers - Handouts and presentations prepared by department - Slides and recorded lectures on blackboard |

| | |
|--|------------------------------------|
| Standard X: Course Policies:سياسات المقرر: | |
| 1 | Class Attendance:سياسة حضور الفصل: |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر. إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض أو بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعتمدة. |
| 2 | <p>Tardy: حالات التأخير:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب. يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر. الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور. الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور. |
| 3 | <p>Exam Attendance/Punctuality: الانتظام وحضور الامتحان:</p> <ul style="list-style-type: none"> يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد. عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان. لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار. في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة. يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه. |
| 4 | <p>Assignments & Projects: التكاليف والمشاريع:</p> <p>التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم. أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية. إذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً. <p>المشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none"> سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي: توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق، وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة. |
| 5 | <p>Cheating: الغش:</p> <ul style="list-style-type: none"> يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته. لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش. الغش في الامتحان النصفى أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر. الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبطت متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها. إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة. |
| 6 | <p>Plagiarism: الانتحال:</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك." على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره. الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك دون التشهير به أمام زملائه. الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة |

| | |
|---|--|
| | لشئون الطلاب، وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته لنفس الغرض. |
| 7 | <p>Other policies: سياسات أخرى</p> <ul style="list-style-type: none">■ تعويض المحاضرات التي تغيب عنها عضو هيئة التدريس لعذر قاهر.■ احترام الكرامة الإنسانية للطلاب والتعامل معه باحترام وتقدير.■ ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:■ تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي.■ التزامه بأسلوب النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الآخرين.■ لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.■ إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك. |

Medical physics

| I. Course Identification and General Information: | | | | | |
|---|--|------------------------------|---------|----|-------|
| 1 | Course Title: | Medical physics | | | |
| 2 | Course Code & Number: | PH1121112 | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | |
| | | 2 | | 1 | |
| 4 | Study level/ semester at which this course is offered: | First level- First semester | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | None | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | None | | | |
| 8 | Program (s) in which the course is offered: | Bachelor of Pharm D | | | |
| 9 | Language of teaching the course: | English language | | | |
| 10 | Location of teaching the course: | Lecture hall | | | |
| 11 | Prepared By: | Dr. Annas Saeed Al-Sharabi . | | | |
| 12 | Date of Approval | | | | |

II. Course Description:

This course provide student with a practical introduction to key physical principles as applied to medical. In this course student will study some physical quantity which will help him during his study in the medical field. For example heat, pressure and it is measurement and their medical applications. Topics covered will include: Heat production for therapy. Student will study some applications for pressure in human body and Archimedes principle, fluid dynamics, Bernoulli's equation and conversation law. This course also provide student with the introduction to medical imaging and radiation therapy. Topics covered will include: imaging metrics, ionizing radiation and radiation safety, radioactivity, radiation therapy, computed tomography, ultrasound, and magnetic resonance imaging. This course focus on X-ray, nuclear medicine physics, nuclear medicine imaging, radiation exposure and applications of X-ray and radiation. Finally, student will write project about energy expenditure, basal metabolic rate, daily energy requirement, temperature regulation and estimation of the power provided by muscles. Also student will write project about (x-ray, CT, NM, US, MRI).

III. Course Objectives:

The course aims to:

Providing students with the concepts of heat, pressure and their medical applications. Also providing students with the concepts of Archimedes principle, fluid dynamics, Bernoulli's equation and conversation law. This course also provide student with the introduction to medical imaging and radiation therapy, imaging metrics, ionizing radiation and radiation safety, radioactivity, radiation therapy, computed tomography, ultrasound, and magnetic resonance imaging, X-ray, radiation exposure.

Describe the energy expenditure, basal metabolic rate, daily energy requirement, temperature regulation and estimation of the power provided by muscles.

IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding PILOs | Knowledge and Understanding CILOs |
|---|---|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| A1 | a1. Define the principles of physics which have related to the biomedical and describe the energy expenditure, Basal metabolic rate, heat and work, energy and power. Describe the conversation law, latent heat and heat transfer. |
| | a2. Define the material states, density and pressure. Determine measurements of pressure and describe the sphygmomanometer and invasive methods. Explain the fluid dynamics, ideal gas, gases laws and molecular kinetic theory of gases. Define Archimedes principle, Capillarity, Surface tension and Viscosity. |
| A2 | a3. Describe an imaging system and break it down into its components and physical principles, for each of the imaging modalities covered (X-ray, CT, NM, US). Define the radiation exposure physics, radiobiology, exposure and absorbed dose, safety and risk of radiation, medical uses of radioisotopes, radionuclide used for diagnosis. radiation therapy and radiation protection. display understanding of the current research issues in the general area of biophysics |

Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Intellectual Skills PILOs | Intellectual Skills CILOs |
|---|--|
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| B1 | b1: Mention the relation of experiments |
| B2 | b2: Explain the results obtained from the experiment |

Professional and Practical Skills

| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
|--|---|
| Professional and Practical Skills PILOs | Professional and Practical Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| C1 | c1: Employ engineering knowledge on biophysics properties to solve problems related to physiology and bacteriology and gain experience from applying theories solutions in medical applications such as radiation safety, ultrasonic imaging. |

Transferable (General) Skills :

| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | |
|--|--|
| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: |
| D4 | d1: Management of self time and search for information about the course materials. |
| D1 | d2: Develop habits of self-learning |

V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|--|--|
| a1. define the principles of physics which have related to the biomedical and describe the energy expenditure, Basal metabolic rate, temperature, pressure, Heat therapy, Pressure, Archimedes principle, Fluid dynamics, Bernoulli's Equation. and define the radiation properties, imaging metrics, ionizing radiation and radiation safety, radioactivity, radiation therapy, nuclear medicine, ultrasound , and magnetic resonance imaging. | <ul style="list-style-type: none"> - Lectures - Discussions - Exercises - Illustration | <ul style="list-style-type: none"> - Written Examinations - Homework |
| a2. describe daily energy requirement, temperature regulation, estimation of the power provided by muscle heat, measurements of temperature, measurements of pressure and describe an imaging system and break it down into its components and physical principles, for each of the imaging modalities covered (x-ray, CT, NM, US, MRI) and display understanding of the current research issues in the general area of biophysics | <ul style="list-style-type: none"> - Lectures - Discussions | <ul style="list-style-type: none"> - Written examinations - Homework |

(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|--|---|--|
| b1-Mention the relation of experiments. | <ul style="list-style-type: none"> - Interactive Lecture - Exercises - Discussions - Problem-Solving - Brainstorming | <ul style="list-style-type: none"> -Written Examinations. - Problem-Solving Exercises. |
| b2.Explain the results obtained from the experiment | <ul style="list-style-type: none"> - Interactive Lecture - Exercises - Discussions - Small-Group Learning - Problem-Solving. | <ul style="list-style-type: none"> -Written Examinations, - Technical Reports |

(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| c1: Employ engineering knowledge on biophysics properties to solve problems related to physiology and bacteriology and gain experience from applying theories solutions in medical applications such as radiation safety, ultrasonic imaging. | Practical Sessions Exercises Discussions Problem-Solving Individual/Group Project | Written Examinations Individual/Group Project Technical/Practical Reports/ Presentations |
| | | |

(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|--|---|--|
| d1: Management of self time and search for information about the course materials. | -Guided Individual - -Reading/Self Learning. -Presentation -Small-Group Learning | -Technical/Practical -Reports /Presentations. |
| d2: Develop habits of self-learning | -Guided Individual - -Reading/Self Learning -Presentation -Small-Group Learning | -Technical/Practical -Reports /Presentations. |

V. Course Content:

A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|-------|--|--|-----------------|---------------|---------------------------|
| 1 | Introduction Heat and Cold in Medicine | .course outlines .introduction to the course .introduction of physical principles of heat and temperature scales Measurements of temperature Mercury clinical thermometer- Thermistors, Thermocouples and Thermography | 1 | 2 | a1,b1,b2 |
| 2 | Heat and Work | .Heat .Heat and work .Heat, energy and power .Conversation law .Latent heat and Heat transfer | 1 | 2 | a1,b1,b2 |
| 3 | Energy expenditure | .Basal metabolic rate .Daily energy requirement .Temperature regulation .Estimation of the power provided by muscles | 1 | 2 | a1,a2,b2 |
| 4 | Fluid mechanics | .Liquids and gas .Density- Pressure .Measurements of pressure .The sphygmomanometer .Pressure measurement using invasive methods .Fluid dynamics .Bernoulli's Equation and it is applications | 1 | 2 | a2,bi,b2 |
| 5 | Laws of gases | Ideal gas Boyle's law Charle's-Gay Lusac's law Molecular Kinetic Theory of gases | 2 | 4 | a2,b1,b2 |
| 6 | Midterm exam | | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2 |
| 7 | Material properties | Archimedes principle Capillarity Surface tension Viscosity | 1 | 2 | a2,b1,b2 |
| 8 | Ultrasonic imaging | Introduction The piezoelectric transducer Reflection and transmission of ultrasonic | 1 | 2 | a3,b1,b2 |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|-------------------|
| | | The A-SCAN and The B-SCAN Attenuation Resolution Doppler techniques Advantages of ultrasonic in diagnosis Limitations of ultrasonic Ultrasonic therapy Safety aspects | | | |
| 9 | x-ray | Introduction Production of X-rays Quality and intensity of X-rays Rotating-anode X-rays tube Attenuation of X-rays Interaction of X-rays with matter Relative importance of attenuation mechanisms Filtration Beam size and alignment Quality of X-rays image Contrast media Intensifying screens Fluoroscopy Computed tomography (CT) Radiotherapy using X-rays Treatment planning .nuclear medicine imaging: -SPECT -PET | 2 | 4 | a3, b1,b2 |
| 10 | Radiation exposure | .introduction Radioisotopes radiation exposure physics: -radiobiology biological effects of ionizing radiation Exposure and absorbed dose Dose equivalent Incidence of radiation - dosimetry -kerma .radiation exposure applications: -safety -risk medical uses of radioisotopes radionuclide used for diagnosis -radiation therapy -radiation protection | 2 | 4 | a3,b1,b2 |
| 12 | Final exam | | 1 | 2 | a1,a2,a3,b1,b2,c1 |

| | | | |
|---|----|----|--|
| Number of Weeks /and Units Per Semester | 14 | 28 | |
|---|----|----|--|

| B - Practical Aspect: (if any) | | | | |
|---|--|-----------------|---------------|-------------------|
| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes |
| 1 | The title and team of project (chose) | 1 | 2 | a2,c1,d1, |
| 2 | Micro-report measurement of temperature and pressure then measurement the specific heat of solid and liquid in the lap. | 3 | 6 | a1,a2,b1,b2,c1,d1 |
| 3 | Oral presentation about Heat therapy, Heat production for therapy .The conductive method .Radiant heat (IR) .Diathermy-Ultrasonic waves .Cryogenics- Cryosurgery Pressure inside human body. | 3 | 6 | a1,a2,b1,b2,c1,d1 |
| 4 | Application in the get two application on Bernoulli's Equation Deliver micro assignment | 3 | 6 | a2,b2,d1,d2 |
| 5 | Deliver and discussion micro report of assignment 2- Micro-report calculations of the intensity of imaging | 2 | 4 | a1,b2,c1,d1, |
| 6 | Oral presentation, about radiation Application -report about how production of the x-rays and NMR. Deliver (assignment) | 2 | 4 | a1,a2,d2.c1,d1,d2 |
| 7 | Continue deliver and presentation | 1 | 2 | a2,b1,b2,c1,d1 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | 15 | 30 | |

VI. Teaching strategies of the course:

- Lectures
- discussion.
- brainstorming.
- micro-report
- problem –solving

I. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|----|--|------------------------|----------|------|
| 1 | Assignment 1 micro report about of measurement of temperature and pressure and specific heat of solid and liquid | a1,a2, d1, | 2 | 1% |
| 2 | Assignment 2 micro-report about Heat therapy, Pressure inside human body. | a1,b1,c1,d2 | 4 | 1% |
| 3 | Micro-assignment 4 in the get two application on Bernoulli's Equation | a1,a2,c1, | 5 | 1% |
| 4 | Assignment 4 Micro-report calculations of the intensity of imaging | a1,a2,b1,b2,c1,d1 | 7 | 1% |
| 5 | Assignment 5 micro-report about how production of the x-rays and NMR. | a1,a2,b1,c1,d1 | 11 | 1% |

I. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|-------|-----------------------------|------------|------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Homework/tasks/assignment | 2,4,5,7,11 | 5 | 5% | a1,a2,b1,b2,c1,d1, |
| 2 | Quiz | 12 | 5 | 5% | a1,a2,c1,d2 |
| 3 | Midterm exam | 9 | 15 | 15% | a1,a2,b1,b2,c1,d2 |
| 4 | Project | 13,14 | 5 | 5% | a2,b1,b2,c1,d1 |
| 5 | Oral and discussion notices | weekly | 5 | 5% | a1,a2,b2,c1,d1 |
| 4 | Final exam | 16 | 60 | 60% | a1,a2,b1,b2,c1,d1,d2 |
| Total | | | 100 | 100% | |

VI. Learning Resources:

- *Written in the following order: (Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

1- Required Textbook(s) (maximum two).

- 1- Biophysics: An Introduction, by Cotterill, John Wiley and Sons (2000).
- 2- Introduction to Molecular Biophysics, by J. Tuszynski, CRC Press (2003).

2- Essential References.

- 1 - Biophysics, by R. Glasser, Springer Verlag (2001).
- 2- Biology in Physics: Is Life Matter, by K. Bogdanov, Academic Press (2000).
- 3- Biophysics: An Introduction, by C. Sybesma, Kluwer Academic (1989).
- 4- Forgacs, G.; Newman,S.A.Biological physics of the developing embryo; Cambridge University Press;Cambridge,2005.
- 5-Herman, I.P.Physics of the human body; Springer-Verlag;Berlin-Heidelberg,2007.
- 6- physics of radiology,A.B.Wolbrst, ISBN 0838557694
- 7- Daune,M.Molecular Biophysics-Sstructures in motion;Oxford University Press;Oxford UK

Course Specification General Chemistry I

| | | | | | |
|--|--|--|---------|----|-------|
| Faculty: Faculty of Medical Sciences | | | | | |
| Program: Pharma D | | | | | |
| I. Course Identification and General Information: | | | | | |
| 1 | Course Title: | General Chemistry I | | | |
| 2 | Course Code & Number: | B1101131 | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | |
| | | 2 | | 1 | |
| 4 | Study level/ semester at which this course is offered: | 1 st Year level//1 | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | | | | |
| 8 | Program (s) in which the course is offered: | Pharma D | | | |
| 9 | Language of teaching the course: | English | | | |
| 10 | Location of teaching the course: | Thamar University, Faculty of Medical Sciences | | | |
| 11 | Prepared By: | PROF.DR. DAIKH ABED ALI ABOD | | | |
| 12 | Date of Approval | | | | |

II. Course Description:

This course introduces students to the mole concept, stoichiometric determination, structure of the atom and the atomic theories, chemical formulas, limiting reactant, electronic configuration of the elements, it includes the periodic table beside the periodic properties of the atoms such as atomic size, ionization energy and electron affinity. The student is also introduced to study the principle of chemical bonding in general terms and stresses the importance of applying theory to practice such as Lewis's structure, VSEPR, Valence bond and molecular orbital theories.

I. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding PILOs | | Knowledge and Understanding CILOs |
|---|-----------|---|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: |
| A1 | a1 | Demonstrate knowledge on all matter consists of atoms, the principles of atomic and molecular theory, stoichiometry, and thermodynamics |
| A1, A3 | a2 | Explain the relation between structures of different matters and molecules and their bonding as well as physical and chemical properties. |

Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Intellectual Skills PILOs | | Intellectual Skills CILOs |
|---|-----------|---|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: |
| B1 | b1 | Compare between state of matter, type of isotopes and type of nuclear reactions. |
| B3 | b2 | Evaluate experimental data and function safely and efficiently in a chemistry laboratory. |
| B3 | b3 | learn problem solving and learning to interpret the data, to employ valid and efficient methods of analysis, and to assess whether or not the results of calculations are reasonable. |

Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Professional and Practical Skills PILOs | | Professional and Practical Skills CILOs |
|---|-----------|--|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: |
| C2 | c1 | Perform basic chemical experiments and demonstrate ability of using regular basic chemical instruments |

| | | |
|----|----|---|
| C2 | c2 | Carrey out various calculations involved in chemical equations including theoretical and practical yields, rate of reactions and the elemental analysis |
|----|----|---|

| Transferable (General) Skills : | | |
|--|-------------------------------------|--|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | | |
| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs | |
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: |
| D1,D3 | d1 | Appreciate different views and team work and communicate effectively both orally and in writing. |
| D2,D4 | d2 | Demonstrate basic skills and positive attitudes towards teaching others and using computer and other technology for self-learning. |

| I. | II. Intended learning outcomes (ILOs) of the course: After completion of this course, the student should be able to: | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | | |
| | Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| a1 | Demonstrate knowledge on all matter consists of atoms, the principles of atomic and molecular theory, stoichiometry, and thermodynamics | - Active lecture, tutorial, electronic learning | Quiz, written exam, homework |
| a2 | Explain the relation between structures of different matters and molecules and their bonding as well as physical and chemical | - Active lecture, tutorial, electronic | - Quiz, written exam, homework |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | properties | learning | |
| (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | | |
| Course Intended Learning Outcomes | | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| b1 | Compare between state of matter, type of isotopes and type of nuclear reactions. | Lecture, tutorial, problem solving. Group discussion | Assignment, written exam |
| b2 | Evaluate experimental data and function safely and efficiently in a chemistry laboratory. | Laboratory session, group discussion | Laboratory exam, homework |
| b3 | learn problem solving and learning to interpret the data, to employ valid and efficient methods of analysis, and to assess whether or not the results of calculations are reasonable. | Laboratory session, problem solving, tutorial | Practical exam, assignment, laboratory report |
| (D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | | |
| Course Intended Learning Outcomes | | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| c1 | Perform basic chemical experiments and demonstrate ability of using regular basic chemical instruments | Laboratory session, laboratory demonstration | Practical exam, laboratory report |
| c2 | Carrey out various calculations involved in chemical equations including theoretical and practical yields, rate of reactions and the elemental analysis | Laboratory session, laboratory demonstration | Practical exam, laboratory report |
| (D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | | |
| Course Intended Learning Outcomes | | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| d1 | Appreciate different views and team work and communicate effectively both orally and in writing. | -Laboratory session -Group discussion | Practical exam Group assignment |
| d2 | Demonstrate basic skills and positive attitudes towards teaching others and using computer and other technology for self-learning. | Seminar, class presentation | Seminar, class presentation, oral exam |

V. Course Content:

A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|-------|---|---|-----------------|---------------|---------------------------|
| 1 | Definition of chemical reactions. Properties of matter | Atomic Orbitals overlapping to make bonds. Matter States, density and percent composition, chemical elements. Atomic mass .The mole concept and Avogadro number and its use in calculations. | 1 | 2 | a1,a2,b1 |
| 2 | Atoms and the atomic theory Chemical Compounds | Atomic mass. The mole concept , Avogadro number and its use in calculations. Types and formula. The mole concept and chemical compounds composition and naming. Oxidation state. | 1 | 2 | a1,a2,b1, d2 |
| 3 | Chemical reactions and Chemical equations | Equations and stoichiometry. Reactions in solution. The limiting reactant and determination and extent of reaction. | 2 | 4 | a1,a2,b2 |
| 4 | Reactions in aqueous solutions | Nature of aqueous solutions. Precipitation reactions. Acid-Base reactions. Oxidation-Reduction reactions. Oxidizing and Reducing agents. Stoichiometry of solutions reactions (Titrations) | 2 | 4 | a1,a2,b1,b3, d2 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|-----------------------|
| 5 | Midterm exam | | 1 | 2 | a1, a2,b1,b2,b3 |
| 6 | Gases | The simple gas laws. Ideal and nonideal gas equation and the general equation and application. Gases in chemical reactions. Kinetic –Molecular theory of gases. | 1 | 2 | a1,a2 |
| 7 | Thermochemistry | Heat of reaction. First law of thermodynamic. Hess law. Standard enthalpies of formation. Spontaneous and nonspontaneous process. Entropy and Gibbs energy. | 2 | 4 | a1,a2,b2,b3, d2 |
| 8 | Electrons in atoms | Electromagnetic radiation. Energy levels. Quantum. theory of the Hydrogen atom. Hydrogen atoms orbital. Electron spin: a fourth quantum number. Multielectron atoms. Electronic configurations | 2 | 4 | a1,a2,b2,b3 |
| 9 | Chemical bonding Intermolecular forces in liquid and in solids | Lewis theory. Covalent bonding. Polar covalent bonds. Lewis structure. Resonance. The octate rule and exceptions. Shapes of molecules. Bond order, length and bond energies. Intermolecular forces. The nature of bonding in solids. Crystal structure | 2 | 4 | a1,a2,b2,b3 |
| 10 | Valence bond and molecular orbital theory | Introduction to the valance bond method. Hybridization of Atomic orbitals. Multiple covalent bonds. Molecular Orbital theory. delocalized electrons. | 1 | 2 | a1,a2,b2,b3,d2 |
| 12 | Final exam | | 1 | 2 | a1,a2,b1, b2,b3,d2 |

| | | | | |
|----|---|----|----|--|
| 14 | Number of Weeks /and Units Per Semester | 16 | 32 | |
| | | | | |

| B –Practical Aspect: (if any) | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
| 1 | Lab equipment and safety | 1 | 2 | C1-c2 |
| 2 | Detection of known acidic radicals | 2 | 4 | c1-c2, d1, b2,b3 |
| 3 | Detection of unknown acidic radicals | 2 | 4 | |
| 4 | Detection of known basic radical | 2 | 4 | c1-c2, d1, b2,b3 |
| 5 | Midterm exam | 1 | 2 | c1-c2, d1, b2,b3 |
| 6 | Precipitation reaction | 2 | 4 | c1-c2, d1, b2,b3 |
| 7 | Neutralization reaction | 2 | 4 | c1-c2, d1, b2,b3 |
| | Chemical properties | 2 | 4 | c1-c2, d1, b2,b3 |
| | Final exam | 1 | 2 | c1-c2, d1, b2,b3 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | 30 | |

VI. Teaching strategies of the course:

Lectures
Group discussion
Collaborative teaching techniques
Homework
Presentations
Questions and answer sessions
Reports

VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|----|--|------------------------|----------|------|
| 1 | assignment on acids and bases type | b1,b3,d1 | 9 | 2 |
| 2 | Reports on detection of unknown acids radicals | c1-c2 | 10 | 3 |

VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|-----|---------------------------------|----------|------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Quizzes | 9 | 5 | 5% | a1,a2 |
| 2 | Assignments & Homework, Tasks & | 10 | 5 | 5% | b1,b3,d1 |

| | | | | | |
|--------------|------------------------------------|------------|------------|-------------|---------------------|
| | Presentation | | | | c1-c2 |
| 3 | Mid-Term exam | 7 | 10 | 10% | a1, a2,b1,b2,b3 |
| 4 | Practical reports and midterm exam | Every week | 10 | 10% | b1, b2,b3c1-c2, d1, |
| 5 | Final exam practical | 14 | 10 | 10% | c1-c2, d1, b2,b3 |
| 6 | Final Exam theory | 16 | 60 | 60% | a1,a2,b1, b2,b3,d2 |
| Total | | | 100 | 100% | |

IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: (Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

1- Required Textbook(s) (maximum two).

- 1- Petrucci A, Herring F, Jeffry d. (2017), General Chemistry ;Principles and Modern Applications, 11th edition, Madura and carey bissonnet, Pearson , toronto, Canada.
- 2- Darrell Ebbing, Steven D. Gammon, General Chemistry, Tenth Edition, Cengage Learning, 2012. ISBN-13: 978-1285051376.
- 3- William L. Masterton, Cecile N. Hurley, Edward Neth, (2012), Chemistry: Principles and Reactions, 7th Edition: ISBN-10: 1111427100

2- Essential References.

3- Electronic Materials and Web Sites etc.

- 1- <http://www.freebookcentre.net/Chemistry/organicChemistry-Books-Download.html>
- 2- <http://en.wikipedia.org/wiki/Website>
- 3- <http://www.organic-chemistry.org/books>

I. Course Policies:

| | |
|----------|--|
| 1 | Class Attendance: Absence from lectures and/or tutorials shall not exceed 25%. Students who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the relevant college shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course. - |
| 2 | Tardy: Students should be attending the classes, as it has required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes he will loss 50% of quizzes mark - |
| 3 | Exam Attendance/Punctuality: All examination and their roles will be according to Students affairs regulations - |
| 4 | Assignments & Projects: Student, who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation. |
| 5 | Cheating: All students must be an ideal behavior, respect each other, their teachers, and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the Students affairs regulations. |
| 6 | Plagiarism: Student will be punished depend upon gravity of the action and according to Students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal |
| 7 | Other policies: Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden. - |

Course Specification Introduction to Pharmacy

| I. Course Identification and General Information: | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---------|----|-------|
| 1 | Course Title: | Introduction to Pharmacy | | | |
| 2 | Course Code & Number: | PH1121161 | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | |
| | | 2 | | | |
| 4 | Study level/ semester at which this course is offered: | 1st level/ 1st semester | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | non | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | non | | | |
| 7 | Program (s) in which the course is offered: | PharmD | | | |
| 8 | Language of teaching the course: | English | | | |
| 9 | Location of teaching the course: | Themar University campus | | | |
| 10 | Prepared By: | Dr. Abdulkarim Kassem Alzomor | | | |
| 11 | Date of Approval | 2021 | | | |

II. Course Description:

This course aim to define the student by different roles of the pharmacist in the community and document the history of pharmacy through the different area. In addition, the course introduce pharmacy as an art and as profession to the newly admitted students in the pharmacy department. Also, this course provides the students with an introduction to pharmacy, history of pharmacy, pharmacy education, scope of pharmacy, information resources and pharmaceutical dosage form.

III. Course Objectives:

IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs):

Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

- a1 Explain the principles of basic pharmaceutical science and its development.
a2 Distinguish the importance of Pharmaceutical science and its field.

| Knowledge and Understanding PILOs | | Knowledge and Understanding CILOs | |
|---|--|--|---|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: | |
| A1 | Explain the fundamentals of general sciences and the basic and biomedical sciences and their relations to pharmacy profession | a1 | Explain the principles of basic pharmaceutical science and its development. |
| A2 | Illustrate the fundamentals of social and behavioral sciences relevant to pharmacy, ethics of health care and its impact on their relationship with patients and other healthcare professionals. | a2 | Distinguish the importance of Pharmaceutical science and its field. |

Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

- b1 Compare between the old pharmacy and modern pharmacy.
b2 Select suitable type of pharmacopeia for drug analysis.

| Intellectual Skills PILOs | | Intellectual Skills CILOs | |
|---|--|--|---|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: | |
| B1 | Classify the synthetic and natural drugs according to their mechanism of action, systemic effect, therapeutic uses, contraindication and toxicity | b1 | Compare between the old pharmacy and modern pharmacy. |
| B4 | Select drug therapy regimen using mathematical, genomic, clinical pharmacokinetic and pharmacodynamics principles for optimizing the patient therapy and medication safety | b2 | Select suitable type of pharmacopeia for drug analysis. |

Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

c1 Prescribe the different types of pharmaceutical dosage form.

| Professional and Practical Skills PILOs | | Professional and Practical Skills CILOs | |
|---|--|--|--|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: | |
| C1 | Operate different pharmaceutical equipment and instruments | c1 | Prescribe the different types of pharmaceutical dosage form. |

Transferable (General) Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

d1 Discuss pharmaceutical problems and solve it in a scientific way..

d2 Perform the homework by itself or within a team effectively

| Transferable (General) Skills PILOs | | Transferable (General) Skills CILOs | |
|---|--|--|--|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: | |
| D2 | Use information systems and computer soft wares in order to enhance the delivery of pharmaceutical care, | d1 | Discuss pharmaceutical problems and solve it in a scientific way.. |
| D3 | Work effectively individually and in a team | d2 | Perform the homework by itself or within a team effectively |

V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|-----------------------------------|---|------------------------------|--------------------------|
| a1 | Explain the principles of basic pharmaceutical science and its development. | - Lectures and presentation. | - Quizzes, Written exam. |
| a2 | Distinguish the importance of Pharmaceutical science and its field. | - Self – learning | |

| (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | |
|---|---|---|
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| b1 | Compare between the old pharmacy and modern pharmacy. | - Lectures, - Discussions |
| b2 | Select suitable type of pharmacopeia for drug analysis. | - Brain Storming |
| | | - Achievement tests (Written Tests) - Oral Tests |

| (C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | |
|---|--|---|
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| c1 | Prescribe the different types of pharmaceutical dosage form. | - Lectures, presentation - Problem solving - Cooperative &. Self – learning |
| | | - Reports' Evaluation. |

| (D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | |
|---|--|--|
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| d1 | Discus pharmaceutical problems and solve it in a scientific way. | - Group discussions - Self – learning |
| d2 | Perform the homework by itself or within a team effectively. | - Cooperative learning |
| | | - Homework Evaluation. - Oral Presentation & discussion |

V. Course Content:

A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CIOs) |
|-------|--------------------------------------|---|-----------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Introduction in Pharmacy Orientation | - Defines: drug, pharmacy, raw material, dosage form, toxicology, dose, ...ect. - Symbols of Pharmacy. | 2 | 4 | a1, a2, b1, b2 |

| | | | | | |
|---|--|---|----|----|----------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Pharmacy are: (Science, Art and Business) - Pharmacy Departments and Subjects. - Field of pharmacy worker. | | | |
| 2 | تاريخ الصيدلة في الحضارات القديمة حتى عرب الجاهلية الصيدلة في مرحلة ما قبل التاريخ | <ul style="list-style-type: none"> - الصيدلة في بلاد ما بين النهرين. - الصيدلة عند قدماء المصريين. - الصيدلة في بلاد الشام القديمة. - الصيدلة عند قدماء الصينيين. - الصيدلة عند قدماء الهنود. - الصيدلة عند قدماء الفرس. - الصيدلة عند اليونانيين. - الصيدلة في العصر الروماني. - الصيدلة في العصر البيزنطي. - الصيدلة في مدرسة الإسكندرية. - الصيدلة عند عرب الجاهلية | 3 | 6 | a1, a2, b1, d1, d2 |
| 3 | تطور الصيدلة في الحضارة العربية الإسلامية | <ul style="list-style-type: none"> - تطور الصيدلة في صدر الإسلام - تطور الصيدلة في العصر الأموي - تطور الصيدلة في العصر العباسي - الأقرباذينات في الحضارة الإسلامية - البيمارستانات في الحضارة العربية والإسلامية | 3 | 6 | a1, a2, b1, d1, d2 |
| 4 | pharmaceutical dosage forms | <ul style="list-style-type: none"> Definitions. - Classification of pharmaceutical dosage forms with examples. - Dosage form design, selection of the proper dosage forms, - Types of pharmaceutical dosage forms, advantages and disadvantage. - Routes of drug administration | 4 | 8 | a1, a2, b1, b2, c1, d1, d2 |
| 5 | Pharmacopoeias | <ul style="list-style-type: none"> - Definition. - Types of Pharmacopoeias - Differences between types of Pharmacopoeias. - Important of Pharmacopoeias - Uses of Pharmacopoeias. | 2 | 4 | a2, a2, b1, c1, d2. |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | 14 | 28 | |

VI. Teaching strategies of the course:

- Lectures and presentation.
- Discussions
- Brain Storming
- Problem solving
- Self – learning
- Group discussions
- Cooperative learning

VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|--------------------|--|------------------------|----------|-----------|
| 1 | Class attendance and participation | a1, a2,b1, c1, d1. | weekly | 5 |
| 2 | Reports on the of history of pharmacy field. | a1, a2, b1, b2, d2 | 8 | 5 |
| Total Score | | | | 10 |

I. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|--------------|--------------------------|---------------|------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Tasks and Assignments | Weekly | 10 | 10% | a1, a2, b1, b1, c1, d1, d2 |
| 2 | Quiz 1 | W6 | 5 | 5% | a1, a2 |
| 3 | Midterm Exam | W7 | 20 | 20% | a1, a2, b1, b2, d1 |
| 4 | Quiz 2 | W12 | 5 | 5% | a2, b1, c2 |
| 5 | Final Exam (theoretical) | W16 | 60 | 60% | a1, a2, b1, b2, c1, d1, d2 |
| Total | | | 100 | 100% | |

VIII. Learning Resources:

- *Written in the following order: (Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

1- Required Textbook(s) (maximum two).

1. Ben J Whalley; Kate E Fletcher; Sam E Weston; Rachel L Howard and Clare F Rawlinson, (2008)., Foundation in Pharmacy Practice.
2. Ruth E. Nermire, Karen L. Kier, McGraw Hill, (2009). Pharmacy student Survival Guide, Second edition

2- Essential References.

1. Arthur J. Winfield, R. Michael E, Richards; 2009. Pharmaceutical practice, Fourth edition, Churchill Livingstone
2. Loyd v. Allen, Nicholas G. Popovich and Haward C. Ansel's, 2004. Pharmaceutical dosage forms and drug delivery Systems, Lippincott Williams and Wilkins

3- Electronic Materials and Web Sites etc.

- <http://betterpharmacytech.com/about-us/pms/>
- <http://www.pharmacy.wsu.edu/history/history01.html>

مواصفات مقرر دراسي:

| I. المعلومات العامة عن المقرر: | | | | | |
|---|-------|------|--|--------|-------------------|
| اللغة العربية 2 | | | اسم المقرر: | | |
| B1102105 | | | رمز المقرر ورقمه: | | |
| الإجمالي | تدريب | عملي | سمنار | محاضرة | الساعات المعتمدة: |
| 2 | - | - | - | 2 | |
| الاول-الثاني | | | المستوى والفصل الدراسي: | | |
| مهارات اللغة العربية 1 | | | المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت): | | |
| لا يوجد | | | المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت): | | |
| متطلب جامعة | | | البرنامج/التي يتم فيها تدريس المقرر: | | |
| اللغة العربية | | | لغة تدريس المقرر: | | |
| فصلي او سنوي | | | نظام الدراسة: | | |
| منتظم | | | أسلوب الدراسة في البرنامج: | | |
| جامعة ذمار | | | مكان تدريس المقرر: | | |
| أ.د عبدالكريم مصالح أحمد البجلة، أ.م.د عبدالله زيد صلاح | | | اسم معدي مواصفات المقرر: | | |
| | | | تاريخ اعتماد مجلس الجامعة: | | |

| II. وصف المقرر: |
|---|
| يتناول هذا المقرر الجزء الآخر من أهم القواعد اللغوية الأساسية (إملائية-نحوية-بلاغية)، ويتناول أيضاً أهم الموضوعات الأدبية الحديثة بنوعها الشعري والنثري، وايضاً الأدب اليمني. |

| III. اهداف المقرر: |
|--|
| 1- رفع الأداء اللغوي العام لدى الطالب، وتعريفه ببعض القضايا والأساليب اللغوية... |
| 2- تحسن مستوى الطالب في قراءة النصوص والتأمل فيها، وكيفية تحليلها.. |
| 3- تعلم الكتابة بأسلوب خال من الأخطاء اللغوية والنحوية والأسلوبية.. |
| 4- تعرف الطالب على اتجاهات الأدب الحديث، وأهم المدارس الأدبية . |
| 5- تعلم اللغة العربية على المستوى الصوتي والتواصل والتوظيفي للغة. |
| 6- تعلم الطالب كتابة مقال متماسك يراعي فيه الصحة اللغوية والدقة والوضوح. |

| IV. مخرجات التعلم: (كتابة مخرجات تعلم المقرر ويكتب في نهاية كل منها رقم ورمز مخرج تعلم البرنامج المشتقة منها) | |
|---|------------------------|
| مخرجات التعلم للمقرر | مخرجات التعلم للبرنامج |
| a1-يتعرف على الكتابة الخالية من كل الاخطاء اللغوية. | |
| a2-يشرح مظاهر التجديد في الشعر العربي الحديث | |
| a3-يعدد الاتجاهات الشعرية الحديثة، وذكر خصائص كل اتجاه، وأشهر رواده. | |
| b1-يستنبط سمات كل نوع من انواع الادب النثري من خلال قراءته لها. | |
| b2-يحلل أي نص ادبي حديث وعزوه إلى جنسه الادبي | |
| c1-يركب الجمل والعبارات تركيباً نحويّاً صحيحاً | |

d1 يكتب كتابه خالية من كل الأخطاء اللغوية

V. تسكين مخرجات التعلم

أولاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

| مخرجات المقرر / المعرفة والفهم | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقييم |
|---|--------------------|----------------------|
| a1- يتعرف على الكتابة الخالية من كل الأخطاء اللغوية. | المحاضرات | الامتحانات التحريرية |
| a2- يشرح مظاهر التجديد في الشعر العربي الحديث | | |
| a3- يعدد الاتجاهات الشعرية الحديثة، وذكر خصائص كل اتجاه، وأشهر رواده. | | |

ثانياً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

| مخرجات المقرر / المهارات الذهنية | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقييم |
|--|--------------------|--------------------------------|
| b1- يستنبط سمات كل نوع من أنواع الأدب النثري من خلال قراءته لها. | العصف الذهني | - اسئلة قصيرة - اسئلة شفوية |
| b2- يحلل أي نص ادبي حديث وعزوه إلى جنسه الادبي | | |

ثالثاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

| مخرجات المقرر / المهارات المهنية والعملية | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقييم |
|--|--------------------|--------------------|
| c1- يركب الجمل والعبارات تركيباً نحوياً صحيحاً | تمارين- واجبات | تقييم الواجبات |

رابعاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

| مخرجات المقرر | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقييم |
|---|--------------------|-------------------------|
| d1 يكتب كتابه خالية من كل الأخطاء اللغوية | انشطة وتكاليف | تقييم الأنشطة والتكاليف |

VI. تحديد وكتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر

أولاً: الجانب النظري

| الرقم | وحدات/ موضوعات المقرر | المواضيع التفصيلية | عدد الأسابيع | الساعات الفعلية |
|-------|--|--------------------|--------------|-----------------|
| 1 | -الحروف التي تنطق ولا تكتب- والحروف تكتب لا تنطق. -علامات الترقيم واهميتها- أنواعها - اماكن وضعها. | - | 1 | 2 |
| 2 | -الجملة الفعلية(الفاعل واحكامه-بناء الفعل للمجهول- نائب الفاعل واحكامه) | - | 1 | 2 |

| | | | | | |
|-------------------------|----|----|---|--|----|
| - a1- a2 b1- 2b- | 4 | 2 | - | -المفاعيل الخمسة، تعريف كل واحد منها وبيان احكامه ودلالته. -أحكام العدد في العربية - التمييز- الحال. | 3 |
| - a1- a2 b1- 2b- | 2 | 1 | - | -التوابع(النعث- والعطف- والتوكيد- والبدل). | 4 |
| - a1- a2 b1- 2b- | 2 | 1 | - | -أهم الاساليب النحوية (أسلوب النداء- أسلوب التعجب- اسلوب المدح والذم- اسلوب الشرط). | 5 |
| - a1- a2 b1- 2b- | 2 | 1 | - | -مقدمة التحرير العربي- مقومات الكتابة- أطراف العملية الابداعية. | 6 |
| - a1- a | 2 | 1 | - | الاختبار النصفي | 7 |
| - a1- a2 - a3 -b1-b2 | 2 | 1 | - | -الشعر العربي في العصر الحديث- المدارس الشعرية الحديثة و خصائص كل مدرسة. | 8 |
| - a1- a2 - a3 -b1-b2 | 2 | 1 | - | -نصوص مختارة من الشعر العربي الحديث ممثلة للمدارس المختلفة. | 9 |
| - a1- a2 - a3 -b1-b2 | 2 | 1 | - | 3- اهم الفون النثرية العربية الحديثة (القصة-الرواية- المسرحية-الخطابة). | 10 |
| - a1- a2 - a3 -b1-b2 | 2 | 1 | - | الشعر اليمني الحديث(موضوعاته- اتجاهاته- اهم رواده). | 11 |
| - a1- a2 - a3 -b1-b2 | 2 | 1 | - | -الادب النثري اليمني الحديث، نصوص ادبية يمنية مختارة. | 12 |
| - a1- a2 - a3 | 2 | 1 | - | الاختبار النهائي | 14 |
| | 28 | 14 | | إجمالي الأسابيع والساعات | |

VII. استراتيجيات التدريس:

المحاضرات- العصف الذهني-الحوار -المناقشة - التقارير- الأبحاث العلمية

| .VIII التعيينات والتكليفات: | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------|---------|--------|
| الرقم | التكليف/النشاط | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
| 1 | الواجبات (التقرير- بحث) | b1-b-2-c1 d1 | مستمر | 15 |

| .IX جدولة أنشطة التقويم خلال الفصل الدراسي | | | | | |
|--|--------------------------------|---------|--------|--------------------------------------|----------------------|
| الرقم | أنشطة التقويم | الأسبوع | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي | المخرجات التي يحققها |
| 1 | التكاليف -والانشطة اسئلة قصيرة | مستمر | 20 | %20 | - b1-b2-c1 d1 |
| 2 | الاختبار النصفى | 7 | 20 | %20 | - a1- a2 |
| 3 | الاختبار النهائي | 14 | 60 | %60 | - a1- a2 - a3 |

| .X مصادر التعلم: | |
|--|---|
| (المؤلف، العام، العنوان، مكان النشر والناشر) | |
| المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين) | |
| 1. | المذاهب الأدبية من الكلاسيكية إلى العيثة - نبيل راغب. |
| 2. | النحو الأساسي- محمد حماسه عبد اللطيف. |
| المراجع المساندة | |
| 1. | احمد عبد الجواد، علم الأملاء |
| 2. | عبدالله احمد القليسي، اللغة العربية مهاراتها وفنونها وآدابها. |
| 3. | احمد قبش، الكامل في النحو والصرف والاعراب. |
| 4. | أساسيات التحرير و فن الكتابة - حسين المناصرة و عمر الأمين |

| Class Attendance: سياسة حضور الفصل | |
|---|--|
| ▪ | الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدنها وانتهاؤها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر. |
| ▪ | إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعتمدة. |
| Tardy: حالات التأخير: | |
| ▪ | ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب. |
| ▪ | يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر. |
| ▪ | الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور. |
| ▪ | الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور. |
| Exam Attendance/Punctuality: الامتحان والانتظام وحضور الامتحان: | |
| ▪ | يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد. |
| ▪ | عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان. |
| ▪ | لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار. |

- في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعدد مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.
- يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.

Assignments & Projects: التكاليف والمشاريع

التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:

- تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.
- أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.
- إذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.
- المشاريع:
- سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي:
- توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق، وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.

Cheating: الغش

- يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.
- لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.
- الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.
- الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبطت متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.
- إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.

Plagiarism: الانتحال

- يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك".
- على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.
- الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك دون التشهير به أمام زملائه.
- الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب، وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحل شخصيته لنفس الغرض.

Other policies: سياسات أخرى

- تعويض المحاضرات التي تغيب عنها عضو هيئة التدريس لعذر قاهر.
- احترام الكرامة الإنسانية للطلاب والتعامل معه باحترام وتقدير.
- ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

Course title

ثقافة اسلامية (Islamic Culture)

II: Course Identification and General Information:

| | | | | | |
|---|---|------------------------|-----|-------|-----|
| 1 | Course Title : | Islamic Culture | | | |
| 2 | Course Number & Code: | PH1121208 | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | Total | |
| | | Th. | Pr. | Tut. | Tr. |
| | | 2 | | | |
| 4 | Study level/year at which this course is offered: | First year, 2 semester | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | | | | |
| 7 | Language of teaching the course: | Arabic | | | |
| 8 | | | | | |

III: Course Description: وصف المقرر :

يهدف المقرر إلى التعريف بمفهوم الثقافة الإسلامية من أجل تعميق الوعي بالقران الكريم وتفعيله الإيجابي في واقع الحياة، وتوضيح المفاهيم الإيمانية فيه، وبيان التصور القرآني للإله الكون والانسان والحياة، وغرس آثار القران الكريم النفسية والفكرية والخلقية في النفس مع بيان المفاهيم الصحيحة والتعريف براي الإسلام في القضايا المعاصرة وإيضاح أبرز الأخلاقيات الإسلامية المهنية والتي تمكنه من التحلي بها وتحديد اهم المشاكل التي يعاني منها الشباب والتبصير بطرق حلها ويعد هذا المقرر متطلباً جامعياً، ويدرس في جميع كليات الجامعة

IV- Professional Information:

1- Aims of The Course: اهداف الكورس

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب:

- المعرفة بطبيعة الثقافة الإسلامية وخصائصها
- القدرة على توضيح التحديات المعاصرة التي تواجه الأمة وكيفية مواجهتها.
- القدرة على بيان المشاكل التي تواجه الشباب وطرق حلها
- المعرفة بمظاهر المعرفة بالله وأثرها على المسلم.
- المعرفة بأبرز الاخطاء الثقافية التي وقعت فيها الامة وأساليب العلاج المناسبة لها.
- القدرة على توضيح معالم الدين الاسلامي.
- توظيف ما اكتسبه من اخلاقيات مهنة إسلامية في تعامله مع الآخرين..

▪ اتجاهات ايجابية نحو الثقافة الإسلامية والاعتزاز بها، والاهتمام بالقضايا الإسلامية المعاصرة.

1- Intended learning outcomes (ILOs) of the course: مخرجات التعلم المقصودة للمقرر

(A) Knowledge and Understanding:

| Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in: Knowledge and Understanding | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in: Knowledge and Understanding | |
|---|--|---|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يظهر المعرفة والفهم للمفاهيم للعلوم الأساسية | A1- 1 | |
| | a1 | يشرح مفهوم الثقافة الإسلامية |
| | a2 | يوضح أهمية القرآن الكريم وخصائصه |
| | a3 | يصف اخلاقيات المهنة وفق القيم الإسلامية |
| | a4 | يعدد مظاهر المعرفة بالله وأثرها على حياة المسلم |
| | a5 | يشرح رأي الإسلام في القضايا المعاصرة ويقدم الحلول لها |
| | a6 | يميز الاخطاء الثقافية التي وقعت فيها الامة وأساليب العلاج المناسبة لها. |
| a7 | يشرح المشاكل التي يعاني منها الشباب وأساليب حلها يحدد معالم الدين الاسلامي | |

Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

Alignment Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching and Assessment Methods:

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Knowledge and Understanding. | |
|-------------------------|--|---|---|
| الاختبارات التحريرية | المحاضرات والعروض الإيضاحية | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | a1 | يشرح مفهوم الثقافة الإسلامية |
| | | a2 | يوضح أهمية القرآن الكريم وخصائصه |
| | | a3 | يصف المعرفة والفهم لاخلاقيات المهنة وفق القيم الإسلامية |
| | | a4 | يعدد مظاهر المعرفة بالله وأثرها على حياة المسلم |
| | | a5 | يشرح رأي الإسلام في القضايا المعاصرة ويقدم الحلول لها |
| | | a6 | يميز الاخطاء الثقافية التي وقعت فيها الامة وأساليب العلاج المناسبة لها. |
| a7 | يسرد المشاكل التي يعاني منها الشباب وأساليب حلها | | |

(B) Intellectual Skills:

Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Intellectual skills

| Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in Intellectual skills | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) of Intellectual Skills |
|---|---|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: |
| يستخدّم أسلوب التفكير العلمي في تشخيص المشكلات وتفسيرها وحلها. | B2- يحدد الفرق بين مفهوم الثقافة ومفهوم كل من العلم والحضارة والهوية والثقافات الأخرى. b1 |
| | يستنتج المخاطر المترتبة على المشاكل التي تواجه الشباب b2 |
| | يميز بين التصور القرآني لحقائق الوجود وغيره من التصورات. b3 |
| | يقارن أوجه التماثل بين أخلاقيات المهنة والأخلاق التي يدعوا إليها الإسلام b4 |
| | يميز الأخطاء الثقافية التي ضربت الأمة b5 |

Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

Alignment Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Methods and Assessment Methods:

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Intellectual Skills. |
|--|--------------------------------|---|
| الاختبارات الشفهية ملاحظة الأداء | حل المشكلات العصف الذهني | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: |
| | | يحدد الفرق بين مفهوم الثقافة ومفهوم كل من العلم والحضارة والهوية والثقافات الأخرى. b1 |
| | | يستنتج المخاطر المترتبة على المشاكل التي تواجه الشباب b2 |
| | | يميز بين التصور القرآني لحقائق الوجود وغيره من التصورات. b3 |
| | | يقارن أوجه التماثل بين أخلاقيات المهنة والأخلاق التي يدعوا إليها الإسلام b4 |
| يميز الأخطاء الثقافية التي ضربت الأمة b5 | | |

C- Professional and Practical Skills.

Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Professional and Practical Skills

| Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in Professional and Practical Skills | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills |
|---|---|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: |
| يربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المقررات الدراسية | C2- يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب بحسب خطورتها ومجالاتها. c1 |
| | يكتب تقرير عن أهمية القرآن الكريم كعلم وحضارة c2 |
| | يقدم حلول عملية للقضايا المعاصرة التي تواجه الطالب في بيئته العملية c3 |
| | يكشف الداعيات ضد الدين والإسهام مع الغير في حمايته. c4 |
| | يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الإسلامية. c5 |

| Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes: | | | |
|--|---|--|----|
| Alignment Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching and Assessment Methods: | | | |
| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | |
| تقييم الواجبات والتقارير ونتائج البحوث الفردية والجماعية الملاحظة المباشرة | التعلم الذاتي التعليم التعاوني مجموعات النقاش حل المشكلات. خرائط المفاهيم | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب بحسب خطورتها ومجالاتها. | c1 |
| | | يكتب تقرير عن أهمية القرآن الكريم كعلم وحضارة | c2 |
| | | يقدم حلول عملية للقضايا المعاصرة التي تواجه الطالب في بيئته العملية | c3 |
| | | يكشف الداعيات ضد الدين والإسهام مع الغير في حمايته. | c4 |
| يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الثقافة الإسلامية. | c5 | | |

| (D) General / Transferable Skills: | | | |
|---|----|---|----|
| Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: General and Transferable skills | | | |
| Program Intended Learning Outcomes (PILOs) in General / Transferable skills | | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General / Transferable skills* | |
| After completing this, students would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | | After participating in the course, students would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يدير الوقت اللازم للمهمة بشكل مناسب يعمل في فريق بفعالية يتحلى باخلاقيات المهنة. | D1 | يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| | D2 | يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالمجتمع في ضوء تعاليم الإسلام | d2 |
| | D3 | يوظف ما أكتسبه من اخلاقيات مهنة في تعامله مع الآخرين. | d3 |
| Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes: | | | |

| Alignment Learning Outcomes of General and Transferable skills to Teaching and Assessment Methods. | | | |
|--|--|--|----|
| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General Skills | |
| ملاحظة أداء الطلبة تقييم التقارير والتكاليف والواجبات | المناقشة التعليم التعاوني تمثيل الأدوار وحل المشكلات. التعلم الذاتي | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| | | يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالمجتمع في ضوء تعاليم الإسلام | d2 |
| | | يوظف ما اكتسبه من أخلاقيات مهنة في تعامله مع الآخرين. | d3 |

| V: Course Content: محتوى المقرر | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 – Course Topics/Items: موضوعات المقرر | | | | | |
| No | Aligned Topics Learning Outcomes to Course ILOs الموضوعات الرئيسية المحققة لمخرجات تعلم المقرر | Learning Outcomes Aligned Units Learning Outcomes to Course ILOs رموز مخرجات التعلم | Sub Topics List الموضوعات الفرعية | No of Weeks الأسابيع المستحقة | contact hours الساعات الفعلية |
| 1 | مدخل لد ارساء الثقافة الإسلامية | a1-b1 | تمهيد. - مفهوم الثقافة وأهم مصادرها. - خصائص الثقافة الإسلامية | 1 | 2 |
| 2 | أهمية القرآن الكريم وخصائصه | a2 | القرآن الكريم شرف للأمة مكانة القرآن الكريم عند الله خصائص القرآن الكريم تصحح المفاهيم على أساس القرآن الكريم | 1 | 2 |
| 3 | القرآن طريقنا لمعرفة الله | a4-b3 | معرفة الله - الثقة بالله - معرفة الله - نعم الله - معرفة الله - عظمة الله - معرفة الله - وعدة ووعد | 2 | 4 |
| 4 | معالم الدين الإسلامي | a7 | دين التحرر من الطاغوت والاستكبار الإسلام دين وعي ونور وبصيرة الإسلام هو دين الطهارة ومكارم الأخلاق الإسلام دين عدالة ودين مسؤولية | 1 | 2 |
| 5 | الأخطاء الثقافية التي ضربت الأمة | a6-b5- | - مشكلة عدم فهم الدين - تقبل الدعايات ضد الدين - الدين أفيون الشعوب | 1 | 2 |
| 6 | مناقشة التكاليف | c1-c5-d1-d2, d3 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 7 | الاختبار النصفى | a1-a4 | الاختبار. حل الاختبار | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------|-----------------|---|----|----|
| 8 | أخلاقيات المهنة | a3-b4 | المفهوم الأهمية أخلاق يدعو الإسلام إليها : - الصدق - الأمانة - تحمل المسؤولية - الإخلاص في العمل والعبادة - السرية - الإتقان في العمل - عدم الأضرار - التواضع - الاحسان أخلاقيات مهنة (المختبرات- الصيدلة- التمريض) | 2 | 4 |
| 9 | قضايا معاصرة | a5 | الإجهاض، التجميل، نقل الدم والأعضاء، الاستنساخ، منع الحمل، تشريح الجثث، الموت الرحيم، الدواء والصوم، الأدوية والإدمان، التداوي بالإعشاب والرقي | 1 | 2 |
| 10 | الشباب ومشكلاته | a5-b2-c1 | - مفهوم الشباب وأهمية المرحلة. - الفراغ وأفة البطالة. - الصحبة وآثارها. - الإسلام والجنس. - المحافظة على البيئة. - السلامة المهنية. | 2 | 4 |
| 11 | استكمال مناقشة التكاليف | c1-c5-d1-d2, d3 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 12 | الاختبار النهائي | a1-a7 | الاختبار. حل الاختبار | 1 | 2 |
| م إجمالي عدد الأسابيع والساعات | | | | 14 | 28 |
| Total number of weeks and hours | | | | 14 | 28 |

2- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

الجدول الزمني لتقييم أنشطة الطلاب خلال الفصل الدراسي:

| No | Assessment Method طرق التقييم | Week Due الأسبوع المستحق | Mark الدرجة | Proportion of Final Assessment نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي | Aligned Course Learning Outcomes مخرجات التعلم |
|----|--|--------------------------------|----------------|---|---|
| 1 | Home works واجبات منزلية | W3,6,10 | 10 | 10% | c1-c5-d1-d2, d3 |
| 2 | Presentations and critical reading عرض الطالب لموضوع محضر | Weekly | 10 | 10% | c1-c5-d1-d2, d3 |
| 3 | Essay/Report/ Research تقارير أو مقالات/ بحث | W 7, 9, 10 و 12 | 10 | 10% | c1-c5-d1-d2, d3 |

| | | | | | |
|--------------|--|-------------|------------|-------------|---------------------------|
| 4 | Participation and Interactive class discussion الحوار التفاعلي والمشاركة في القاعة | Weekly | 5 | 15% | b1-b5 |
| 5 | Written Test (1) اختبار تحريري 1 | W 6 | 15 | 15% | a1, a2, a3, a4 |
| 6 | Final Exam (theoretical) امتحان نهائي نظري | نهاية الفصل | 50 | 50% | a1, a2, a3, a4, 5, a6, a7 |
| Total | | | 100 | 100% | |

| VI: Students' Support: الدعم الطلابي | | |
|---|-----------------------|---|
| Office Hours | Academic Advice Hours | Other Procedures |
| ساعتان (2) | (2) ساعتان | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الإشراف المباشر من قبل الأستاذ على الطلاب أثناء التكليف بالواجبات وأثناء مرحلة جمع المادة العلمية وكتابة التقارير. ▪ تبصير الطلاب بالتعليمات والأنظمة التي يجب الالتزام بها. ▪ التواصل عبر البريد الإلكتروني. |

| Standard VII: Learning Resources: مصادر التعلم |
|--|
| 1- Required Textbook(s) (maximum two). الكتب المقررة |
| <ul style="list-style-type: none"> • عبد السلام عبده قاسم المخلافي: نظرات في الثقافة الإسلامية والقضايا المعاصرة، مكتبة الصادق، صنعاء، 2012م. • علي الأهدل، وعبد الحكيم السروري: أضواء على الثقافة الإسلامية، دار القدس، صنعاء، 2006م. |
| 2- Essential References. المراجع المساعدة |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ القرآن الكريم ▪ ملازم الشهيد السيد حسين بد الدين الحوثي: سلسلة محاضرات المعرفة بالله ▪ كايد قرعوش وآخرون: الثقافة الإسلامية" مفهوما، مصادرها، خصائصها" دار المناهج، عمان، 2003م. ▪ محمد أحمد الجلال: الثقافة الإسلامية لطلبة الجامعة، مطبعة الشوكاني، صنعاء، 2003م. ▪ عبد العزيز الخياط: وسطية الإسلام، دار السلام للطباعة والنشر، القاهرة، 2007م. ▪ عبد الملك عودة وآخرون: الثقافة الإسلامية، مكتبة الإرشاد، صنعاء، 1999م. ▪ غازي الصباريني: الوجيز في حقوق الإنسان، دار القلعة للنشر والتوزيع، عمان، 2011م. ▪ كرم حلمي فرحات: الإسلام دين السلام وحامي حقوق الإنسان، الشركة الدولية للطباعة، 2003م. ▪ مأمون الساكت، وآخرون: الثقافة الإسلامية" الإسلام وقضايا العصر" مكتبة المجتمع العربي، عمان، 2004م.. ▪ محمد طنطاوي: حديث القرآن عن الرجل والمرأة، سلسلة بحوث الأزهر، السنة (35) ، الكتاب(3)2004م. ▪ محمود زقزوق: الإسلام وقضايا الحوار، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية، 2004م. ▪ نادية العمري: أضواء على الثقافة الإسلامية، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1998م. |

| | |
|---|--|
| 3- Recommended Books and Reference Materials. الكتب والمراجع التي يوصى بها | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ شوكت محمد عليان: الثقافة الإسلامية وتحديات العصر، الرياض، دار الشواف، ط2، 1996م. ▪ عبد الملك عودة وآخرون: الثقافة الإسلامية، صنعاء، مكتبة الإرشاد، ط7، 199م. ▪ مؤتمر " اتجاهات التجديد والإصلاح في الفكر الإسلامي الحديث " مكتبة الإسكندرية، 19-21 يناير 2009م. ▪ المؤتمر الدولي الخامس للفلسفة الإسلامية " الإسلام وحوار الحضارات"، كلية دار العلوم جامعة القاهرة، 2-3 مايو 2000م. ▪ المؤتمر السادس عشر للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية "التسامح في الحضارة الإسلامية" القاهرة في 1/5/2004م. ▪ المؤتمر العام (13) للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية، التجديد في الفكر الإسلامي، القاهرة من: 31 مايو إلى 3 يونيو 2001م. ▪ المؤتمر العام (14) للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية "حقيقة الإسلام في عالم متغير" القاهرة. من: 20-3 مايو 2002م. | |
| 4- Electronic Materials and Web Sites etc. مواد إلكترونية | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ شبكة مشكاة الإسلامية: http://www.almeshkat.net ▪ موقع الموسوعة الشاملة: http://www.islamport.com ▪ موقع صيد الفوائد: http://www.saaaid.net/afkar/school/t10.htm ▪ موقع مكتبة المصطفى: http://www.al-mostafa.info/data/arabic/depot2/gap.php?file=019466.pdf ▪ المجلس الأعلى للشئون الإسلامية (مصر): http://www.islamic-council.com/index.htm | |
| 5- Other Learning Material. مواد أخرى | |
| <ul style="list-style-type: none"> • برنامج موسوعة المفاهيم الإسلامية. • برنامج الموسوعة الشاملة. • برنامج الموسوعة العربية العالمية. | |

| Standard X: Course Policies: | | سياسات المقرر: |
|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Class Attendance: سياسة حضور الفصل | <p>سياسة حضور الفصل: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدنها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر. ▪ إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض أو بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعتمدة. |
| 2 | Tardy: حالات التأخير | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب. ▪ يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر. ▪ الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور. ▪ الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور. |
| 3 | Exam Attendance/Punctuality: الانتظام وحضور الامتحان | <p>الانتظام وحضور الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر ربيع ساعة من بدء الامتحان. لا يسمح للطلاب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار. في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة. يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه. |
| 4 | <p>التكاليف والمشاريع: Assignments & Projects:</p> <p>التكاليف والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.</p> <p>التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم. أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية. إذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً. <p>المشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none"> سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي: توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة. تشجيع الطلبة على الاستفادة من جميع الموارد، والمنشورات الدورية، والإنترنت، وما إلى ذلك. يشترط لقبول التقارير أن تكون مطبوعة، وألا يتجاوز التقرير عن (20) صفحة، ولا تقبل التقارير في وقت متأخر. وتتضمن شروط تقديم الواجبات إضافة إلى ما سبق: التواصل مع أستاذ المقرر فيما يختص بالتكليفات. إذا تأخر الطالب في تسليم الواجبات بدون عذر مقبول سيتم خصم (10%) من درجة الواجبات عن كل أسبوع تأخير. إذا لم يتم إعداد الواجبات المطلوبة في المقرر بناءً على تعليمات أستاذ المقرر، يمكن إعادة الواجبات إلى الطالب. |
| 5 | <p>Cheating: الغش</p> <ul style="list-style-type: none"> يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته. لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش. الغش في الامتحان النصفى أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر. أما الغش في الامتحان النهائي فسيتم تطبيق لوائح الجامعة على أي طالب ثبت قيامه بالغش، والتي تنص على أن: الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها. إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة. |
| 6 | <p>Plagiarism: الانتحال</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك." على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره. الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه. تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال. الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحل شخصيته لنفس الغرض. |
| 7 | <p>Other policies: سياسات أخرى</p> <p>سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو تسليم التكاليف عبر نظام إدارة التعليم الإلكتروني أو استخدامه</p> <ul style="list-style-type: none"> يعد التدريس عملية تبادلية تفاعلية بين المدرس وطلابه، لذلك فإن المدرس الجامعي لا بد أن يكون لديه من المهام والواجبات التي يقوم بها تجاه طلابه، كما هم لديهم نفس المهام والواجبات نحو المدرس. فمن مهام المدرس وواجباته نحو الطلبة: أن يبذل جهده في تدريس المقرر لطلابه وتجويده. |

- تعويض المحاضرات التي تغيب عنها لعذر قاهر.
- احترام الكرامة الإنسانية للطالب والتعامل معه باحترام وتقدير.
- العدل بين الطلبة أثناء المناقشة وفي وضع الدرجات دون تمييز بينهم.
- ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي:
- مراجعة مدرس المقرر بشأن علاماته وتحصيله.
- أن يُعبر عن رأيه وإبداء وجهة نظره بطريقة لائقة ومؤدبة.
- التزام الطلبة بتهيئة البيئة اللازمة للتعليم الجيد.
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات وإجراء العمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- نبذ العنف بأنواعه وأشكاله واتخاذ التسامح والتفاهم منهجاً له في التعامل مع زملائه ومدرسيه.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

Course Specification English 2

| I. Course Identification and General Information: | | | | | | |
|--|--|--|---------|----|-------|-----|
| 1 | Course Title: | English 2 | | | | |
| 2 | Course Code & Number: | B1102199 | | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | | TOTAL | |
| | | Th. | Seminar | Pr | | Tr. |
| | | 2 | | | | 2 |
| 4 | Study level/ semester at which this course is offered: | Level 1/ Semester 2 | | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | English 1 | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | None | | | | |
| 8 | Program (s) in which the course is offered: | All University Programs | | | | |
| 9 | Language of teaching the course: | English | | | | |
| 10 | Location of teaching the course: | All University Faculties and Departments | | | | |
| 11 | Faculty members in charge of the course: | Done by: Dr. Amin Ali Ahmad Al-Solel Revised by: Dr. Ameen Ali Mohammed Algamal | | | | |
| 12 | Date of Approval | 2021 | | | | |

II. Course Description:

This is a compulsory course that focuses on developing the general and academic skills of students in English language. Building on English 101, the course intends to develop fresh students' basic language skills such as listening, speaking, reading, writing, vocabulary and grammar to a variety of general and academic contexts at the elementary language level. The course provides the students with necessary skills of language that will help them in their major fields of studies.

III. Course Objectives: The course aims at:

- 1- Equipping students with the basic language skills and abilities necessary for successful communication in both oral and written forms.
- 2- Helping students to get access to the English references in their specialized areas of study.
- 3- Enabling students to express themselves accurately.

IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

Knowledge and Understanding CILOs

After completing this course, students would be able to:

- a1 recognize the basic tenses in English (past – present – future).
- a2 Describe the different forms of the English words (noun, verb, pronoun ...etc.)

Intellectual Skill:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

Intellectual Skills CILOs

After completing this course, students would be able to:

- b1 distinguish between usages of written and spoken English
- b2 compose English statements in different contexts both oral and written.
- b3 Comprehend English texts in their specialized area of study.

Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

Professional and Practical Skills CILOs

After completing this course, students would be able to:

- c1 articulate their own ideas concisely, accurately and persuasively both orally and in writing
- c2 apply the basic conversation they have in textbooks in their daily life.
- c4 write clearly, accurately and effectively.

Transferable (General) Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes)

Transferable (General) Skills CILOs

After completing this course, students would be able to:

d1 Take responsibility for their own work.

V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|--|-------------------------------------|-----------------------|
| a1 recognize the basic tenses in English (past – present – future). | Lectures and collaborative learning | Written exams |
| a2 Describe the different forms of the English words (noun, verb, pronoun ...etc.) | | |

(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|--|--|------------------------------|
| b1 distinguish between usages of written and spoken English | Brainstorming Class discussion and practice | class activities and quizzes |
| b2 compose English statements in different contexts both oral and written. | | |
| b3 comprehend English texts in their specialized area of study. | | |

| (C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| c1 articulate their own ideas concisely, accurately and persuasively both orally and in writing | Exercises | Exercises assessments |
| c2 apply the basic conversation they have in textbooks in their daily life. | | |
| c4 write clearly, accurately and effectively. | | |
| | | |
| (D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | |
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| d1 initiate and take responsibility for their own work. | Collaborative learning/pair work/group work Assignments | Assignments and reports assessments |

| V. Course Content (Description): | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---------|---------------|---------------------------|
| A – Theoretical Aspect: | | | | | |
| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Week(s) | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
| 1 | Unit 8: How long ago? | Past simple 2; vocabulary & pronunciation of words that are nouns and verbs; listening & speaking about 'How did you two | 2 | 4 | a1, b1 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------------|
| | | meet?'; listening & reading about three inventors; writing about 'Describing an old Friend' using <i>because, when and until</i> . | | | |
| 2 | Unit 9: Food you like! | Count and uncount nouns; asking with 'Do you like...?' and 'Would you like...?'; a, some, much and many; polite requests; reading and speaking about 'Food around the world'; formal paragraph writing 2. | 2 | 4 | a1, b1, b2, b3 |
| 3 | Unit 10: Bigger and better | Comparative and superlative adjectives; have (got); talking about your class; reading & speaking about three cities; vocabulary of compound nouns; writing with linking words <i>which</i> and <i>when</i> . | 1 | 2 | a1, b1, b2, b3 |
| 4 | Unit 11: Looking good | Present continuous; 'who' and 'whose'; possessive pronouns; listening to a song; describing people; phonetic symbols; vocabulary & pronunciation of words that rhyme; tongue twisters; writing descriptive paragraph using linking words <i>although</i> and <i>but</i> . | 2 | 4 | a1, b1, b2, b3 |
| 5 | Midterm exam | Exam covers units 8-11 | 1 | 2 | a1 |
| 6 | Unit 12: Life's an adventure | Future plans using going to; infinitive of purpose; auxiliary verbs; reading & speaking about dangerous sports; word stress; prepositions 'from, like, than'; making suggestions; writing a postcard. | 2 | 4 | a1, a2, b1, b2, b3 |
| 7 | Unit 13: How terribly clever? | Question forms 'Why...? How many...? How much...? Which...?' Adverbs; adjective suffixes; 'ed' and 'ing' adjectives; describing feelings; listening & reading about a story 'A train journey'; writing 'Once upon a time- a fairy story'. | 1 | 2 | a1, a2, b1, b2, b3 |
| 8 | Unit 14: Have you ever! | Present perfect; speaking about things you have done; listening to a song; reading and speaking about 'How to live to be 100'; writing a thank you letter. | 1 | 2 | a1, a2, b1, b2, b3 |
| 9 | Revision | Reviewing units 8-14. | 1 | 2 | b1, b2, b3 |
| 10 | - Final Exam | | 1 | 2 | a1, a2, b1, b2, b3 |

| | | | |
|---|----|----|--|
| Number of Weeks /and Units Per Semester | 14 | 28 | |
|---|----|----|--|

VI. Teaching strategies of the course:

-Teachers can apply the flowing strategies:

- Class Lectures
- Collaborative learning/Group/pair Discussions
- Brainstorming
- Quizzes and assignments

VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|----|-----------------------|------------------------|----------|------|
| 1 | Exercises on workbook | c1, c2, c3, d1 | 1-12 | 10 |

VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|--------------|------------------------|----------|------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Assignments & Homework | Weekly | 10 | 10% | c1, c2, c3, d1 |
| 2 | Mid-Term exam | 8 | 20 | 20% | a1 |
| 3 | Quizzes | weekly | 10 | 10% | b1, b2, b3 |
| 4 | Final Exam theory | 14 | 60 | %60 | a1, a2 |
| Total | | | 100 | 100% | |

IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: (Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher).*

1- Required Textbook(s) (maximum two).

- 1- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course-Elementary Student's Book*, 4th edition. Oxford: Oxford University Press.
- 2- Liz and John Soars. (2016). *New Headway English Course-Elementary Workbook*, 4th edition, Oxford: Oxford University Press.

3- Electronic Materials and Web Sites, etc.

1. <http://www.elt.oup.com>
2. <http://www.englishexercises.org/>

Course Specification General chemistry II

| I. Course Identification and General Information: | | | | | |
|---|--|--|---------|----|-------|
| 1 | Course Title: | General chemistry II | | | |
| 2 | Course Code & Number: | B1101132 | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | |
| | | 2 | | 1 | |
| 4 | Study level/ semester at which this course is offered: | First year, Second semester | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | B1101121 | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | non | | | |
| 8 | Program (s) in which the course is offered: | PHARMA.D | | | |
| 9 | Language of teaching the course: | English | | | |
| 10 | Location of teaching the course: | College of medical sciences. Thamar University | | | |
| 11 | Prepared By: | PROF.DR. DAIEKH ABED ALI ABOD | | | |
| 12 | Date of Approval | | | | |

II. Course Description:

The items taken in this course is selected to accomplish the first semester so that students become familiar with: Solutions and their physical properties. It will be emphasized on principles of chemical equilibrium including some calculations. The acids and bases will be covered in details with special concentration on Lewis acids and bases. The solubility and complex –ion equilibria will be discussed. Electrochemistry principals, Chemical kinetics will be covered ,Complex ions and coordination compounds are among the important targets beside the Nuclear chemistry especially its medical applications.

III. Course Objectives:

By the end of this course the students are equipped with good information and knowledge of:

- 1- Type of solutions, concentrations and types of reactions occurred in solutions as well as some calculations related.
- 2- Acids and bases according to different theories with particular emphasis on Lewis electronic theory.
- 3- Some periodic table groups, nuclear reactions, types of radiation and some medical applications.
- 4- preparation of different type of solutions, measurement of acidity, alkalify, melting point, and extraction of some chemical compounds.

IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs) :

Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Knowledge and Understanding PILOs | | Knowledge and Understanding CILOs |
|---|----|--|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: |
| A1, A3 | a1 | Demonstrate knowledge and understanding in type of solutions, concentrations, types of reactions occurred in solutions as well as some calculations related. |
| A1 | a2 | Explain acids and bases according to different theories with particular emphasis, some periodic table groups, nuclear reaction and medical applications. |

Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

| Intellectual Skills PILOs | | Intellectual Skills CILOs |
|---|----|--|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: |
| B1,B2 | b1 | Select what is needed for each test procedure he or she is performing in the chemistry |

| | | |
|-------|----|--|
| | | laboratory. |
| B1,B2 | b2 | Evaluate the validity of test results and perform the calculations needed to convert findings into appropriate units and institute proper procedures to remedy discrepancies |
| ,B2 | b3 | Select what is needed for each test procedure he or she is performing in the chemistry laboratory. |

| Professional and Practical Skills | | |
|--|--|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | | |
| Professional and Practical Skills PILOs | Professional and Practical Skills CILOs | |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: | |
| C2 | c1 | Use appropriate laboratory procedure and apparatuses for carrying out chemical experiment in chemistry lab |
| C1 | c2 | Apply principles of safe work and control practices to ensure laboratory safety, and maintenance of equipment and instruments in chemistry lab. |

| Transferable (General) Skills : | | |
|--|--|---|
| Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes) | | |
| Transferable (General) Skills PILOs | Transferable (General) Skills CILOs | |
| After completing this program, students would be able to: | After completing this course, students would be able to: | |
| D3,D4 | d1 | Practice independent learning needed for continuous professional development. |
| D1 | d2 | d2- Communicate clearly by verbal and written means and respect all faculty and authority |

| | | |
|--|--|---------|
| | | members |
|--|--|---------|

| V. Alignment Course Intended Learning Outcomes | | |
|--|--|--|
| (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | |
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| a1- Demonstrate knowledge and understanding in type of solutions, concentrations, types of reactions occurred in solutions as well as some calculations related. | <ul style="list-style-type: none"> - Active lecture, discussion, electronic learning, excercise, problems solving, self-learning, seminar | <ul style="list-style-type: none"> - Written exam, quiz, assignment, homework. And Oral exam. |
| a2- Explain acids and bases according to different theories with particular emphasis, some periodic table groups, nuclear reaction and medical applications. | | |
| (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | |
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| b1- Select what is needed for each test procedure he or she is performing in the chemistry laboratory. | Lecture, laboratory session tutorial, seminar presentation, electronic learning, group discussion, assignment | Written exam, quiz, assignment, laboratory exam, and Oral exam. |
| b2- Evaluate the validity of test | | |

| | | |
|--|--|--|
| results and perform the calculations needed to convert findings into appropriate units and institute proper procedures to remedy discrepancies | | |
|--|--|--|

(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|---|---|
| c1- Use appropriate laboratory procedure and apparatuses for carrying out chemical experiment in chemistry lab. | Laboratory session, videos animation, tutorial, laboratory demonstration. | Practical exam, lab performance, lab reports, practical assignment report |
| c2- Apply principles of safe work and control practices to ensure laboratory safety, and maintenance of equipment and instruments in chemistry lab. | | |

(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|---|--|---|
| d1- Practice independent learning needed for continuous professional development. | Lecture, group discussion, oral presentation, electronic learning, laboratory session. | Oral exam, presentation, assignment report, lab performance report. |
| d2- Communicate clearly by verbal and written means and respect all faculty and authority members | | |

V. Course Content:

A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Number of | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|-------|-------------------|-----------------|-----------|---------------|---------------------------|
|-------|-------------------|-----------------|-----------|---------------|---------------------------|

| | | | Weeks | | |
|---|---|--|-------|---|----------------|
| 1 | Solutions and their physical properties | Solutions. Concentration of solution. Intermolecular forces and the solution process. Equilibrium during solution formation. Solubility of gases Osmotic pressure. Solution of electrolytes. Colloidal mixture | 1 | 2 | a1,a2,b1 |
| 2 | Principles of chemical equilibrium | Chemical Equilibrium. Nature of equilibrium state . Equilibrium constant and relation involved. Magnitude of equilibrium constant .The net chemical changes . LeChatelier s principles . Calculations | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2 |
| 3 | Acids and Bases And Additional aspects of acid –base equilibria | Acids, bases and conjugate acid-base pair. Self-ionization of water and the pH scale. Strong acid and strong base. Weak acid and weak base Polyprotic acids. Consecutive acid – base reactions. Ions as and bases .Lewis acids and bases . Common ion effect. Buffer solution , Acid-base indicator, Neutralization reactions., Solution polyprotic acids .Acid-base equilibrium calculations. | 2 | 4 | a1,a2,b1,b2,d1 |
| 4 | Electrochemistry | Electrode potential Standard electrode potential Ecell, DeltarG and k 877 Ecell as a function of concentration Electrolysis | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,d1 |
| 5 | Chemical Kinetics | Rate of reaction and its measuring Effect of concentration. Zero –order reactions First order reactions Second order reactions The effect of temperature on reaction rate Reaction mechanism Catalysis | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,d1 |
| 6 | Chemistry of the main | Periodic trends and charge density | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,d1 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------------|
| | group elements 1 | G1.The alkali metals G2.The alkali earth metals . G13.The Borone family G14.The carbon family . | | | |
| 7 | Midterm Exam | | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,d1 |
| 8 | Chemistry of the main groups elements 11 | Periodic trends in bonding. G18.The nobel gases G17.The Halogens G16.The Oxygen family G15.The Nitrogen family Hydrogen ; a unique element | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,d1 |
| 9 | The transition elements | General properties First raw The Iron Triad;Iron,Cobalt and Nickel Group11; Goup 12 Lanththanides | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,d1 |
| 10 | Complex ions and coordination compounds | Werner s Theory of coordination compounds. Ligands NOMENCLATURE AND ISOMERISM Crystal field theory Colours of the complex Aspect of complex –ion equilibria Acid- base reactions of complex ion Applications of coordination chemistry | 2 | 4 | a1,a2,b1,b2,d1,d2 |
| 11 | Nuclear chemistry | Radioactivity Naturally occurring Isotopes Nclear reactions and artificially induced Radioactivity Transuranium elements Rate of radioactive Decay Nuclear stability Nuclear fission Nuclear Fusion Effect of radiation on matter Application of Radioisotopes | 2 | 4 | a1,a2,b1,b2,d1,d2 |

| | | | | | |
|--|------------|---|----|----|----------------|
| 12 | Review | - | 1 | 2 | |
| 13 | Final exam | - | 1 | 2 | a1,a2,b1,b2,d2 |
| 14 | - | | 16 | 32 | |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | | | |

| B – Case Studies and Practical Aspect: (if any) | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|---------------|---------------------------|
| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
| 1 | Introduction to laboratory biosafety | 1 | 2 | c2 , d1,d2 |
| | Melting point | 1 | 2 | c1,c2,b1,d2 |
| 2 | Boiling points | 1 | 2 | c1,c2,b1,b2, d1,d2 |
| 3 | Sublimation | 1 | 2 | c1,c2,b1,b2, d1,d2 |
| | Acid base measurement | 2 | 4 | c1,c2,b1,b2, d1 |
| | Midterm exam | 1 | 2 | c1,c2,b1,b2, ,d2 |
| | Distillation | 1 | 2 | c1,c2,b1,b2,,d2 |
| | Extraction | 2 | 4 | c1,c2,b1,b2, ,d2 |
| | Recrystallization | 2 | 4 | c1,c2,b1,b2, d1,d2 |
| | Thin layer chromatography | 2 | 4 | c1,c2,b1,b2, d1,d2 |
| | Final exam | 1 | 2 | c1,c2,b1,b2,,d2 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | | |

VI. Teaching strategies of the course:

Lectures, Group work/ pair work, Role play activities, Enabled group discussion, Brain storming, Collaborative teaching techniques (with mixed and same ability groups), Critical questioning, Tapping into prior knowledge

VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|----|--|------------------------|----------|------|
| 1 | Assignments & Homework, Tasks & Presentation | d1,d1,b1 | 5 | 5% |

VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|-----|--|----------|------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Quizzes | | 5 | 5% | d1,d2 |
| 2 | Assignments & Homework, Tasks & Presentation | | 5 | 5% | d1,d1,b1 |
| 3 | Mid-Term exam | 8 | 20 | 20% | a1,a2,b1,b2,d1 |
| 4 | Practical reports/ medterm | 7 | 10 | 10% | c1,c2,b1,b2, ,d2 |
| 5 | Final exam practical | 15 | 20 | 20% | c1,c2,b1,b2, d1,d2 |

| | | | | | |
|--------------|-------------------|----|------------|-------------|----------------|
| 6 | Final Exam theory | 16 | 40 | 40% | a1,a2,b1,b2,d2 |
| Total | | | 100 | 100% | |

IX. Learning Resources:

- *Written in the following order: (Author - Year of publication - Title - Edition - Place of publication - Publisher).*

1- Required Textbook(s) (maximum two).

- 1- BY ALPH H, PETRUCCI , F GEOFRY HERRING , JEFFRY D. MADURA AND CAREY BISSONNET.(2017) . GENERAL CHEMISTRY; PRINCIPLES AND MODERN APPLICATIONS; 11TH EDITION, PEARSON, TORONTO, CANADA.
- 2- DARRELL EBBING, STEVEN D. GAMMON, (2012). GENERAL CHEMISTRY, 10TH EDITION, CENGAGE LEARNING, 2012. ISBN-13: 978-1285051376.

2- Essential References.

WILLIAM L. MASTERTON, CECILE N. HURLEY, EDWARD NETH, CHEMISTRY: PRINCIPLES AND REACTIONS, 7TH EDITION 2012: ISBN-10: 1111427100

3- Electronic Materials and Web Sites etc.

Electronic Materials and Web sites

<http://chemed.chem.purdue.edu/genchem/topicreview/index.php>
<http://www.whfreeman.com/vollhardtschore5e>

http://en.wikipedia.org/wiki/Organic_chemistry

X. Course Policies:

- 1 Class Attendance: Absence from lectures and/or tutorials shall not exceed 25%. Students who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the relevant college shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course.

-

| | |
|----------|---|
| 2 | Tardy: Students should be attending the classes, as it has required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes he will loss 50% of quizzes mark - |
| 3 | Exam Attendance/Punctuality: All examination and their roles will be according to Students affairs regulations - |
| 4 | Assignments &Projects: Student, who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation. |
| 5 | Cheating: All students must be an ideal behavior, respect each other, their teachers, and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the Students affairs regulations. |
| 6 | Plagiarism: Student will be punished depend upon gravity of the action and according to Students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal |
| 7 | Other policies: Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden. - |

Course title

ثقافة وطنية 2 (National Culture 2)

الصراع العربي الإسرائيلي (The Arab-Israeli conflict)

II: Course Identification and General Information:

| | | | | | |
|---|---|---|-----|-------|-----|
| 1 | Course Title : | National Culture 2 (The Arab-Israeli conflict) | | | |
| 2 | Course Number & Code: | B1101108 | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | Total | |
| | | Th. | Pr. | Tut. | Tr. |
| | | 2 | | | 2 |
| 4 | Study level/year at which this course is offered: | First year, 2 semester | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | | | | |
| 7 | Language of teaching the course: | Arabic | | | |
| 8 | Prepared by: | Dr.Adel Al-Ansi | | | |

III: Course Description: وصف المقرر :

يهدف المقرر إلى التعرف بالصراع العربي الصهيوني وطبيعته من أجل تعميق الوعي بالاحداث الجارية حولنا ودلالات وتطورات الوجود الإسرائيلي في قلب العالم العربي والإسلامي وتفعيله الإيجابي في استشعار المسؤولية تجاه قضية فلسطين كقضية كل المسلمين والتحرك الإيجابي لتكون نحن الغالبين في هذا الصراع ويعد هذا المقرر متطلباً جامعياً، ويدرس في جميع كليات الجامعة

IV- Professional Information:

1- Aims of The Course: أهداف الكورس

- يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب:
- المعرفة بطبيعة الصراع العربي الصهيوني
- القدرة على توضيح التحديات المعاصرة للاحتلال الصهيوني لفلسطين التي تواجه الأمة وكيفية مواجهتها.
- اكساب الطالب مهارات تحليل قضايا وموضوعات الصراع العربي الإسرائيلي وفق المنهج القراني
- تمثل قيم الإسلام في تحمل المسؤولية نحو القضية الفلسطينية كقضية كل المسلمين.

1- Intended learning outcomes (ILOs) of the course: مخرجات التعلم المقصودة للمقرر

(A) Knowledge and Understanding:

Program Intended Learning Outcomes (Sub-

Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in:

| PILOs) in: Knowledge and Understanding | | Knowledge and Understanding | |
|---|-------|--|------|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على : | | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يظهر المعرفة والفهم للمفاهيم للعلوم الأساسية | A1- 1 | يظهر المعرفة والفهم لطبيعة الصراع العربي الصهيوني | a1a1 |
| | | يحدد صفات اليهود واساليبهم وخطتهم المعادية للمسلمين | a2 |
| | | يظهر المعرفة والفهم للمراحل التي مر بها الصراع العربي الصهيوني | a3 |
| | | يصف الحرب الناعمة وأهدافها واساليبها والوقاية منها | a4 |
| | | يظهر المعرفة والفهم للتوجيهات الإلهية وأهميتها في مواجهة اليهود والنصارى | a5 |
| | | يحدد اساليب ومقومات الغلبة على الاعداء في ضوء تعاليم القرآن الكريم. | a6 |
| | | يحدد معالم الامة الإسلامية كاملة واحدة في مواجهة عدو واحد | a7 |
| | | يبرز أهمية المسئولية والتحرك نحو القضية الفلسطينية كقضية كل المسلمين في ضوء تعاليم القرآن الكريم. | a8 |

Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

Alignment Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching and Assessment Methods:

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Knowledge and Understanding. | |
|--|---|---|----|
| الاختبارات التحريية الأسئلة والاختبارات السريعة تقييم التقارير والواجبات والتكاليف الفردية والجماعية | المحاضرات | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | والعروض | يظهر المعرفة والفهم لطبيعة الصراع العربي الصهيوني | a1 |
| | الإيضاحية | يحدد صفات اليهود واساليبهم وخطتهم المعادية للمسلمين | a2 |
| | العصف الذهني | يظهر المعرفة والفهم للمراحل التي مر بها الصراع العربي الصهيوني | a3 |
| | والحوار والمناقشة | يصف الحرب الناعمة وأهدافها واساليبها والوقاية منها | a4 |
| | التعليم والتعلم | يظهر المعرفة والفهم للتوجيهات الإلهية وأهميتها في مواجهة اليهود والنصارى | a5 |
| | الذاتي والتعاوني | يحدد اساليب ومقومات الغلبة على الاعداء في ضوء تعاليم القرآن الكريم. | a6 |
| | استراتيجية حل المشكلات | يحدد معالم الامة الإسلامية كاملة واحدة في مواجهة عدو واحد | a7 |
| خرائط المفاهيم تمثيل الأدوار | يبرز أهمية المسئولية والتحرك نحو القضية الفلسطينية كقضية كل المسلمين في ضوء تعاليم القرآن الكريم. | a8 | |

(B) Intellectual Skills:

Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Intellectual skills

| Program Intended Learning Outcomes (Sub- PILOs) in Intellectual skills | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) of Intellectual Skills |
|--|--|
| After completing this, student would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | After participating in the course, student would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: |

| | | | |
|---|-----|--|----|
| يستخدم أسلوب التفكير العلمي في تشخيص المشكلات وتفسيرها وحلها. | B2- | يميز بين التصور القرآني لحقائق اليهود وغيره من التصورات. | b1 |
| | | يشخص خطط ومؤامرات اليهود والنصارى على الأمة الإسلامية | b2 |
| | | يحدد اثر العودة الى الله للتحرك في مواجهة أعداء الأمة والنصر عليهم | b3 |

Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

Alignment Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Methods and Assessment Methods:

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Intellectual Skills. | |
|---|---|--|----|
| اختبارات تحريرية تقييم التقارير والقراءة التحليلية والبحوث الفردية والجماعية الاختبارات الشفهية ملاحظة الأداء | المحاضرات الحوار والمناقشة التعليم التعاوني التعلم الذاتي حل المشكلات العصف الذهني | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يميز بين التصور القرآني لحقائق اليهود وغيره من التصورات | b1 |
| | | يشخص خطط ومؤامرات اليهود والنصارى على الأمة الإسلامية | b2 |
| | | يحدد اثر العودة الى الله للتحرك في مواجهة أعداء الأمة والنصر عليهم | b3 |

C- Professional and Practical Skills.

Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: Professional and Practical Skills

| Program Intended Learning Outcomes (Sub-PILOs) in Professional and Practical Skills | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | |
|--|---|----|
| After completing this, student would be able to بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المقررات الدراسية | يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الأمة الإسلامية بسبب نشوء الكيان الصهيوني في فلسطين بحسب خطورتها ومجالاتها. | c1 |
| | يكتب تقرير عن أهمية القرآن الكريم كموجه الهي لمعرفة الأعداء من اليهود والنصارى وكيفية مواجهتهم | c2 |
| | يقدم حلول عملية لكيفية مقاطعة منتجات الأعداء الاقتصادية والبدائل الوطنية لها في بيئته الاجتماعية | c3 |
| | يكشف أساليب الحرب الناعمة والإسهام مع الغير في حماية المجتمع منها. | c4 |
| | يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الصراع العربي الاسرائيلي. | c5 |

Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

Alignment Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching and Assessment Methods:

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in Professional and Practical Skills | |
|--|---|---|----|
| اختبارات تحريرية وشفهية تقييم الواجبات والتقارير ونتائج البحوث الفردية والجماعية الملاحظة المباشرة | التعلم الذاتي التعليم التعاوني مجموعات النقاش حل المشكلات. خرائط المفاهيم | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يصنف التحديات المعاصرة التي تواجه الأمة الإسلامية بسبب نشوء الكيان الصهيوني في فلسطين بحسب خطورتها ومجالاتها. | c1 |
| | | يكتب تقرير عن أهمية القرآن الكريم كموجه الهي لمعرفة الأعداء من اليهود والنصارى وكيفية مواجهتهم | c2 |
| | | يقدم حلول عملية لكيفية مقاطعة منتجات الأعداء الاقتصادية والبدائل الوطنية لها في بينته الاجتماعية | c3 |
| | | يكشف أساليب الحرب الناعمة والإسهام مع الغير في حماية المجتمع منها. | c4 |
| | | يعد البحوث والتقارير والمقالات في مجال الصراع العربي الإسرائيلي. | c5 |

(D) General / Transferable Skills:

| Alignment Course Intended Learning Outcomes (CILOs) to Intended Learning Outcomes (PILOs) in: General and Transferable skills | | | |
|---|----|---|----|
| Program Intended Learning Outcomes (PILOs) in General / Transferable skills | | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General / Transferable skills* | |
| After completing this, students would be able to: بعد نهاية البرنامج، سيكون الخريج قادراً على: | | After participating in the course, students would be able to: من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| يدير الوقت اللازم للمهمة بشكل مناسب يعمل في فريق بفعالية | D1 | يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| | D2 | يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة قضايا والمشكلات المتعلقة بالصراع العربي الإسرائيلي وتأثيره على الأمة | d2 |

Teaching And Assessment Methods For Achieving Learning Outcomes:

Alignment Learning Outcomes of General and Transferable skills to Teaching and Assessment Methods.

| Methods of assessment | Teaching strategies to be used | Course Intended Learning Outcomes (CILOs) in General Skills | |
|---|---|--|----|
| اختبارات تحريرية وشفهية ملاحظة أداء الطلبة تقييم التقارير والتكاليف والواجبات | المحاضرات والحوار والمناقشة التعليم التعاوني تمثيل الأدوار وحل المشكلات. التعلم الذاتي | من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على: | |
| | | يلتزم بالوقت المحدد في إنجاز المهام المطلوبة منها. | d1 |
| | | يعمل بفعالية ضمن فريق لمناقشة قضايا والمشكلات المتعلقة بالصراع العربي الإسرائيلي وتأثيره على الأمة | d2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| V: Course Content: محتوي المقرر | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| a – Theoretical Aspect: الموضوعات النظرية | | | | | |
| No | Aligned Topics Learning Outcomes to Course ILOs الموضوعات الرئيسية المحققة لمخرجات تعلم المقرر | Learning Outcomes Aligned Units Learning Outcomes to Course ILOs رموز مخرجات التعلم | Sub Topics List الموضوعات الفرعية | No of Weeks الأسابيع المستحقة | contact hours الساعات الفعلية |
| 1 | القرآن طريقنا لمعرفة اليهود | a1-b1-b4-c2 | - تعامل اليهود مع الله سبحانه وتعالى - تعامل اليهود مع الملائكة - تعامل اليهود مع الكتب المقدسة - أسباب لعنهم | 1 | 2 |
| 2 | صفات اليهود | a2-b1-c2 | - قدرتهم على التأثير - كراهيتهم وعدواتهم للمسلمين - نقضهم للعهد - كراهيتهم للموت - حقيقتهم عند المواجهة | 1 | 2 |
| 3 | خطط اليهود ومؤامراتهم على المسلمين | a2-b2-b5-c1 | - خبراء التضليل في العالم - اشغال الحروب في العالم - نشر الفساد في الارض - سياسة التفريق | 1 | 2 |
| 4 | من نحن | a7-b4 | - خير امة اخرجت للناس - نمتلك كل مقومات النهوض والحضارة - الامة الواحدة - الهوية الايمانية لليمنيين ودورهم الريادي في - النصر للسلام وقضايا المسلمين | 1 | 2 |
| 5 | مناقشة التكاليف | c5-d1-d2 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 6 | الاختبار النصفي | c5-d1-d2 | الاختبار. حل الاختبار | 1 | 2 |
| 7 | التوجيهات الإلهية للمسلمين للتعامل مع اليهود والنصارى في ضوء تعاليم القرآن الكريم. | a5-b3-b4-c3 | - التعريف بهم كاعداء والتحذير منهم - التحذير من موالاتهم ومولاة من يواليهم - المقاطعة الاقتصادية للمنتجاتهم - الاعداد لكل أسباب القوة لمواجهةهم | 1 | 2 |
| 8 | تاريخ نشوء الكيان الصهيوني | a3 | - المؤتمر الصهيوني الأول 1879م - وعد بلفور وتأييد القوى الاستعمارية له - نشوء الكيان الصهيوني - المناهج الصهيونية في جامعاتهم ومدارسهم - المعادية للعرب والمسلمين - إسرائيل والصناعات العسكرية | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------|--|----|----|
| 9 | الحرب الناعمة واستهدافها للهوية | a4-c4 | - تعريفها والهدف منها - خطورة الحرب الناعمة - مجالاتها - طرق الوقاية منها | 1 | 2 |
| 10 | استشعار المسؤولية والتحرك لكن نحن الغالبين | a8-a7-a6- a5-b4 | - القرآن الكريم يوضح أسباب الغلبة كما في آيات من سورة ال عمران والمائدة - العودة الى المنهج القرآني - سد الثغرات وتحصين الأمة - الوحدة الإسلامية - اصلاح الواقع الداخلي - الأمة الغالبة ومواصفاتها | 1 | 2 |
| 11 | استكمال مناقشة التكاليف | c5-d1-d2 | استعراض تكاليف الطلبة وتقويمها | 1 | 2 |
| 12 | الاختبار النهائي | c5-d1-d2 | الاختبار. حل الاختبار | 1 | 2 |
| م إجمالي عدد الأسابيع والساعات | | | | 12 | 24 |
| Total number of weeks and hours | | | | | |

2- Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

الجدول الزمني لتقييم أنشطة الطلاب خلال الفصل الدراسي:

| No | Assessment Method طرق التقييم | Week Due الأسبوع المستحق | Mark الدرجة | Proportion of Final Assessment نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي | Aligned Course Learning Outcomes مخرجات التعلم |
|-------|--|--------------------------------|----------------|---|---|
| 1 | Home works واجبات منزلية | W3,6,10 | 10 | 10% | a1, a3, a4, a5, a6, b1, b2, c1, d1 |
| 2 | Presentations and critical reading عرض الطالب لموضوع محضر | Weekly | 10 | 10% | a3, a4, a6, a7, a8, b2, b3, c4, c5, d1 |
| 3 | Essay/Report/ Research تقارير أو مقالات/ بحث | W 7, 9, 10 و 12 | 15 | 15% | a3, a5, a7,a8, a12,c2 c3, c5, d1, d2 |
| 4 | Participation and Interactive class discussion الحوار التفاعلي والمشاركة في القاعة | Weekly | 5 | 15% | a1-a8, b1-b5, c1, c4 |
| 5 | Written Test (1) اختبار تحريري 1 | W 6 | 20 | 20% | a1, a2, a3, a4, a5, b1, b2, b3, c1 |
| 6 | Final Exam (theoretical) امتحان نهائي نظري | نهاية الفصل | 40 | 40% | جميع مخرجات المقرر |
| Total | | | 100 | 100% | |

2- مصادر التعلم Learning Resources:

وزارة التعليم العالي (2017) مقرر الصراع العربي الإسرائيلي ، الطبعة الأولى، اصدار : وزارة التعليم العالي- صنعاء- الجمهورية اليمنية، عدد الصفحات 80.

VI: Students' Support:

الدعم الطلابي

| Office Hours | Academic Advice Hours | Other Procedures |
|--------------|-----------------------|---|
| ساعتان (2) | (2) ساعتان | <ul style="list-style-type: none"> ■ الإشراف المباشر من قبل الأستاذ على الطلاب أثناء التكليف بالواجبات وأثناء مرحلة جمع المادة العلمية وكتابة التقارير. ■ تبصير الطلاب بالتعليمات والأنظمة التي يجب الالتزام بها. ■ التواصل عبر البريد الإلكتروني. |

Standard X: Course Policies:

سياسات المقرر:

| | |
|---|--|
| 1 | <p>Class Attendance: سياسة حضور الفصل</p> <p>سياسة حضور الفصل: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدنها وانتهائها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر. ■ إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض او بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومععدة. |
| 2 | <p>Tardy: حالات التأخير</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب. ■ يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر. ■ الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور. ■ الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور. |
| 3 | <p>Exam Attendance/Punctuality: الانتظام وحضور الامتحان</p> <p>الانتظام وحضور الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد. ■ عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر ربع ساعة من بدء الامتحان. ■ لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار. ■ في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة. ■ يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه. |
| 4 | <p>Assignments & Projects: التكاليف والمشاريع</p> <p>التكاليف والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.</p> <p>التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ |

| | |
|---|--|
| | <p>المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويفرر الموعد الآخر للتسليم.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية. ■ إذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً. <p>المشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق الآتي: ■ توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة. ■ تشجيع الطلبة على الاستفادة من جميع الموارد، والمنشورات الدورية، والإنترنت، وما إلى ذلك. ■ يشترط لقبول التقارير أن تكون مطبوعة، وألا يتجاوز التقرير عن (20) صفحة، ولا تقبل التقارير في وقت متأخر. ■ وتتضمن شروط تقديم الواجبات إضافة إلى ما سبق: ■ التواصل مع أستاذ المقرر فيما يختص بالتكليفات. ■ إذا تأخر الطالب في تسليم الواجبات بدون عذر مقبول سيتم خصم (10%) من درجة الواجبات عن كل أسبوع تأخير. ■ إذا لم يتم إعداد الواجبات المطلوبة في المقرر بناءً على تعليمات أستاذ المقرر، يمكن إعادة الواجبات إلى الطالب. |
| 5 | <p>Cheating: الغش</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته. ■ لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش. ■ الغش في الامتحان النصفى أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر. ■ أما الغش في الامتحان النهائي فسيتم تطبيق لوائح الجامعة على أي طالب يثبت قيامه بالغش، والتي تنص على أن: ■ الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها. ■ إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة. |
| 6 | <p>Plagiarism: الانتحال</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك." ■ على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره. ■ الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه. ■ تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الإنترنت لكشف الانتحال. ■ الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلبة وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته الغرض. |
| 7 | <p>Other policies: سياسات أخرى</p> <p>سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو تسليم التكاليف عبر نظام إدارة التعليم الإلكتروني أو استخدامه</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يعد التدريس عملية تبادلية تفاعلية بين المدرس وطلابه، لذلك فإن المدرس الجامعي لا بد أن يكون لديه من المهام والواجبات التي يقوم بها تجاه طلابه، كما هم لديهم نفس المهام والواجبات نحو المدرس. ■ فمن مهام المدرس وواجباته نحو الطلبة: ■ أن يبذل جهده في تدريس المقرر لطلابه وتجويده. ■ تعويض المحاضرات التي تغيب عنها لعذر قاهر. ■ احترام الكرامة الإنسانية للطلاب والتعامل معه باحترام وتقدير. ■ العدل بين الطلبة أثناء المناقشة وفي وضع الدرجات دون تمييز بينهم. ■ ومن مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي: ■ مراجعة مدرس المقرر بشأن علاماته وتحصيله. ■ أن يعبر عن رأيه وإبداء وجهة نظره بطريقة لائقة ومؤدبة. |

- التزام الطلبة بتهيئة البيئة اللازمة للتعليم الجيد.
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات وإجراء العمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- نبذ العنف بأنواعه وأشكاله واتخاذ التسامح والتفاهم منهجاً له في التعامل مع زملائه ومدرسيه.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

General Biology Course Specification

| I. Course Identification and General Information: | | | | | |
|---|--|--|---------|----|-------|
| ١ | Course Title: | General Biology | | | |
| ٢ | Course Code & Number: | B1101129 | | | |
| ٣ | Credit hours: | C.H | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | |
| | | 2 | | 2 | |
| ٤ | Study level/ semester at which this course is offered: | Level 1, semester 2 | | | |
| ٥ | Pre –requisite (if any): | | | | |
| ٦ | Co –requisite (if any): | | | | |
| ٨ | Program (s) in which the course is offered: | Pharm D | | | |
| ٩ | Language of teaching the course: | English | | | |
| ١٠ | Location of teaching the course: | Thamar university, faculty of Medical Sciences | | | |
| 11 | Prepared By: | Dr. Abdulqawi Al-Shammakh | | | |
| 12 | Date of Approval | 2021 | | | |

II. Course Description:

The course aims at introducing student to language of biology, the fundamentals and concepts of general biology, the nature of molecules, the chemical building blocks of life, biology of the cell, cell structure and cell division, diversity and the classification of organism viruses, prokaryotes, protists and fungi. The course enables students carry out investigations in biological phenomena using a variety of laboratory approaches focused on a single theme or concept using the scientific method.

| III | Intended learning outcomes (ILOs) | |
|-----|---|--|
| | Course Intended Learning Outcomes (ILOS) | Program ILOS |
| | a. Knowledge and understanding Skills After completion of this course, the student should be able | A- Knowledge and understanding Skills |

| | | |
|--|---|---|
| to: | | |
| a1 | Demonstrate knowledge and understanding on language of biology, origin of life, cellular structure and function, organization, cell cycle and types of cell division, and classification. | A1, A3 |
| a2 | Explain the chemical and biological processes in the living matter and their relationship in regulation the homeostasis of body. | A1, A3 |
| b. Intellectual Skills After completion of this course, the student should be able to: | | B. Intellectual Skills |
| b1 | Integrate the knowledge of biological science with the basic biomedical sciences in field of medical laboratory. | B1 |
| b2 | Select the proper laboratory process to study the cellular characteristics in biological lab. | B2 |
| c. Professional and Practical Skills After completion of this course, the student should be able to: | | C. Professional and Practical Skills |
| c1 | Use laboratory instrumentations and techniques to study the tissues cells and cellular characteristics of some organism. | C2, C6 |
| d. Transferable Skills After completion of this course, the student should be able to: | | D. Transferable Skills |
| d1 | Communicate effectively with teachers, faculty staff, and friends. | D2 |
| d2 | Show self- learning capability and used all electronic learning and communication technology to enhanced his/her knowledge. | D3,D4 |

| IV: Alignment Course Intended Learning Outcomes to Teaching Strategies and Assessment Strategies | | | |
|--|---|---|---|
| (A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | | |
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies | |
| a1 | Demonstrate knowledge and understanding on language of biology, origin of life, cellular structure and function, organization, cell cycle and types of cell division, and classification. | -Interactive Lectures -Self-learning -Brain storming, problem solving | Quiz, written exam, homework, Assignment |
| a2 | Explain the chemical and biological processes in the living matter and their relationship in regulation the homeostasis of body. | PowerPoint, presentations, Tutorial Case study | Written exam, Quiz, assignment Case report |
| (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | | |
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies | |
| b1 | Integrate the knowledge of biological science with the basic biomedical sciences in field of medical laboratory. | Lecture, tutorial, laboratory session, Brainstorm | Written exam lab report, quiz |
| b2 | Select the proper laboratory process to study the cellular characteristics in biological lab. | Tutorial, laboratory session. Problem solving, case study | Assignment , oral examination, lab report, practical exam |
| Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | | |
| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies | |
| c1 | Use laboratory instrumentations and | tutorial, practical | practical exam, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | techniques to study the tissues cells and cellular characteristics of some organism. | session Video show | homework assessment laboratory report |
| (D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | | |
| Course Intended Learning Outcomes | | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| d1 | Communicate effectively with teachers, faculty staff, and friends. | Group Discussion, laboratory performance presentation. Seminar | Oral presentation, oral exam, seminar, laboratory performance assessment |
| d2 | Show self- learning capability and used all electronic learning and communication technology to enhanced his/her knowledge. | Electronic learning, workshop participation, assignment | assignment, workshop report, research report. |

| V- Course Content: | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|------------------------|----------------------|
| A – Theoretical Aspect: | | | | | |
| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Learning Outcomes | Number of Weeks | contact hours |
| 1 | Introduction | Definition of biology, biology scopes, role of biology in medical sciences | a1 | 1 | 2 |
| 2 | The cell | Structural and functional unit of living matters, cell size, prokaryotic and eukaryotic cells, using of light and electron microscope. | a1,a2,b1 | 1 | 2 |
| 3 | Cell organelles | Structure of the cell membrane, a phospholipids bilayer, proteins; Fluid Mosaic Membrane Model The nucleus is the genetic center of eukaryotic cells , (nucleoli; nuclear | a1,a2,b1,d2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|-----------------------|---|---|
| | | <p>envelope; nuclear pores) Cytoplasmic organelles enclosed by a single membrane (Golgi apparatus;</p> <p>smooth and rough endoplasmic reticulum; vacuoles; lysosomes; peroxisomes),</p> <p>Ribosomes: protein-synthesizing factories, proteosomes</p> <p>Double membrane bounded energy-related organelles (chloroplasts and mitochondria); Cytoskeleton</p> | | | |
| 4 | Cells and their membranes | <p>Structure and functions of biological membranes</p> <p>Passive and active transport across membranes and associated functions/terminology</p> <p>(diffusion and osmosis; hypotonic, hypertonic and isotonic solutions; involvement of membrane proteins in transport and signaling; active transport; endocytosis, exocytosis, phagocytosis), signaling processes</p> | a1,a2,b1,, b2, d2,d1 | 2 | 4 |
| 5 | Biological molecules | Bimolecules of living matters, carbohydrates, proteins, lipids and nucleic acids | a1, a2,b1,, b2, d2,d1 | 1 | 2 |
| 6 | Midterm exam | | a1, a2,b1,, b2, d2,d1 | 1 | 2 |
| 7 | Energy and life | Energy transformation , photosynthesis , endergonic and exergonic chemical reactions, Oxidation-reduction reactions, electron transport and ATP, ADP and the processes of phosphorylation | a2,b1,, b2, d2,d1 | 2 | 4 |
| 8 | The cell cycle and types of cell | Phases of the cell cycle, Mitosis an Meiosis, DNA replication, cell | a1, a2,b1,, b2, | 2 | 4 |

| | division | cycle regulation, | d2,d1 | | |
|--|--------------------|--|-----------------------|-----------|-----------|
| 8 | MOLECULAR GENETICS | Evidence that DNA is the genetic molecule, Helical and antiparallel structure of DNA (Watson and Crick, Chargaff, Frank lin) Semi-conservative replication of DNA (Meselson and Stahl) Mechanism of DNA replication (This subject may be covered with the) | a1,b1,, b2, d2,d1 | 2 | 4 |
| 9 | Gene mutations | genetic codes and gene mutations Sex-linked genes and their mutation | a1,b1,, b2, d2 | 1 | 2 |
| 10 | Final exam | | a1, a2,b1,, b2, d2,d1 | 1 | 2 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | | 16 | 32 |

| B - Practical Aspect: (if any) | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------|---------------|-------------------|
| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes |
| 1 | Introduction to biosafety in biological lab | 1 | 2 | C1,b2 |
| 2 | applications of light microscope in biological sciences | 1 | 2 | C1,b2,d2 |
| 2 | Cell structure and cellular organelles basic staining technique | 1 | 2 | C1,b2,d2 |
| 3 | Prokaryotes and eukaryotic, differential structural characteristics. | 2 | 4 | C1,b2,d2 |

| | | | | |
|---|---|---|----|----------|
| 4 | Types of tissues | 1 | 2 | C1,b2,d2 |
| | Midterm exam | 1 | 2 | C1,b2,d2 |
| 5 | Diffusion and Osmosis and ph measurment | 2 | 4 | |
| 6 | Bacterial lag phase determination | 2 | 4 | |
| 7 | Cell cycle and meioses and mitoses division | 1 | 2 | |
| 8 | DNA isolation (alkaline lyse _) | 2 | 4 | |
| | Final exam | 1 | 2 | C1,b2,d2 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | 30 | |
| 15 | | | | |

VI- Teaching strategies of the course:

- Lectures using data show, video animation and seminars, electronic learning, case study
- Solving Problem method, Laboratory work, directed reading, independent study and discussion

I. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|----|-------------------------------|------------------------|------------|------|
| 1 | Seminar on DNA recombinant | d2,d1 | 10 | 5 |
| 2 | Lab report | b1,b2,d1,d2, c1 | Every week | 5 |
| 3 | Presentation, homework | d1,d2 | 6 | 5 |

II. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|-----|---------------------------|------------|------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Presentation & Home works | 6 | 5 | 5% | d1,d2 |
| 2 | Lab Report | Every week | 5 | 5 % | b1,b2,d1,d2, c1 |
| 3 | seminar | 10 | 5 | 5% | d1,d2 |
| 4 | Quizzes | 3,12 | 5 | 5% | a1,a2,b1, b2,d1 |
| 5 | Midterm exam | 8 | 10 | 10% | a1,a2,b1,b2,d1,d2 |
| | Midterm practical | 8 | 10 | | C1,b2,d2 |
| 6 | Final Exam (theoretical) | 16 | 40 | 50% | a1, a2,b1,, b2, d2,d1 |
| 7 | Final Exam (practical) | 15 | 20 | 20% | C1,b2,d2 |
| | Total | | 100 | 100% | |

VII- Learning Resources:

•

1- Required Textbook(s) (maximum two).

- 1- **Campbell Biology, 12th** Edition, packaged with Modified MasteringBiology Authors: Urry, Lisa A, et al. Publisher: Pearson, 2020.
- 2- Vodopich and Moore (2019), **Biology Laboratory Manual**. McGraw-Hill Education

VIII- Course Policies:

| | |
|---|--|
| ١ | Class Attendance: Absence from lectures and/or tutorials shall not exceed 25%. Students who exceed the 25% limit without a medical or emergency excuse acceptable to and approved by the Dean of the relevant college shall not be allowed to take the final examination and shall receive a mark of zero for the course. - |
| ٢ | Tardy: Students should be attending the classes, as it has required for the assessments if the student is 15 minutes late in attending to the class for more than two classes he will loss 50% of quizzes mark - |
| ٣ | Exam Attendance/Punctuality: All examination and their roles will be according to Students affairs regulations - |
| ٤ | Assignments & Projects: Student, who is submitting the assignments or the projects on time, will be awarded good percentage in grading of participation. |
| ٥ | Cheating: All students must be an ideal behavior, respect each other, their teachers, and respect the roles of the colleague. In addition, students should follow safety roles while working in the lab. Those who has been caught in any cheating case will be punished according to the Students affairs regulations - |
| 6 | Plagiarism: Student will be punished depend upon gravity of the action and according to Students affairs regulations which might be ranged from rewriting the homework to suspension or dismissal |
| 7 | Other policies: Using mobile or another electronic device capable to store or transfer data in class during the lecture or the exam is forbidden. - |

Course Specification Pharmaceutical Calculation

| I. Course Identification and General Information: | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---------|-----|-------|
| 1 | Course Title: | Pharmaceutical Calculation | | | |
| 2 | Course Code & Number: | B1101142 | | | |
| 3 | Credit hours: | C.H | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr. | |
| | | 2 | | | |
| 4 | Study level/ semester at which this course is offered: | 1st level/ 2nd semester | | | |
| 5 | Pre –requisite (if any): | Introduction to Pharmacy | | | |
| 6 | Co –requisite (if any): | | | | |
| 7 | Program (s) in which the course is offered: | PharmD | | | |
| 8 | Language of teaching the course: | English / Arabic | | | |
| 9 | Location of teaching the course: | Themar University | | | |
| 10 | Prepared By: | Dr. Abdulkarim Kassem Alzomor | | | |
| 11 | Date of Approval | 2021 | | | |

II. Course Description:

This course is designed to provide calculus for students of pharmacy to develop an understanding of the systems measurement, percentage, preparation dilute or concentrate solution, adjustment the tonicity and the buffer of the drugs, calculate the dose, convert the international units and types of functions including calculations related in several aspects of pharmaceutical sciences. Also this course aim to explain the type and formation of prescription and common symbols used in prescriptions.

III.

IV. Course Intended Learning Outcomes (CILOs):

Knowledge and Understanding:

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

- a1 Explain the principles of pharmaceutical calculation required to prepared safe and effective dosage form.
a2 Describe the measurement systems and the methods of conversion between these systems

Knowledge and Understanding PILOs

Knowledge and Understanding CILOs

After completing this program, students would be able to:

After completing this course, students would be able to:

| | | | |
|-----------|---|----|---|
| A1 | Explain the fundamentals of general sciences and the basic and biomedical sciences and their relations to pharmacy profession | a1 | Explain the principles of pharmaceutical calculation required to prepared safe and effective dosage form. |
| A3 | Describe relationships between chemical structure of compounds of pharmaceutical and medicinal interest and biological activities | a2 | Describe the measurement systems and the methods of conversion between these systems |

Intellectual Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

- b1 Predict the quantity required to prepared correct dosage form.
b2 Evaluate drug prescriptions and dispensing the correct drug.

Intellectual Skills PILOs

Intellectual Skills CILOs

After completing this program, students would be able to:

After completing this course, students would be able to:

| | | | |
|-----------|--|----|--|
| B2 | Design risk reduction strategies to ensure patient safety and prevent medication errors, drug interaction, and adverse drug effects | b1 | Predict the quantity required to prepared correct dosage form. |
| B4 | Select drug therapy regimen using mathematical, genomic, clinical pharmacokinetic and pharmacodynamics principles for optimizing the patient therapy and medication safety | b2 | Evaluate drug prescriptions and dispensing the correct drug. |

Professional and Practical Skills

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

- c1 Prepare dilute solutions from concentrate solution.
c2 Design and adjust of isotonic solutions.

| Professional and Practical Skills PILOs | | Professional and Practical Skills CILOs | |
|---|--|--|---|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: | |
| C1 | Handle the chemical, biological, and pharmaceutical materials safely | c1 | Prepare dilute solutions from concentrate solution. |
| C2 | Operate different pharmaceutical equipment and instruments | c2 | Design and adjust of isotonic solutions. |

Transferable (General) Skills :

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

After completing the course, the student will be able to:

| Transferable (General) Skills PILOs | | Transferable (General) Skills CILOs | |
|---|--|--|--|
| After completing this program, students would be able to: | | After completing this course, students would be able to: | |
| D2 | Use information systems and computer soft wares in order to enhance the delivery of pharmaceutical care, | d1 | Employ the technologies services to solve problems of pharmaceutical calculation and develop his skills. |
| D3 | Work effectively individually and in a team | d2 | Perform tasks and costs of the course independently and be able to work as an effective member in a team |

V. Alignment Course Intended Learning Outcomes

(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|--|---|--|
| a1 Explain the principles of pharmaceutical calculation required to prepared safe and effective dosage form. | <ul style="list-style-type: none"> - Lectures and presentation. - Self – learning | <ul style="list-style-type: none"> - Quizzes, Written exam. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| a2 | Describe the measurement systems and the methods of conversion between these systems | | |
|----|--|--|--|

| (B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | | |
|---|--|------------------------------|-------------------------------------|
| Course Intended Learning Outcomes | | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| b1 | Predict the quantity required to prepared dosage form. | - Lectures, - Discussions | - Achievement tests (Written Tests) |
| b2 | Evaluate drug prescriptions and dispensing the correct drug. | - Brain Storming | - Oral Tests |

| (C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | | |
|---|--|---|------------------------|
| Course Intended Learning Outcomes | | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| c1 | Design and adjust of isotonic solutions. | - Lectures, presentation - Problem solving | - Reports' Evaluation. |
| c2 | Prepare concentrate, dilute, molar and normal solutions. | - Cooperative &. Self – learning | |

| (D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| Course Intended Learning Outcomes | | Teaching strategies | Assessment Strategies |
| d1 | Work the activities in a team. | - Group discussions | - Homework Evaluation. |
| d2 | Employ technology and communicate effectively to solve pharmaceutical problems. | - Self – learning - Cooperative learning | - Oral Presentation & discussion |

V. Course Content:

A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Sub Topics List | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes (CILOs) |
|-------|--|--|-----------------|---------------|---------------------------|
| 1 | Introduction & Roman numerals | <ul style="list-style-type: none"> - Define, Important of pharmaceutical calculation - Roman numbers (Types, written, reading, and uses in calculation) - problems | 1 | 2 | a1, d1 |
| 2 | Systems measurement | <ul style="list-style-type: none"> - Metric system - Apothecary system - Avoirdupois system - Intersystem conversion - Problems | 2 | 4 | a1, a2 b1, c1, d1, d2 |
| 3 | Common household & Techniques measures | <ul style="list-style-type: none"> - Household measuring devices - Techniques of pharmaceutical measurement (Balances, Laboratories Tools used for measuring the Liquids). - Problems | 1 | 2 | a1, a2, b1, c1, d1, d2 |
| 4 | Quantitative product strength | <ul style="list-style-type: none"> - Percentage - Ratio strength - Dilution and concentration - Problems | 1 | 2 | a1, b1, c1, d1, d2 |
| 5 | Reducing and enlarging formulas | <ul style="list-style-type: none"> - Reducing and enlarging formulas - Problems | 1 | 2 | a1, b1, c1, d1, d2 |
| 6 | Biological fluids and electrolytes | <ul style="list-style-type: none"> - Electrolyte solutions and concept of milliequivalent. - Buffers and Buffered solutions. - Isotonic solutions - Problems | 3 | 6 | a1, b1, b2 c1, d1, d2 |
| 7 | Drug doses & other subjects | <ul style="list-style-type: none"> - Density, Temperature and specific gravity - Allegation methods in pharmaceutical sciences - Fundamental concepts of dosage calculations - Dosage calculations based | 3 | 6 | a1, b1, b2 c1, d1, d2 |

| | | | | | |
|---|--------------|--|----|----|--------------------|
| | | on body surface area (BSA) - Problems | | | |
| 8 | Prescription | - Define, Consist. - Types of prescriptions - Prescription Handling - Symbols | 2 | 4 | a2, b1, c2, d1. |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | 14 | 28 | |

VI. Teaching strategies of the course:

- Lectures and presentation.
- Discussions
- Brain Storming
- Problem solving
- Self – learning
- Group discussions
- Cooperative learning

VII. Assignments:

| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
|--------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------|-----------|
| 1 | Class attendance and participation | a1, a2, b1, c1, d1. | weekly | 5 |
| 2 | Exercises and home work | a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1, d2 | weekly | 5 |
| Total Score | | | | 10 |

| VIII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester: | | | | | |
|--|--------------------------|----------|------|--------------------------------|----------------------------------|
| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
| 1 | Tasks and Assignments | Weekly | 10 | 10% | a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1, d2 |
| 2 | Quiz 1 | W6 | 5 | 5% | a1, b1 |
| 3 | Midterm Exam | W7 | 20 | 20% | a1, a2, b1, c1, d1, d2 |
| 4 | Quiz 2 | W12 | 5 | 5% | a1, b1, b2, c1, c2, d1, d2 |
| 5 | Final Exam (theoretical) | W16 | 60 | 60% | a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1, d2 |
| Total | | | 100 | 100% | |

| IX. Learning Resources: | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Written in the following order: (Author - Year of publication – Title – Edition – Place of publication – Publisher). | |
| 1- Required Textbook(s) (maximum two). | |
| | 1. Williams and Wilkins, (2005). Pharmaceutical calculations, 12ed, Lippincott. 2. James Swarbrick, (2006). Encyclopedia of Pharmaceutical Technology, Volume 1, edited by Pharmaceu Tech, Inc. Pinehurst, USA |
| 2- Essential References. | |
| | 1. Williams and Wilkins, (2005). Remington; the Science and Practice of Pharmacy, first edition. 2. Patrick J. Sinko (2006). Martin's Physical Pharmacy and Pharmaceutical Sciences. |
| 3- Electronic Materials and Web Sites etc. | |
| | - WWW.Pharmaceutical manufacturing process.com |